

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย นายปฐมพงษ์ พิษสิงห์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ภูษิต บุญทองแดง **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**
ผศ.ดร. วิสัน จุมปาแฝด **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มเป้าหมายการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านค้อกุดจอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวันสำคัญทางพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบค่า (t -test ; Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.17/87.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7227 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านค้อกุดจอก มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D = 0.31$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title: The Development of Learning Plans by Using Cooperative Instruction in Three Disciplines of Social Studies, Religion, and Culture on the Important Buddhist Religion Days in Prathomsuksa

Author: Mr. Patompong Phutsing **Degree:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Dr. Poosit Boontongtherng Chairman
 Assoc.Prof. Dr. Wilun Chumpafact Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

Abstract

The purposes of this research were 1. to develop cooperative learning plans, 2. to study the effectiveness index of learning 3. to compare student learning achievement between pre-test and post-test scores, and 4. to examine students' satisfaction by using cooperative instruction in three disciplines of social studies, religion, and culture on the important Buddhist religion days 5. The samples of this study were 12 students in the same classroom selected by purposive sampling of Ban Kor Kud Chork School, Roi-Ed Education Service Area Office 1 during the second semester in academic year 2009. The research tools used for this research include 5 cooperative learning plans on Buddhist religion days, achievement test with 40 questions about Buddhist religion days, and satisfaction questionnaire with 20 questions to measure students' satisfaction on the cooperative learning plans. The data was analyzed by using percentage, means, standard deviation, and t-test (Dependent samples).

The results of the research were as the followings :

1. The efficiency of cooperative learning plans in three disciplines of social studies, religion, and culture on the important Buddhist religion days was 81.17/87.29 which was higher than the requirement of 80/80.
2. The effectiveness index of learning by using the learning plan was 72.27% It indicated that the post- test mean score was higher than the pre- test mean score.
3. The student learning achievement after learning with the cooperative learning plans on important Buddhist religion days was significantly higher than the student learning achievement before learning at .01.

4. The students were highly satisfied ($\bar{X} = 4.65$ S.D = 0.31) with the instruction using the cooperative learning plans on important Buddhist religion days.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY