

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมจำนวน 17 โรงเรียนคือ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม โรงเรียนบ้านป่อใหญ่ โรงเรียนผดุงนารี โรงเรียนบ้านบรมือ โรงเรียนมิตรภาพ โรงเรียนอนุบาลกิตติยา โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม โรงเรียนมัธยมชาย โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โรงเรียนมหาวิทยาลัยนุกูล โรงเรียนกันทรวิชัย โรงเรียนบ้านนาสีนวน โรงเรียนบ้านหนองคู โรงเรียนบ้านหนองขามแสง โรงเรียนบ้านมะกอก โรงเรียนบ้านหนองจิก โรงเรียนพัฒนศึกษา (คำสั่ง สพท. มค.1 ที่320/2550 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550) จำนวนทั้งสิ้น 1,054 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 17 คน ครูผู้สอน จำนวน 818 คนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 219 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ผู้บริหารจำนวน 17 คน ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) แล้วสุ่มอย่างง่ายสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน

2.2 ครูผู้สอนจำนวน 278 คน ใช้วิธีโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 46)

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 140 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 1-2) ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	1	1	8	3	9	9
ขนาดกลาง	5	5	77	27	45	18
ขนาดใหญ่	11	11	773	263	165	113
รวม	17	17	818	278	219	140

ตารางที่ 2 รายชื่อ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 มี
ดังนี้

ขนาด	โรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ	จำนวนนักเรียน
ใหญ่	หลักเมือง	1	94	15	2,233
ใหญ่	บ้านป่อใหญ่	1	31	15	432
ใหญ่	ผดุงนารี	1	145	15	2,898
ใหญ่	บ้านบรือ	1	40	15	1,030
ใหญ่	มิตรภาพ	1	36	15	695
ใหญ่	อนุบาลกิตติยา	1	54	15	1,043
ใหญ่	พระกุมารมหาสารคาม	1	68	15	1,586
ใหญ่	มัธยมชาญ	1	21	15	305
ใหญ่	ประถมสาธิตวิทยาลัย มหาสารคาม	1	121	15	1,410
ใหญ่	มหาวิทยาลัยนุกูล	1	49	15	654
ใหญ่	กันทรวิชัย	1	74	15	1,379
กลาง	บ้านนาสีนวน	1	9	9	153
กลาง	บ้านหนองคู	1	17	9	268
กลาง	บ้านหนองขามแสง	1	16	9	275
กลาง	บ้านมะกอก	1	15	9	259
กลาง	บ้านหนองจิก	1	20	9	259
เล็ก	พัฒนศึกษา	1	8	9	112
	รวม	17	818	219	14,991

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็น แบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข จากคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณาตามความเหมาะสมของเนื้อหาความชัดเจนของภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

4.1 ดร.นิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา DODT . Doctor of Organization Development and Transformation (สาขาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา) พิจารณาด้านโครงสร้างและเนื้อหา

4.2 นางหยาดคนภา ยัพรายภูรี ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา) พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.3 นายประสิทธิ์ อ่อนบัวขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม.(สาขาการบริหารการศึกษา) พิจารณาภาษาที่ใช้

4.4 นายสมยศ อินทลี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม.(สาขาการบริหารการศึกษา) พิจารณาหัวข้อในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.5 รศ.ณรงค์ ป้อมบุบผา อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิทยบริการและสารสนเทศ พิจารณาความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถาม

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแกนนำหลักสูตร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 60 คน

7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเหมาะสมตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 103)

8. เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าตามเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือของความร่วมมือนำถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนของแต่ละโรงเรียน และนัดหมายวันที่จะมาขอรับแบบสอบถามคืน แบบสอบถามส่งและรับคืนด้วยตนเองทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
2. วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าร้อยละ
3. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถาม แต่ละข้อตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการมีส่วนร่วม	มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม	มาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม	ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม	น้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม	น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

4. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.0 วิเคราะห์ค่า \bar{X} , S, F, Scheffe วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน มาเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย ตามวิธีของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การมีส่วนร่วม
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มในการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation)

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 118) เพื่อทดสอบสถานภาพ เมื่อพบว่ามียัยสำคัญทางสถิติแล้วจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY