



**ภาคผนวก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. สาระสำคัญ

การเขียนและเรียนรู้คำ จะช่วยให้การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียน ได้ดีถือเป็นการพัฒนาทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำ คำยากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาได้ดีและเกิดการพัฒนาตามมา

## 2. สาระที่ 4: หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนมีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน

## 4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การเขียนสะกดคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย
- 4.2 ความหมายของคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นตรวจสอบ

- 5.1 นักเรียนอ่านบัตรคำ คำว่า “กรรไกร เหนือไหล ร้องไห้ ไคร่ครวญ ชัยชนะ ปังจ๊วย ปราศรัย ปลอดกั๊ย อนามัย อุทกภัย” พร้อมกัน
- 5.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย ในหนังสือเรียน ตามเวลาที่กำหนด (5 นาที) แล้วบันทึกลงในกระดาษที่ครูแจกให้

5.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำมารวมกัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำที่สามารถหาได้  
ครบบันทึกไว้บนกระดาน คำที่ซ้ำกันเขียนครั้งเดียว

#### ขั้นออกเสียง

5.4 นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำบนกระดานตามครู แล้วอ่านเองพร้อมกันอีกหนึ่งรอบ  
โดยให้ตัวแทนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ออกมาชี้ ให้เพื่อนทั้งชั้นอ่านตาม

#### ขั้นสะกดคำ

5.5 นักเรียนดูบัตรคำ คำว่า “กรรไกร เหยื่อไหล ร้องไห้ ไคร่ครวญ ชัยชนะ ปัจจัย  
ปราศรัย ปลอดกล้วย อนามัย อุทกภัย” แล้วอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

5.6 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย จากบัตรคำตามครู

#### ขั้นเขียน

5.7 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนคำที่  
มีสระ ใ- ใ- และ อัย จากครูเท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่มตนเอง

5.8 นักเรียนฟังครูอธิบายถึงชุดแบบฝึก ว่ามีแบบฝึกในชุดที่ 1 มีทั้งหมด 6 แบบฝึก  
แต่ละแบบฝึกหัดมีจำนวน 10 ข้อ และครูแนะนำให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึก  
และทำไปที่ละแบบฝึกจนครบ 6 แบบฝึก

5.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกที่ 1 จนถึง แบบฝึกที่ 6

5.10 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จหมดทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน  
ผลงานเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจในกลุ่มของตนเอง ในแบบฝึกที่ 1-4 ให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจ  
จากเฉลยที่ครูแจกให้ ส่วนแบบฝึกที่ 5-6 ครูตรวจเอง

#### ขั้นทบทวน

5.12 นักเรียนอ่านคำที่เรียนในวันนี้พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

5.13 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

5.14 ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียนและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 กระดาษ เอ 4

6.2 บัตรคำ

6.3 แบบฝึก ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่มีสระ ใ- ไ- และ อัย

6.4 พจนานุกรม

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ทดสอบหลังเรียน

7.1.3 ตรวจสอบผลงาน

### 7.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

### 7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

7.3.1 แต่ละแบบฝึกนักเรียนต้องตอบได้ 7 ข้อ

7.3.2 ทดสอบหลังเรียนต้องทำได้ 7 ข้อ

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### ชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

โดย

นางสวรรคค์ ผึ้งบรรหาร

ภาพนักเรียน

เจ้าของผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

## คำชี้แจง

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำที่มีสระ- ใ- และ อัย ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางการเขียนสะกดคำ
3. เพื่อให้ นักเรียนฝึกแต่งประโยค
4. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักนำคำที่มีความหมายมาแต่งเป็นเรื่องราวได้
5. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำการเขียนไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
6. เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

### ขั้นตอนการฝึก

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกปฏิบัติที่นักเรียนจะต้องฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนด ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนที่จะทำแบบฝึก
2. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีคำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านก่อนปฏิบัติ
3. เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการปฏิบัติตามแบบฝึกให้สอบถามครูผู้สอน
4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตั้งแต่แบบฝึกที่ 1- 6
5. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติให้ครบทุกแบบฝึก

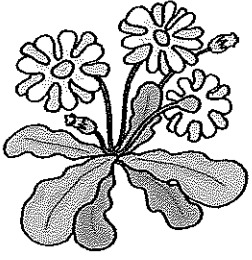
เด็กดีต้องมีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน  
และตั้งใจศึกษาทำกิจกรรมในแบบฝึก  
จนจบ ขอให้ทุกคนโชคดีค่ะ



เข้าใจแล้วค่ะ ขอบขอบคุณค่ะ







แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

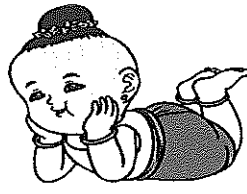
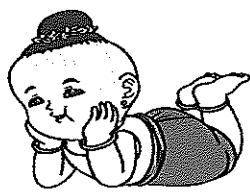
ชื่อ.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

แบบฝึกที่ 1 เขียนสะกดคำ จากคำอ่านที่กำหนดให้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ในช่องว่างทางขวามือ

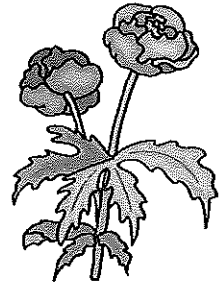
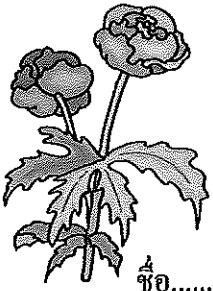
ข้อ	คำอ่าน	คำเขียนที่ถูกต้อง
1	กััน - ไกร	
2	เหงื่อ - ไหล	
3	ร็อง - ไร่	
4	ไคร่ - ครวน	
5	ไซ - ชะ - นะ	
6	ปัด - ใจ	
7	ปรา - สัย	
8	ปลอด - ไพ	
9	อะ - นา - ไม	
10	อุ - ทก - กะ - ไพ	



## แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชื่อ.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

## แบบฝึกที่ 2 เขียนสะกดคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะกดคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้

1. ปัจจัย อ่านว่า

2. ชัยชนะ อ่านว่า

3. ปราศรัย อ่านว่า

4. ปลอดกภัย อ่านว่า

5. ใคร่ครวญ อ่านว่า

6. อุกถกภัย อ่านว่า

7. เหนือไหล่ อ่านว่า

8. ร้องไห้ อ่านว่า

9. อนามัย อ่านว่า

10. กรรไกร อ่านว่า

## แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ - ใ - และ อัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

แบบฝึกที่ 3 เติมพยัญชนะ สระที่หายไปให้ได้ความหมาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมสระหรือพยัญชนะที่หายไป ให้ได้คำที่มีความหมาย

