



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2

-----

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ซึ่งจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ  
ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ  
โรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2
3. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ  
การเสนอผลการวิเคราะห์เป็นภาพรวม จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านเอง และหน่วยงานของท่าน  
แต่อย่างใดแต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยส่วนรวม และการปฏิบัติงาน  
ของครูผู้สอน โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2
4. โปรดตอบแบบสอบถามโดยอิสระให้ครบทุกข้อและให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
และเป็นความจริงมากที่สุด แต่ละข้อเลือกตอบเพียงข้อเดียวเท่านั้น
5. เมื่อตอบเสร็จแล้วขอความกรุณาส่งคืนผู้ศึกษาทาง ไปรษณีย์

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

นายทองพูล คำเรืองศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์หนองสูงศรี

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. สถานภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน

## 2. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน
- ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 คนขึ้นไป

## ตอนที่ 2

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

5	หมายถึง	ระดับการดำเนินงานมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับการดำเนินงานมาก
3	หมายถึง	ระดับการดำเนินงานปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับการดำเนินงานน้อย
1	หมายถึง	ระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
0	มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ และหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา		✓			
00	ซื่อสัตย์ สุจริต			✓		
000	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม				✓	

ข้อ 0 ผู้ตอบเห็นว่าผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรม  
เบื้องต้นของแต่ละศาสนาอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 00 ผู้ตอบเห็นว่าผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ ปานกลาง

ข้อ 000 ผู้ตอบเห็นว่าผู้เรียนเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม  
อยู่ในระดับ น้อย

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศสถานศึกษา					
1	มีการจัดโครงการสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา					
2	มีครู/บุคลากรได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
3	มีบุคลากรจากชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน					
4	กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
5	กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
6	มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
7	มีระบบการจัดการสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน					
	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา					
8	ครู/บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา					
9	ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา					
10	ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
11	มีการกำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษาโดยพัฒนาจากมาตรฐานต้นสังกัด					
12	มีการกำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษาโดยพัฒนาจากมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก (สมศ.)					
13	มาตรฐานระดับสถานศึกษาที่กำหนดครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา					
	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
14	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
15	ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
16	ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
17	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความจำเป็น					
18	จัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อใช้แผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา					
19	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน					
20	มีการกำหนดเป้าหมาย และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน					
21	มีการกำหนดวิธีดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยอาศัยหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้					

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
22	มีการกำหนดการกำกับ นิเทศ ติดตาม แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี					
	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
23	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี					
24	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง					
25	มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง					
26	ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติงาน					
27	มีการประสานแผนปฏิบัติงานระหว่างฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ก่อนปฏิบัติงาน					
28	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี					
29	มีการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานปกติ/ โครงการ/กิจกรรมตามแผนที่วางไว้					
30	ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง					
	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
31	มีการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบ ประเมินและ รายงานผลการดำเนินงานครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา					
32	มีการตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาตามกรอบ แนวทางที่ กำหนดไว้ในแผนฯ					
33	มีรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง					
34	มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
35	มีการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
	การประเมินคุณภาพการศึกษา					
36	มีการประเมินตนเองของครูผู้สอนโดยใช้มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา					
37	มีการประเมินตนเองโดยใช้มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน					
38	มีการประเมินผลการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (National Tests)					
39	มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
40	มีการนำผลการประเมินครู ผู้บริหาร ชุมชน ใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา					
	การรายงานคุณภาพการศึกษา					
41	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่ระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพฯ					
42	ครู/บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
43	มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษา					
44	มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อสาธารณชน					
45	มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					



ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	การผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
46	มีการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
47	มีการพัฒนาครู/บุคลากรให้มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ					
48	มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษา					
49	มีการพัฒนาการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก					
50	มีการประมวลผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานให้เป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อรับการประเมินภายนอก					