



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Community แบบประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Community

เรื่อง Mahasarakham Province

สอนวันที่

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การพูด หรือสนทนา เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ที่สำคัญในท้องถิ่น ของจังหวัดมหาสารคาม เป็นทักษะสื่อสารที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างหนึ่ง ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับทักษะในการสื่อสารเช่น โครงสร้างทางภาษา จำนวน คำศัพท์ ตลอดจนวัฒนธรรมที่สอดคล้องทางภาษา เพื่อช่วยให้การ พูด สนทนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ในการเผยแพร่ข้อมูลท้องถิ่นของตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ต1.2.3 ใช้ภาษาเพื่อขอ และให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ

ต 1.3.1 นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป

ต 1.3.2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ปลายทาง

พูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

3.2 จุดประสงค์นำทาง

3.2.1 ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ได้

3.2.2 บอกโครงสร้างไวยากรณ์ได้

3.2.3 ฟังสิ่งที่กำหนดและปฏิบัติตามได้

4. ตารางเรียนรู้

หน้าที่	คำศัพท์
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในจังหวัดมหาสารคาม	Historical, exquisite, woven silk, cotton fabric, important, worship, locate, ancient, sandstone, destination, attractive, forest park, variety, delight, available etc.

5. ขั้นตอนการเรียนการสอน

5.1 ครูสอนเรื่องจังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้นักเรียนอ่านศัพท์และออกเสียงให้ถูกต้อง

ครูจัดเตรียมสถานการณ์และบทบาทเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของจังหวัดมหาสารคาม ดังตัวอย่างข้างล่าง

5.1.1 สถานการณ์

Maha Sarakham Province

Situated 470 kilometers from Bangkok, Maha Sarakham is a small province in the North East part of Thailand. Being the educational hub of the region, this place is also known as "Taksila of Isan". Maha Sarakham is famous for its historical sites, beautiful Buddha images, exquisite hand woven silk and cotton fabric.

There are 2 important temples -- Wat Suwanawas, housing the Phra Buddha Ming Muang and Wat Puttha Monkhn, housing the image of Phra Buddha Yuen Mongkhn. Both these temples are important places to worship in Maha Sarakham province. Located in Kantharawichai in the province of Maha Sarakham, these ancient images of standing Buddha are made of red sandstone in Dvaravati-style and both are over 1,000 years old. Another important Buddha image, named Phra Buddha Ratanamonkhol Mahamunee, housed in Wat Buraphaphiram is said to be the tallest standing Buddha image in the world and attracts a large number of tourists everyday. An important tourist destination is the Phra That Nadoon Chedi, housing some of Buddha's relics. The location of the Chedi in a beautiful park making it an attractive place to visit.

Kosamphi Forest Park famous for its monkey population is located on the Mun

riverbank. Worth a visit are also the Chi Long Forest Park and the Pa Dun Lamphan Forest Park, both of which house a large variety of flora and fauna. Trekking and bird watching in these forest parks are a delight.

Although there is no direct train from Bangkok to Maha Sarakham, tourists can take a train directly up to Khon Kaen and take a connecting bus to Maha Sarakham. Both air-conditioned and non air-conditioned buses are available from Bangkok's Mochit 2 Bus Terminal to Maha Sarakham every day. Tourists can even fly from Bangkok to Khon Kaen and then take a connecting bus to Maha Sarakham.

Source : Taksila Nakhon City : Mahasarakham Province (2008 : website)

5.1.2 บทบาท นำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ของจังหวัดมหาสารคาม

5.2 ครูแจกใบความรู้เรื่องจังหวัดมหาสารคามพร้อมให้คำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ แล้วครูให้ใบงานนักเรียนทำ

5.3 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด โดยครูให้ศัพท์จำนวน เมื่อนักเรียนฝึกพูดเสร็จครูได้สอนเรื่องรูปแบบภาษา การออกเสียงให้ถูกตามหลักไวยากรณ์

5.3.1 ปรับปรุงรูปแบบภาษา

1) สนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของจังหวัดมหาสารคาม โดยให้คำศัพท์พร้อมความหมายซึ่งมีกระบวนการดังนี้