1. เหน้ งี้ \_ \_ หล

2. ปล อ \_ ัก \_

3. อ น า มั \_

4. อู ท \_ ัก \_

5. ก ร ร \_ ก \_

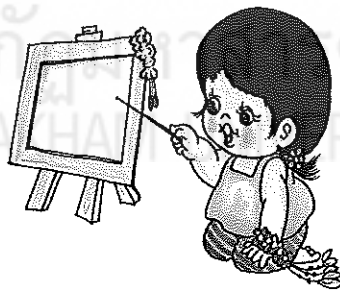
6. ปี้ จ จั \_

7. รี้ อ ง \_ หี้

8. \_ ค รี้ ค \_ ว ญ

9. ป ร \_ ค รี้ \_

10. ช้ \_ ช \_ ะ



## แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

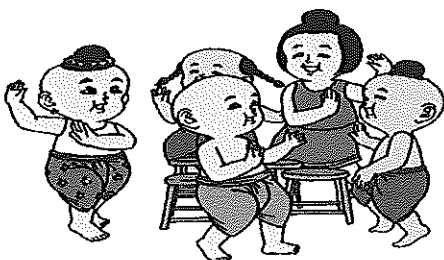
ชื่อ.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

## แบบฝึกที่ 4 แกะไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแกะไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำผิด	คำถูก
1	ไชยชนะ	
2	ปัจใจ	
3	กันไกร	
4	ไคร่ครวญ	
5	ปราไส	
6	ปลดคไถ	
7	อุทกพัย	
8	เหงื่อไหล	
9	ร้องไห้	
10	อนาไม	



## แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ชุดที่ 1 การเขียนคำคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

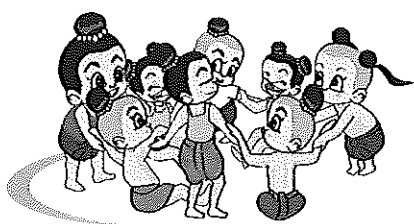
ชื่อ.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

แบบฝึกที่ 5 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ข้อ	คำ	ประโยค
1	ปราศรัย	
2	ร้องไห้	
3	อนามัย	
4	ใคร่ครวญ	
5	ซัยชนะ	
6	ปลอดภัย	
7	เหงื่อไหล	
8	อุทกภัย	
9	ปัจจัย	
10	กรรไกร	



## แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ชุดที่ 1 การเขียนคำคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

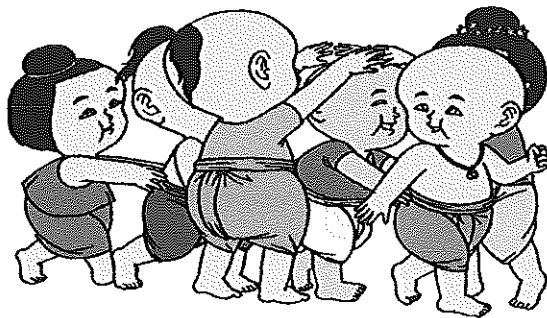
ชื่อ.....เลขที่.....

## แบบฝึกที่ 6 เรียงคำตามหลักพจนานุกรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเรียงตามหลักพจนานุกรมลงใน  
ตารางให้ถูกต้องและคัดลายมือให้สวยงาม

ร้องไห้	บั้งจัญ	อุทกภัย	ปลอดภัย	กรรไกร
ชัยชนะ	อนามัย	ปราศรัย	เหงื่อไหล	ใคร่ครวญ

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.



## แบบทดสอบหลังเรียน

## ชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

1. “อุทกภัย” มีความหมายตรงกับข้อใด

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| ก. ภัยที่เกิดจากดิน | ข. ภัยที่เกิดจากน้ำ |
| ค. ภัยที่เกิดจากลม  | ง. ภัยที่เกิดจากไฟ  |

2. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

- |           |            |
|-----------|------------|
| ก. อนามัย | ข. ร้องไห้ |
| ค. ปราไตย | ง. อุทกภัย |

3. คำว่า “กัน-ไกร” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ก. กรรไกร | ข. กรรไกล |
| ค. กรรไก  | ง. กันไกร |

4. คำในข้อใดเขียนผิดทุกคำ

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| ก. ร้องไห้ เหงื่อไหล ปลอดภัย | ข. เหงื่อไหล อนามัย ร้องไห้ |
| ค. ร้องไห้ อนาไม ปลอดภัย     | ง. เหงื่อไหล ปลอดภัย อนามัย |

5. คำว่า “ไคร้ครวญ” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. ไคร้ - ควน  | ข. ไคร้ - ควัน |
| ค. ไคร้ - ครวน | ง. ไคร้ - ควาน |

6. ประโยคในข้อใดสมบูรณ์ที่สุด

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ก. หมออนามัย          | ข. เหงื่อไหลท่วมตัว   |
| ค. อุทกภัยที่ภาคเหนือ | ง. แม่ใช้กรรไกรตัดผ้า |

7. คำในข้อใดใช้ สระ ใ- ใ- และ อัย ได้ถูกต้องทุกคำ

- ก. ปลอดภัย ร้องไห้ ปราศัย      ข. ไคร์ครวญ เหงื่อไหล ปลอดภัย  
 ค. เหงื่อไหล ไคร์ครวญ อุทกภัย      ง. กรรไกร เหงื่อไหล ชัยชนะ

8. คำใดเขียนถูก

- ก. ไคร์ครวญ      ข. ปลอดภัย  
 ค. เหงื่อไหล      ง. ไชชนะ

9. เต็มพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

		ใ				
	ห	ง	อ		ห	ล

- ก. ใ , ใ      ข. ใ , ใ  
 ค. แ , ใ      ง. แ , ใ

10. พ่อทำงานตากแดดจน .....และหน้ามีคเป็นลมถูกห้ามส่ง.....ผม.....

เพราะสงสารพ่อ หมอช่วยพ่อจนพ่อ.....ผมดีใจมาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

- ก. ร้องไห้ อนามัย เหงื่อไหล      ข. เหงื่อไหล ปลอดภัย ร้องไห้  
 ปลอดภัย      อนามัย  
 ค. เหงื่อไหล อนามัย ร้องไห้      ง. เหงื่อไหล ร้องไห้ อนามัย  
 ปลอดภัย      ปลอดภัย



**เฉลย**  
**แบบทดสอบหลังเรียน**

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ก
3	ก
4	ก
5	ค
6	ง
7	ง
8	ข
9	ก
10	ค

# เฉลยแบบฝึกชุดที่ 1

การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## เฉลยแบบฝึกที่ 1

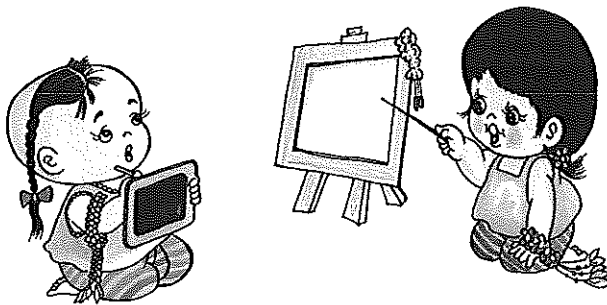


ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

แบบฝึกที่ 1 เขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะกดคำ จากคำอ่านที่กำหนดให้ในช่องว่างทางขวามือ

