

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ผลปรากฏดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95/87.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7657 หรือ คิดเป็นร้อยละ 76.57 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 76.57

3. นักเรียนมีทักษะมีทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95/87.19 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1-7 คิดเป็นร้อยละ 85.95 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.19 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ธนิกา เรื่องวิเศษ (2550 : 78) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.67/84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัสรา เบ็ญวงศ์ (2550 : 62) ได้วิจัยเรื่อง ชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉลาด สมพงษ์ (2547 : 12) ได้วิจัยเรื่องการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.64/87.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การที่แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 แบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้าง เริ่มจากศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้ จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และมีการปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ทดลองจริง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำ
 อย่างเป็นระบบและวิธีการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยศึกษาจากหลักสูตร เอกสาร
 ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์เนื้อหาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและจุดประสงค์
 การเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
 ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 7 แผน จำนวน 14 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบ
 แก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้จากนักเรียนที่ไม่ใช่
 กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และมีการปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้
 ทดลองจริง

1.3 การจัดการเรียนรู้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 คำนึงถึงพื้นฐานของความแตกต่างของผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
 เน้นกระบวนการแก้ปัญหาโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนได้
 แสดงความคิดเห็นของตนเอง รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อคทน เสียสละและ
 ช่วยเหลือผู้อื่น แบบทดสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ
 เป็นข้อสอบอิงเกณฑ์ที่เน้นความสามารถในการวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง
 ค่าความยากจึงไม่ได้นำมาเป็นเกณฑ์ข้อสอบ สิ่งที่สำคัญที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบ คือ
 ค่าอำนาจจำแนก ข้อสอบได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
 ผ่านการทดลองใช้ จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และมีการปรับปรุง
 ให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้ทดลองจริง จึงทำให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียน
 กลุ่มเป้าหมาย

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.7657 หรือ
 คิดเป็นร้อยละ 76.57 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 76.57
 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนิตา เรื่องวิเศษ (2550 : 78) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะ
 การสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำ
 และกระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 หมายความว่า
 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำและกระบวนการเรียนรู้
 แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ 76 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำการช่วยให้
 นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาจากคำง่ายๆ ไปหาคำยาก
 แบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ขนาดของตัวหนังสือเหมาะสม

กับวัยของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนมีทักษะมีทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพย์วัลย์ รัชนีชน (2547 : 57-58) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สูงกว่าการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพิศ คงทรง (2549 : 122) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้กำกับดูแล อธิบายเพื่อทำความเข้าใจและร่วมกับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัสรา เบ็ญวงศ์ (2550 : 62) ได้วิจัยเรื่อง ชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนมีความหลากหลาย สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตื่นเต้น นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังมีสีสันและเนื้อหาที่น่าสนใจ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันนักเรียนโดยตรง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้-ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ อยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้เป็นสิ่งยืนยันว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

- 1.1 ครูควรเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 1.2 ครูควรให้อิสระในการเขียนของนักเรียน ให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านการเขียนตามจินตนาการของตนเอง
- 1.3 นักเรียนที่เรียนเก่งทำงานเสร็จเร็วกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน ครูควรจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง
- 1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรนำแนวทางการจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป
- 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพอย่างแพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

- จากการวิจัยพบว่าสามารถแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำได้ ดังนั้นจึงขอเสนอแนะดังนี้
- 2.1 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ในระดับชั้นอื่นต่อไป
 - 2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างการสอนด้วยแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพกับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