ข้อ	คำอ่าน	คำเขียนที่ถูกต้อง
1	กััน - ไกร	กรรไกร
2	เหงื่อ - ไหล	เหงื่อไหล
3	ร็อง - ใให้	ร้องไห้
4	ไคร์ - ครวน	ไคร่ครวญ
5	ไซ - ชะ - นะ	ซัยชนะ
6	ปัด - ใจ	ปัจจัย
7	ปรา - ลัย	ปราศรัย
8	ปลอด - ไพ	ปลดปล่อย
9	อะ - นา - ไม	อนามัย
10	อุ-ทก -กะ-ไพ	อุทกภัย



## เฉลยแบบฝึกที่ 2

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

แบบฝึกที่ 2 เขียนสะกดคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะกดคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

1. ป้างัย อ่านว่า

ปัด - ใจ

2. ชัยชนะ อ่านว่า

ไช - ชนะ - นะ

3. ปราศรัย อ่านว่า

ปรา - ไส

4. ปลอดภัย อ่านว่า

ปลอด - ไพ

5. ไคร่ครวญ อ่านว่า

ไคร่ - ครวน

6. อุทกภัย อ่านว่า

อุ - ทก - กะ - ไพ

7. เหมือไหล อ่านว่า

เหมือ - ไหล

8. ร้องไห้ อ่านว่า

ร้อง - ไห้

9. อนามัย อ่านว่า

อะ - นา - ไม

10. กรรไกร อ่านว่า

กัณ - ไกร

### เฉลยแบบฝึกที่ 3

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ - ใ - และ อัย

แบบฝึกที่ 3 เติมพยัญชนะ สระที่หายไปให้ได้ความหมาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติม พยัญชนะที่หายไป ให้ได้คำที่มีความหมาย

1. เ ห ง ี่ \_ \_ ห ล (เหงื่อไหล)

2. ป ล อ \_ ภั \_ (ปลอดภัย)

3. อ น า ม ั \_ (อนามัย)

4. อู ท \_ ภั \_ (อุทกภัย)

5. ก ร ร \_ ก \_ (กรรไกร)

6. ป ็ อ จ ั \_ (ปัจจัย)

7. ร ็ อ ง \_ ห ั (ร้องไห้)

8. \_ ค ร ั ค \_ ว ญ (ใคร่ครวญ)

9. ป ร \_ ศ ร ั \_ (ปราศรัย)

10. ช ั \_ ช \_ ะ (ชัยชนะ)

### เฉลยแบบฝึกที่ 4

ที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ - ไ - และ อัย

แบบฝึกที่ 4 แก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำผิด	คำถูก
1	ไชยชนะ	ชัยชนะ
2	ปัจใจ	ปัจจัย
3	กั้นไกร	กรรไกร
4	ไคร่ครวญ	ไคร่ครวญ
5	ปราไส	ปราศรัย
6	ปลดอดไก	ปลดอดภัย
7	อุทกพัย	อุทกภัย
8	เหงื่อไหล	เหงื่อไหล
9	ร็องให้	ร้องให้
10	อนาไม	อนามัย

### เฉลยแบบฝึกที่ 5

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ- ใ- และ อัย

แบบฝึกที่ 5 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ข้อ	คำ	ประโยค
1.	ปราศรัย	
2.	ร้องไห้	
3.	อนามัย	
4.	ใคร่ครวญ	คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู
5.	ซัยชนะ	
6.	ปลอดภัย	
7.	เหงื่อไหล	
8.	อุทกภัย	
9.	ปัจจัย	
10.	กรรไกร	

## เฉลยแบบฝึกที่ 6

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีสระ ใ - ใ - และ อัย


แบบฝึกที่ 6 เรียงคำตามหลักพจนานุกรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเรียงตามหลักพจนานุกรมลงในตารางให้ถูกต้องและคัดลายมือให้สวยงาม

ร้องไห้      ป้างัย      อุทกภัย      ปลอดภัย      กรรไกร  
 ชัยชนะ      อนามัย      ปราศรัย      เหนือไหล่      ไคร่ครวญ

1. กรรไกร	2. ไคร่ครวญ
3. ชัยชนะ	4. ป้างัย
5. ปราศรัย	6. ปลอดภัย
7. ร้องไห้	8. เหนือไหล่
9. อนามัย	10. อุทกภัย





ภาคผนวก ค

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และผลการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. ในแบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
  - 2.2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.3 ด้านสาระการเรียนรู้
  - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.5 ด้าน สื่อและแหล่งเรียนรู้
  - 2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 25 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 ระบุพฤติกรรมการวัด ใ้ได้อย่างชัดเจน					
<b>3. ด้านสาระการเรียนรู้</b>					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
3.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
<b>5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สามารถทำขึ้นได้เอง					
5.3 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน					
<b>6. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
 (.....)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>	
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>	
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00
2.3 ระบุพฤติกรรมการวัด วุ้ อย่างชัดเจน	4.40
<b>3. ด้านสาระการเรียนรู้</b>	
3.1 ใจความถูกต้อง	5.00
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.60
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.20
3.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5.00
3.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.20
<b>4. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>	
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00
4.2 สามารถทำขึ้นได้เอง	5.00
4.3 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.60
4.5 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	4.20
<b>5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60
5.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5.00

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.20
5.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลได้เหมาะสม	4.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะและผลการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. ในแบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านคำชี้แจง
  - 2.2 ด้านเนื้อหา
  - 2.3 ด้านแบบฝึก
  - 2.4 ด้านแบบทดสอบย่อย
  - 2.5 ด้านภาษา
  - 2.6 ด้านรูปแบบ
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 30 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ</b>					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.3 เข้าใจความสนใจของนักเรียน					
1.4 ใจความถูกต้อง เหมาะสม					
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา					
2.4 เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน					
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก					
2.6 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน					
<b>3. ด้านแบบฝึก</b>					
3.1 จำนวนพอเหมาะ					
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เข้าใจความสนใจของนักเรียน					
3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3.6 ชัดเจน เข้าใจง่าย					
<b>4. ด้านแบบทดสอบย่อยหลังเรียน</b>					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 จำนวนข้อพอเหมาะ					
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>5. ด้านภาษา</b>					
5.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน					
5.2 ใช้ภาษาถูกต้อง					
5.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5.4 ใช้ภาษาสั้น กระชับ ใจความ					
5.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม					
<b>6. ด้านรูปแบบ</b>					
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6.2 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6.3 เร้าความสนใจของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
1. ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ	
1.1 สื่อความหมายชัดเจน	4.20
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	4.20
1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.20
1.4 ใจความถูกต้อง เหมาะสม	5.00
2. ด้านเนื้อหา	
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา	4.00
2.4 เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน	5.00
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก	5.00
2.6 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.00
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน	4.20
3. ด้านแบบฝึก	
3.1 จำนวนพอเหมาะ	4.20
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.20
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4.20
3.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.60
3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.20
3.6 ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60
4. ด้านแบบทดสอบย่อยหลังเรียน	
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00
4.3 จำนวนข้อพอเหมาะ	4.20
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.60

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
5. ด้านภาษา	
5.1 ใช้คำสื่อความหมายเหมาะสม	5.00
5.2 ใช้ภาษาถูกต้อง	5.00
5.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.60
5.4 ใช้ภาษาสั้น กระชับ ใจความ	4.20
5.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	5.00
6. ด้านรูปแบบ	
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.60
6.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	4.20
6.3 เร้าความสนใจของนักเรียน	4.00

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (ก่อนเรียน)

เรื่อง ทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

1. คำว่า “ กั้น-ไกร ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. กรรไกร

ข. กรรไกล

ค. กรรไก

ง. กั้นไกร

2. คำว่า “ ไคร้-ควน ” เขียนคำอ่านได้อย่างไร

ก. ไคร้ - ควน

ข. ไคร้ - ควัน

ค. ไคร้ - ควาน

ง. ไคร้ - กรวน

3. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

		ฮ	ง	อ				ห	ล
--	--	---	---	---	--	--	--	---	---

ก. เ , ใ

ข. เ , ใ

ค. แ , ใ

ง. แ , ใ

4. พ่อทำงานตากแดดจน .....และหน้ามีดเป็นลมต้องส่ง.....ผม.....

เพราะสงสารพ่อ หมอช่วยพ่อจนพ่อ.....ผมดีใจมาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

ก. ร้องไห้ อนามัย เหงื่อไหล

ข. เหงื่อไหล ปลอดภัย ร้องไห้

ปลอดภัย

อนามัย

ค. เหงื่อไหล อนามัย ร้องไห้

ง. เหงื่อไหล ร้องไห้ อนามัย

ปลอดภัย

ปลอดภัย

5. คำในข้อใดใช้ สระ ใ- ใ- และ อัย ได้ถูกต้องทุกคำ

ก. ปลอดภัย ปราสัย

ข. ไคร้ครวญ ปลอดภัย

ค. กรรไกร เหงื่อไหล

ง. อุทกภัย ชัยชนะ

6. คำในข้อใดเขียนผิดทุกคำ

ก. ร้องไห้ เหงื่อไหล ปลอดภัย

ข. เหงื่อไหล อนามัย ร้องไห้

ค. ร้องไห้ อนามัย ปลอดภัย

ง. เหงื่อไหล ปลอดภัย อนามัย

7. คำว่า “ กิด - จะ - กำ ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. กิดจกรรม

ข. กิจกัม

ค. กิดจกรรม

ง. กิจกรรม

8. คำว่า “ พฤติกรรม ” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร

ก. พรืด - ตี - กำ

ข. พืด - ตี - กำ

ค. พะ - รืด - ตี - กำ

ง. พรืด = กำ

9. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

		ั				
พ	ฤ	ต	ก			ม

ก. ร , ล

ข. ร , ร

ค. ล , ร

ง. ร , ม

10. แม่พาฉันไปซื้อของที่ห้าง.....แม่ซื้อกระเป๋าผ้าฝ้ายที่ทำจากวัสดุ.....

สวยงามมาก ราคาก็ไม่แพง พนักงานนำกระเป๋า.....ใส่ถุงให้แม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

ก. บรรจุ สรรพสินค้า ธรรมชาติ

ข. ธรรมชาติ สรรพสินค้า บรรจุ

ค. สรรพสินค้า บรรจุ ธรรมชาติ

ง. สรรพสินค้า ธรรมชาติ บรรจุ

11. คำข้อใดที่ใช้ ร หัน (รร) ได้ถูกต้องทุกคำ

ก. ธรรมชาติ บรรณจุ

ข. มหรรศจรรย สรรพสินค้า

ค. กรรณไกร กิจกรรม

ง. วรรณกรรม สรรพสินค้า

12. คำว่า “ พระ-สง ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. พระสงฆ์

ข. พระสงฆ์

ค. พระสงฆ์

ง. พระสงฆ์

13. คำว่า “บริสุทธิ” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร

ก. บอ-ริ-สุค

ข. บริ-สุค

ค. บอ-ริ-สุค-ธิ

ง. บริ-สุค-ธิ

14. “อนุรักษ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. รักษาไว้เป็นบางส่วน

ข. ทำให้ดีกว่าเดิม

ค. รักษาไว้ให้คงเดิม

ง. ทำให้ได้มากกว่าเดิม

15. คำข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

ก. พระสงฆ์ เครื่องยนต์

ข. บริสุทธิ เครื่องยนต์

ค. ภาพยนตร์ ผลิตภัณฑ์

ง. บริสุทธิ พืชพันธุ์

16. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคสมบุรณ์

ก. วานพืชพันธุ์

ข. นักอนุรักษ

ค. ห้องวิทยาศาสตร์

ง. พ่อนั่งรถเมล์ไปทำงาน

17. แม่พาดินนั่ง.....ไปชม.....เรื่องเกี่ยวกับ.....สนุกมาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

ก. ภาพยนตร์ รถเมล์ วิทยาศาสตร์

ข. รถเมล์ ภาพยนตร์ วิทยาศาสตร์

ค. วิทยาศาสตร์ รถเมล์ ภาพยนตร์

ง. รถเมล์ วิทยาศาสตร์ ภาพยนตร์

18. คำข้อใดใช้ตัวการ์นต์ได้ถูกต้องทุกคำ

ก. บริสุทธิ พืชพันธุ์ อนุรักษ

ข. ภาพยนตร์ เครื่องยนต์ วิทยาศาสตร์

ค. ผลิตภัณฑ์ พระสงฆ์ รถเมล์

ง. ดาวฤกษ์ พระสงฆ์ วิทยาศาสตร์



19. คำใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. พาบ-พะ-ยณ เขียนเป็น ภาพยนต์ ข. อะ-นุ-รัก เขียนเป็น อนุรักษ์  
 ก. พืด-พัน เขียนเป็น พืชพรรณ ง. วิด-ทะ-ยา-สาด เขียนเป็น วิทยาศาสตร์

20. คำว่า “ศรัทธา” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร

- ก. สรัค-ทรา ข. สรัค - ทะ - ทา  
 ก. สัค - ทะ - ทา ง. สัค = ทา

21. “ตรากตรำ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ทำงานอย่างมีความสุข ข. ทำงานอย่างไม่นึกถึงความลำบาก  
 ก. ทำงานอย่างสบาย ง. ทำงานอย่างยาก

22. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ขรุขระ ข. ผลิผลาม  
 ก. ตลากตรำ ง. พลัคพลาท

23. คุณตาทำงาน.....จึงไม่สบาย ก็เลยไป .....สุขภาพกับคุณหมอบ ซึ่งเป็น  
 หมอที่คุณตาเชื่อถือและมีความ.....มาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

- ก. ตรวจ ศรัทธา ตรากตรำ ข. ตรวจ ตรากตรำ ศรัทธา  
 ก. ศรัทธา ตรากตรำ ตรวจ ง. ตรากตรำ ตรวจ ศรัทธา

24. คำในข้อใดเขียนผิดทุกคำ

- ก. ผลิผลราม ตลวง พุทธา ข. ขรุขระ ผลิผลาม ทรุคโทรม  
 ก. ทรุคโทรม ตรากตรำ อินทรี ง. ทรวคทรวง ศรัทธา ขรุขระ

25. คำว่า “เศศ - ละ - กิด ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. เศษฐกิจ ข. เศรษฐกิจ  
 ก. เศษถกิจ ง. เศรษฐกิจ

26. คำว่า “มารยาท” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร

ก. มา - ระ - ยาด

ข. มาน - ระ - ยาด

ค. มาน - ยาด

ง. มาน = หยาด

27. “นักมายากล” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ช่างกล

ข. ดารานักแสดง

ค. ช่างยนต์

ง. นักเล่นกล

28. เต็มพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

ป	ฎ	เ	ส	

ก. ิ , ท

ข. ิ , ค

ค. ิ , ฑ

ง. ิ , ษ

29. ถิ่นเห็นรถของ.....เกิด.....ชนกันที่หน้าหมู่บ้าน.....นี้

เกิดขึ้น เพราะคนขับรถไม่ดู.....ไฟจราจร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

ก. สัญญาณ นักมายากล อุบัติเหตุ  
เหตุการณ์

ข. นักมายากล เหตุการณ์ อุบัติเหตุ  
สัญญาณ

ค. นักมายากล อุบัติเหตุ เหตุการณ์  
สัญญาณ

ง. นักมายากล สัญญาณ อุบัติเหตุ  
เหตุการณ์

30. คำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด

ก. เหตุการณ์ อ่านว่า เหตุ - กาน

ข. มารยาท อ่านว่า มาน - ยาด

ค. สัญญาณ อ่านว่า สัน - ยาน

ง. ปฏิเสธ อ่านว่า ปะ - ตี - เสด

31. คำว่า “ กต ” ข้อใดเขียนคำอ่านถูกต้อง

ก. กอ - โอ - คอ

ข. กอ - โอ - คอ

ค. กอ - คอ

ง. กอ - โอะ - คอ

32. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตารางให้เป็นคำที่มี

ความหมาย

ล		ศ	
จ			

ก. ก , ล

ข. ก , น

ค. ก , ร

ง. ก , ร

33. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ฝน อ่านว่า ฝ่อ - โอะ - มอ - ฝน

ข. ฝน อ่านว่า ฝ่อ - โอะ - นอ - ฝน

ค. ฝน อ่านว่า ฝ่อ - ไอ - นอ - ฝน

ง. ฝน อ่านว่า ฝ่อ - นอ - ฝน

34. พ่อจับ.....พาครอบครัวไปเยี่ยมคุณยายที่ต่างจังหวัด แม่ซื้อผลไม้หลายชนิด

ไปฝากคุณยาย คุณยายได้อวย.....ให้ฉันและพ่อแม่ด้วย ตกก็ก็มีลมพัดและมี

.....ตกลงมา ทำให้อากาศเย็นสบายฉันนอนหลับตลอดทั้งคืนที่บ้านยายอย่างมี

ความสุข

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

ก. พร รถ ฝน

ข. รถ ฝน พร

ค. รถ พร ฝน

ง. ฝน รถ พร

35. คำในข้อใด ใช้คำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องและเป็นคำที่มีความหมายทุกคำ

ก. รถ พร ยศ

ข. อตทน โคม ฝน

ค. ยศ ฝน ลม

ง. โคม โลด ชง

36. คำในข้อใดเขียนคำสระลดรูปถูกต้องทุกคำ

ก. อตทน โขง จน

ข. ยศ รถ กด

ค. ลม ฝน รถ

ง. โขง จน โกด

37. คำว่า “คอม-พิว-เตอร์” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. คอมพิวเตอ

ข. คอมพิวเต็อร์

ค. คอมพิวเต้อ

ง. คอมพิวเตอร์

38. “อุกถัก” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ขนมหที่ทำจากแป้งแล้วอบจนแห้ง และกรอบ

ข. ขนมหที่ทำจากแป้งแล้วนวดจนเหนียวแล้วตัดให้เป็นเส้น

ค. ขนมหที่ทำจากแป้งแล้วนำไปนึ่ง

ง. ขนมหที่ทำจากผลไม้กวนจนเหนียว

39. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

			ร		ย		ร
ท	า	ว		เ	ฮ	า	

ก. น , ส

ข. น , ท

ค. น , ห

ง. น , ย

40. คำข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. แอปเปิ้ล

ข. ทาวน์เฮ้าส์

ค. คอมพิวเตอร์

ง. ออทิสติก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (หลังเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

1. คำว่า “ไคร้ครวญ” เขียนคำอ่านได้อย่างไร
 

ก. ไคร้ - ควน	ข. ไคร้ - ควัน
ค. ไคร้ - ครวน	ง. ไคร้ - ควาน
2. คำว่า “กัน-ไกร” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 

ก. กรรไกร	ข. กรรไกล
ค. กรรไก	ง. กันไกร
3. คำในข้อใดใช้ สระ ใ- ใ- และ อัย ได้ถูกต้องทุกคำ
 

ก. ปลอดภัย ปราสัย	ข. ไคร้ครวญ ปลอดภัย
ค. กรรไกร เหงื่อไหล	ง. อุทกภัย ชัยชนะ
4. คำในข้อใดเขียนผิดทุกคำ
 

ก. ร้องไห้ เหงื่อไหล ปลอดภัย	ข. เหงื่อไหล อนามัย ร้องไห้
ค. ร้องไห้ อนามัย ปลอดภัย	ง. เหงื่อไหล ปลอดภัย อนามัย
5. คำว่า “กิด-อะ-ก้า” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 

ก. กิดจกรรม	ข. กิจกัม
ค. กิดจกรรม	ง. กิจกรรม
6. คำว่า “พฤติกรรม” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร
 

ก. พรีด - ตี - กำ	ข. พีด - ตี - กำ
ค. พะ - รีด - ตี - กำ	ง. พรีด = กำ
7. คำข้อใดที่ใช้ ร หัน (รร) ได้ถูกต้องทุกคำ
 

ก. ธรรมชาติ บรรณจุ	ข. มหรรศจรรย์ สรรพสินค้า
ค. กรรณไกร กิจกรรม	ง. วรรณกรรม สรรพสินค้า

8. คำว่า “ พระ - สง ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- |            |            |
|------------|------------|
| ก. พระสงค์ | ข. พระสงฆ์ |
| ค. พระสงค์ | ง. พระสงฆ์ |

9. คำว่า “บริสุทธิ” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| ก. บอ-ริ-สุค    | ข. บริ-สุค    |
| ค. บอ-ริ-สุค-ธิ | ง. บริ-สุค-ธิ |

10. “อนุรักษ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| ก. รักษาไว้เป็นบางส่วน | ข. ทำให้ดีกว่าเดิม     |
| ค. รักษาไว้ให้คงเดิม   | ง. ทำให้ได้มากกว่าเดิม |

11. คำข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| ก. พระสงฆ์ เครื่องยนตร์ | ข. บริสุทธิ เครื่องยนตร์ |
| ค. ภาพยนตร์ ผลิตภัณฑ์   | ง. บริสุทธิ พืชพันธ์     |

12. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคสมบูรณ์

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| ก. พ่อขับรถเมลี่ไปทำงาน | ข. นักอนุรักษ  |
| ค. ห้องวิทยาศาสตร์      | ง. วานพืชพันธ์ |

13. คำใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ก. อะ-นุ-รัก เขียนเป็น อนุรักษ | ข. พาบ-พะ-ยณ เขียนเป็น ภาพยนตร์        |
| ค. พืด-พัน เขียนเป็น พืชพรรณ   | ง. วิค-ทะ-ยา-สาด เขียนเป็น วิทยาศาสตร์ |

14. พ่อทำงานตากแดดจน .....และหน้ามีดเป็นลมต้องส่ง.....ผม.....

เพราะสงสารพ่อ หมอช่วยพ่อจนพ่อ.....ผมดีใจมาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

- |  |  |
|--|--|
| ก. ร้องไห้ อนามัย เหงื่อไหล<br>ปลอดภัย | ข. เหงื่อไหล ปลอดภัย ร้องไห้<br>อนามัย |
| ค. เหงื่อไหล อนามัย ร้องไห้<br>ปลอดภัย | ง. เหงื่อไหล ร้องไห้ อนามัย<br>ปลอดภัย |

15. แม่พาดันนั่ง.....ไปชม.....เรื่องเกี่ยวกับ.....

ฉันมีความสุขมาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

- ก. ภาพยนตร์ รถมอเตอร์ วิทยาศาสตร์      ข. รถมอเตอร์ ภาพยนตร์ วิทยาศาสตร์  
 ค. วิทยาศาสตร์ รถมอเตอร์ ภาพยนตร์      ง. รถมอเตอร์ วิทยาศาสตร์ ภาพยนตร์
16. คำข้อใดใช้ตัวการ์ตูนได้ถูกต้องทุกคำ  
 ก. บริสุทธิ พิชพันธุ์ อรุณภัย      ข. ภาพยนตร์ เครื่องยนตร์ วิทยาศาสตร์  
 ค. ผลิตรัณฑ์ พระสงฆ์ รถมอเตอร์      ง. ดาวฤกษ์ พระสงฆ์ วิทยาศาสตร์
17. คำว่า “ศรัทธา” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร  
 ก. สัก - ทา      ข. สรัค - ทธา  
 ค. สัก = ทะ = ทา      ง. สรัค - ทะ = ทา
18. “ตรากตรำ” มีความหมายตรงกับข้อใด  
 ก. ทำงานอย่างมีความสุข      ข. ทำงานอย่างไม่มีถึงความลำบาก  
 ค. ทำงานอย่างสบาย      ง. ทำงานอย่างยาก
19. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง  
 ก. ขรุขระ      ข. ศรีผลาม  
 ค. ตลากตรำ      ง. พลัดพลาถ
20. คุณตาทำงาน.....จึงไม่สบาย ก็เลยไป.....สุขภาพกับคุณหมอ ซึ่งเป็น  
 หมอที่คุณตาเชื่อถือและมีความ.....มาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

- ก. ตรวจ ศรัทธา ตรากตรำ      ข. ตรวจ ตรากตรำ ศรัทธา  
 ค. ศรัทธา ตรากตรำ ตรวจ      ง. ตรากตรำ ตรวจ ศรัทธา

21. แม่พาฉันไปซื้อของที่ห้าง.....แม่ซื้อกระเป๋าผ้าฝ้ายที่ทำจากวัสดุ.....

สวยงาม มาก ราคาก็ไม่แพง พนักงานนำกระเป๋า.....ใส่ถุงให้แม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

- ก. สรรพสินค้า ธรรมชาติ บรรจ
- ข. ธรรมชาติ สรรพสินค้า บรรจ
- ค. สรรพสินค้า บรรจ ธรรมชาติ
- ง. บรรจ สรรพสินค้า ธรรมชาติ

22. คำในข้อใดเขียนผิดทุกคำ

- ก. ผีพราม ดวง พุทธา
- ข. ขรุขระ ผลิผลาม ทรุคโทรม
- ค. ทรุคโทรม ตรากตรา อินทรี
- ง. ทรวคทรง ศรีทธา ขรุขระ

23. คำว่า “เสด - ละ - กิด ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. เศษฐกิจ
- ข. เศรษฐกิจ
- ค. เศรษฐกิจ
- ง. เศรษฐกิจ

24. คำว่า “มารยาท ” เขียนคำอ่านว่าอย่างไร

- ก. มา - ระ - ยาด
- ข. มาน - ระ - ยาด
- ค. มาน - ยาด
- ง. มาน - หยาด

25. “นักมายากล ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ช่างกล
- ข. คารานักแสดง
- ค. ช่างยนต์
- ง. นักเล่นกล

26. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

	ห	ง	อ		ห	ส
--	---	---	---	--	---	---

- ก. , , ใ
- ข. , , ใ
- ค. แ , ใ
- ง. แ , ใ



27. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

ป	ฎ	เ	ส	

ก. ิ , ท

ข. ิ , ค

ค. ิ ; ฐ

ง. ิ ; ษ

28. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

		ั				
พ	ฤ	ต	ก			ม

ก. ร , ล

ข. ร , ร

ค. ล , ร

ง. ร , ม

29. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตารางให้เป็นคำที่มีความหมาย

ด		ต	
ฐ			

ก. ก , ล

ข. ก , น

ค. ก , ร

ง. ค , ร

30. เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้ถูกต้องลงในช่องว่างของตาราง

			ุ		ุ		ุ
ท	า	ว		เ	ฮ	า	

ก. น , ส

ข. น , ท

ค. น , ห

ง. น , ษ

31. ฉันเห็นรถของ.....เกิด.....ชนกันที่หน้าหมู่บ้าน.....นี่เกิดขึ้น

เพราะคนขับรถไม่ดู.....ไฟจราจร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

ก. สัญญาณ นักมายากล อุบัติเหตุ      ข. นักมายากล เหตุการณ์ อุบัติเหตุ  
เหตุการณ์

ค. นักมายากล สัญญาณ อุบัติเหตุ      ง. นักมายากล อุบัติเหตุ เหตุการณ์  
เหตุการณ์

32. พ่อขับ.....พาครอบครัวไปเยี่ยมคุณยายที่ต่างจังหวัด แม่ซื้อผลไม้หลายชนิด

ไปฝากคุณยาย คุณยายได้อวย.....ให้ฉันและพ่อแม่ด้วย ตกคึกมีลมพัดและมี

.....ตกลงมา ทำให้อากาศเย็นสบายฉันนอนหลับตลอดทั้งคืนที่บ้านยายอย่างมี

ความสุข

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

ก. พร รถ ฝน

ข. รถ ฝน พร

ค. รถ พร ฝน

ง. ฝน รถ พร

33. คำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด

ก. เหตุการณ์ อ่านว่า เหตุ - กาน

ข. มารยาท อ่านว่า มา - น - ยาท

ค. สัญญาณ อ่านว่า สัน - ยาน

ง. ปฏิเสธ อ่านว่า ปะ - ตี - เสด

34. คำว่า “ กต ” ข้อใดเขียนคำอ่านถูกต้อง

ก. กอ - โอะ - คอ

ข. กอ - โอ - คอ

ค. กอ - คอ

ง. กอ - โอ - คอ

35. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ฝน อ่านว่า ฝอ - โอะ - มอ - ฝน

ข. ฝน อ่านว่า ฝอ - โอะ - นอ - ฝน

ค. ฝน อ่านว่า ฝอ - โอ - นอ - ฝน

ง. ฝน อ่านว่า ฝอ - นอ - ฝน

36. คำในข้อใดเขียนคำสระลดรูปถูกต้องทุกคำ

ก. อคทน โขง จน

ข. ยศ รถ กค

ค. ลม โฝน รด

ง. โขง จน โกค

37. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. สำเร็ค เหตุการณ์

ข. ปฏิเสธ เหตุการณ์

ค. ปฏิเสธ มารญาติ

ง. นักรมายากล อุบัติเหตุ

38. “อุกถึ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ขนมหัทำจากแป้งแล้วอบจนแห้ง  
และกรอบ

ข. ขนมหัทำจากแป้งแล้วนวดจน  
เหนียวแล้วตัดให้เป็นเส้น

ค. ขนมหัทำจากแป้งแล้วนำไปนึ่ง

ง. ขนมหัทำจากผลไม้กวนจนเหนียว

39. คำข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. แอปเปิ้ล

ข. ทาวน์เฮ้าส์

ค. คอมพิวเตอร์

ง. ออทิสติก

40. คำว่า “คอม-พิว-เต้อ ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. คอมพิวเตอ

ข. คอมพิวเตอร์

ค. คอมพิวเตอร์

ง. คอมพิวเตอร์

เฉลย  
แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	21	ข
2	ง	22	ก
3	ก	23	ง
4	ค	24	ข
5	ง	25	ข
6	ค	26	ก
7	ก	27	ง
8	ข	28	ค
9	ก	29	ค
10	ง	30	ข
11	ข	31	ง
12	ก	32	ค
13	ก	33	ข
14	ค	34	ค
15	ค	35	ก
16	ก	36	ข
17	ข	37	ง
18	ก	38	ก
19	ง	39	ก
20	ข	40	ข

เฉลย  
แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	21	ก
2	ก	22	ก
3	ง	23	ข
4	ค	24	ก
5	ง	25	ง
6	ก	26	ก
7	ง	27	ค
8	ข	28	ข
9	ก	29	ค
10	ข	30	ก
11	ข	31	ง
12	ก	32	ค
13	ก	33	ข
14	ค	34	ก
15	ข	35	ข
16	ก	36	ข
17	ก	37	ง
18	ข	38	ก
19	ข	39	ข
20	ง	40	ง

**ภาคผนวก ฉ**

**ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

- ค่า IOC

- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า

ความเชื่อมั่น (KR20)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 คำนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง  
แบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
						5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ของ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	P	r	ข้อที่	P	r
1	0.68	0.55	21	0.74	0.45
2	0.59	0.58	22	0.59	0.46
3	0.62	0.53	23	0.38	0.56
4	0.47	0.90	24	0.71	0.50
5	0.50	0.49	25	0.76	0.40
6	0.47	0.66	26	0.50	0.49
7	0.35	0.37	27	0.79	0.35
8	0.53	0.44	28	0.68	0.43
9	0.35	0.61	29	0.41	0.51
10	0.76	0.40	30	0.56	0.63
11	0.71	0.50	31	0.50	0.49
12	0.44	0.34	32	0.79	0.35
13	0.38	0.44	33	0.68	0.43
14	0.26	0.40	34	0.41	0.51
15	0.71	0.50	35	0.56	0.63
16	0.50	0.49	36	0.79	0.35
17	0.76	0.40	37	0.35	0.37
18	0.71	0.50	38	0.47	0.66
19	0.47	0.66	39	0.71	0.50
20	0.47	0.90	40	0.35	0.37

KR20 = 0.79





ภาคผนวก ช

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย อำเภอขามเฒ่า จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

คำชี้แจง : แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ มีทั้งหมด 3 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 เขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง

ให้สัมพันธ์กับภาพ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

(เวลา 40 นาที)

ข้อ 2 การเขียนเรียงความเรื่องโรงเรียนของฉัน คะแนนเต็ม

20 คะแนน (เวลา 40 นาที)

ข้อ 3 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความ

สมบูรณ์ คะแนนเต็ม 20 คะแนน (เวลา 40 นาที)

รวมคะแนนเต็มทั้ง 3 ข้อ 60 คะแนน

ชื่อ.....เลขที่.....

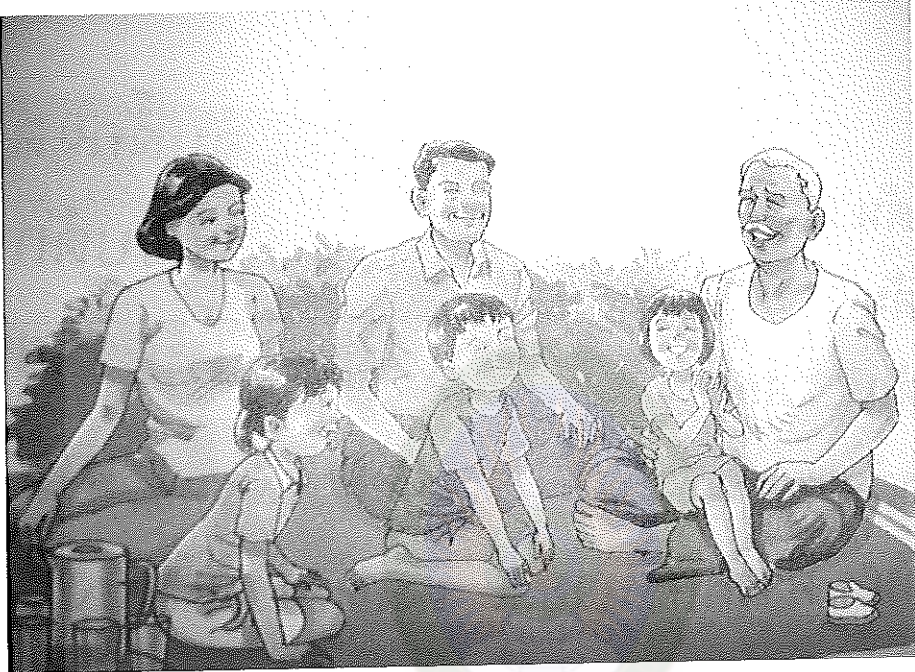
ชั้น.....โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

**แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**ข้อที่ 1** นักเรียนเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบบันทึกการวัดและประเมินผลทักษะการเขียนสะกดคำ

ข้อ 1 การเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนเรื่อง	ความถูกต้อง	ความประณีตสวยงาม	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวม	ผล การประเมิน	
		8	7	3	2		20	ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 16 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรค์ ผึ้งบรรหาร)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดและประเมินผลทักษะการเขียนสะกดคำ

ข้อ 1 การเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

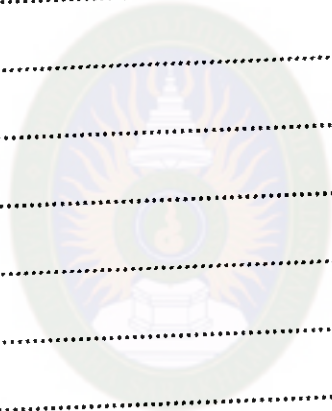
โรงเรียนอนุบาลคลองเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน							
	8	7	6	5	4	3	2	1
การเขียนเรื่อง	มีชื่อเรื่องและเนื้อหาสัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง	มีชื่อเรื่องและเนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง 1 แห่ง	มีชื่อเรื่องและเนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง 2 แห่ง	มีชื่อเรื่องและเนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง 3 แห่ง	มีชื่อเรื่องและเนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง 4 แห่ง	มีชื่อเรื่องและเนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง 5 แห่ง	ไม่มีชื่อเรื่องและเนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับภาพ	ไม่มีชื่อเรื่องและเนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับภาพ
ความถูกต้อง		เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด 1 คำ	เขียนสะกดคำผิด 2 คำ	เขียนสะกดคำผิด 3 คำ	เขียนสะกดคำผิด 4 คำ	เขียนสะกดคำผิด 5 คำ	เขียนสะกดคำผิดตั้งแต่ 6 คำขึ้นไป
ความประณีตสวยงาม						ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบ	ทำงานสะอาด มีความเป็นระเบียบแต่ลายมือไม่สม่ำเสมอ	งานไม่สะอาด ไม่มีความเป็นระเบียบ ลายมือไม่สวยงาม
เสร็จตามเวลาที่กำหนด							ส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

## แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง โรงเรียนของฉัน เขียนด้วยลายมือ  
สวยงาม สะอาด และอ่านง่าย โดยให้เขียนไม่น้อยกว่า 8 บรรทัด แต่ไม่เกิน  
10 บรรทัด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบบันทึกการวัดและประเมินผลทักษะการเขียนสะกดคำ**

ข้อ 2 นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง โรงเรียนของฉัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สพท.มค. 2

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนเรื่อง	ความถูกต้อง	ความประณีตสวยงาม	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวม	ผล การประเมิน	
		8	7	3	2		20	ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 16 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรค์ ฝั่งบรรหาร)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดและประเมินผลทักษะการเขียนสะกดคำ

ข้อ 2 การเขียนเรียงความ เรื่อง โรงเรียนของฉัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน							
	8	7	6	5	4	3	2	1
การเขียนเรื่อง	มีชื่อเรื่อง และ เนื้อหา สัมพันธ์ กับชื่อ เรื่อง	มีชื่อเรื่อง และเนื้อหา ขาดความ สัมพันธ์ กับชื่อเรื่อง 1 แห่ง	มีชื่อเรื่อง และเนื้อหา ขาดความ สัมพันธ์กับ ชื่อเรื่อง 2 แห่ง	มีชื่อเรื่อง และเนื้อหา ขาดความ สัมพันธ์ กับชื่อเรื่อง 3 แห่ง	มีชื่อเรื่อง และเนื้อหา ขาดความ สัมพันธ์ กับชื่อเรื่อง 4 แห่ง	มีชื่อเรื่อง และเนื้อหา ขาดความ สัมพันธ์ กับชื่อเรื่อง 5 แห่ง	ไม่มีชื่อ เรื่อง และ เนื้อหาขาด ความ สัมพันธ์ กับเรื่อง	ไม่มีชื่อ เรื่อง และ เนื้อหาขาด ความ สัมพันธ์ กับเรื่อง
ความถูกต้อง		เขียนสะกด คำถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนสะกด คำผิด 1 คำ	เขียนสะกด คำผิด 2 คำ	เขียนสะกด คำผิด 3 คำ	เขียนสะกด คำผิด 4 คำ	เขียนสะกด คำผิด 5 คำ	เขียนสะกด คำผิดตั้งแต่ 6 คำขึ้นไป
ความประณีตสวยงาม						ทำงาน สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ทำงาน สะอาด มีความเป็น ระเบียบแต่ ลายมือไม่ สม่่าเสมอ	งานไม่ สะอาด ไม่มีความ เป็น ระเบียบ ลายมือไม่ สวยงาม
เสร็จตามเวลา กำหนด							ส่งงานทัน ตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้า กว่าเวลาที่ กำหนด





**แบบบันทึกการวัดและประเมินผลทักษะการเขียนสะกดคำ**

ข้อ 3 นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สพท.มค. 2  
 เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนเรื่อง	ความถูกต้อง	ความประณีตสวยงาม	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวม	ผล การประเมิน	
		8	7	3	2		20	ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 16 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรค์ ผึ้งบรรหาร)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดและประเมินผลทักษะการเขียนสะกดคำ

ข้อ 3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนดให้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน							
	8	7	6	5	4	3	2	1
การเขียนเรื่อง	มีชื่อเรื่อง เนื้อหา สัมพันธ์กับ ชื่อเรื่องและมีคำที่กำหนดให้ มากกว่า 8 คำ	มีชื่อเรื่อง เนื้อหา สัมพันธ์กับ ชื่อเรื่องและมีคำที่กำหนดให้ 8 คำพอดี	มีชื่อเรื่อง เนื้อหา สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง และมีคำที่กำหนดให้ 7 คำ	มีชื่อเรื่อง เนื้อหา สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง และมีคำที่กำหนดให้ 6 คำ	มีชื่อเรื่อง เนื้อหาไม่ สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง และมีคำที่กำหนดให้ 5 คำ	มีชื่อเรื่อง เนื้อหาไม่ สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง และมีคำที่กำหนดให้ 4 คำ	ไม่มีชื่อเรื่อง เนื้อหาไม่ สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้	ไม่มีชื่อเรื่อง เนื้อหาไม่ สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้
ความถูกต้อง		เขียนสะกด คำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกด คำผิด 1 คำ	เขียนสะกด คำผิด 2 คำ	เขียนสะกด คำผิด 3 คำ	เขียนสะกด คำผิด 4 คำ	เขียนสะกด คำผิด 5 คำ	เขียนสะกด คำผิด ตั้งแต่ 6 คำ ขึ้นไป
ความประณีตสวยงาม						ทำงาน สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ทำงาน สะอาด มีความเป็นระเบียบแต่ ลายมือไม่ สม่่าเสมอ	งานไม่ สะอาด ไม่มีความเป็นระเบียบ ลายมือไม่ สวยงาม
เสร็จตามเวลาที่กำหนด							ส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ

- ค่า IOC
- ผลค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (RAI)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำระหว่างข้อสอบ  
กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	0	5	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 16 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (RAI)  
ของแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ

ข้อที่	P	D
1	0.45	0.64
2	0.67	0.58
3	0.32	0.42

$\bar{RAI} = 0.87$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณประพันธ์ ชันโมลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางสาววรรค์ ฝั่งบรรหาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เขียน คุณปรีชา การสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางสาววรรค์ ฝั่งบรรหาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนากุมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณประยูร นางสีคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....๑.....ชุด

ด้วยนางสาววรรค์ ผึ้งบรรหาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิวิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สดิลิ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ สธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิสูตร คุณใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....๑.....ชุด

ด้วยนางสาววรรค์ ผึ้งบรรหาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนากุมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิลิ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๖๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย

ด้วยนางสาววรรค์ ผึ้งบรรหาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนากุมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยความ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๘๘