1.1) ครูออกเสียงคำศัพท์

1.2) ครูออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

1.3) ให้นักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่ม คู่ หรือรายบุคคล โดยครูสังเกตถ้า

ออกเสียงผิดให้นักเรียนฝึกใหม่จนคล่อง

2) นักเรียนฝึกพูดเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดมหาสารคามและนำเสนอสถานที่ที่ตัวเองจะไปรดปราน

5.3.2 แนะนำบทบาทและมอบหมายบทบาท

ครูแนะนำบทบาทด้วยการอธิบายให้นักเรียนฟังถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น แล้วให้นักเรียนรับบทบาทที่จะแสดง

5.3.3 การซ้อมการแสดงบทบาท

หลังจากได้รับมอบหมายเรื่องบทบาทแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนบทสำหรับการแสดงและฝึกซ้อมกันเป็นกลุ่ม

5.3.4 มอบหมายงานให้ผู้สังเกตการณ์

ครูบอกนักเรียนว่า ในขณะที่ครูใดคนหนึ่งกำลังทำการแสดงบทบาทนั้น คนอื่น ๆ จะต้องทำการสังเกตการณ์และทำสิ่งต่อไปนี้

- 1) นักเรียนจดบันทึกไวยากรณ์หรือคำศัพท์พิเศษที่ผู้แสดงบทบาทใช้ในการแสดง
- 2) แต่ละคู่ต้องเขียนคำถามอย่างน้อยสองคำถาม (หรือข้อคิดเห็น) เกี่ยวกับการแสดงบทบาทที่ตัวเองกำลังชม

5.3.5 การแสดงบทบาท

นักเรียนแสดงบทบาทของตัวเองทีละคู่

5.4 ครูประเมินนักเรียน โดยการให้นักเรียนออกมาสอบการพูดสนทนาตามแบบประเมินที่ 1-3

5.5 การบรรยายสรุป

ครูให้นักเรียนถามคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบทบาทที่ตัวเองได้แสดงและเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ตัวเองได้รับเพื่อเป็นการฝึกการพูดและการแสดงออก นักเรียนควรแสดงความคิดเห็นของตัวเองออกมา

หากนักเรียนไม่มีประเด็นที่จะอภิปรายหรือยังไม่คุ้นเคยกับการอภิปราย ครูอาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบคำถามทีละคำถาม หลังจากนั้น ให้นักเรียนถามและตอบกันเอง ในการเริ่มการอภิปราย ครูสามารถใช้คำถามชี้นำดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. Do you remember what is the Mahasarakham attraction ?
2. Do you think about the Mahasarakham Province ?
3. Do you think about the nickname of Mahasarakham is Takasila Nakron ?

อุปกรณ์ : บัตรรูปภาพ ตารางการทำงาน บัตรแสดงบทบาท

การประเมินผล : ครูสังเกตการณ์นักเรียน

ใบความรู้ที่ 1
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

Maha Sarakham Province - Thailand Tourist Attractions :

Situated 470 kilometers from Bangkok, Maha Sarakham is a small province in the North East part of Thailand. Being the educational hub of the region, this place is also known as "Taksila of Isan". Maha Sarakham is famous for its historical sites, beautiful Buddha images, exquisite hand woven silk and cotton fabric.

There are 2 important temples -- Wat Suwanawas, housing the Phra Buddha Ming Muang and Wat Puttha Monkhn, housing the image of Phra Buddha Yuen Mongkhon. Both these temples are important places to worship in Maha Sarakham province. Located in Kantharawichai in the province of Maha Sarakham, these ancient images of standing Buddha are made of red sandstone in Dvaravati-style and both are over 1,000 years old. Another important Buddha image, named Phra Buddha Ratanamonkhol Mahamunee, housed in Wat Buraphaphiram is said to be the tallest standing Buddha image in the world and attracts a large number of tourists everyday. An important tourist destination is the Phra That Nadoon Chedi, housing some of Buddha's relics. The location of the Chedi in a beautiful park making it an attractive place to visit.

Kosamphi Forest Park famous for its monkey population is located on the Mun riverbank. Worth a visit are also the Chi Long Forest Park and the Pa Dun Lamphan Forest Park, both of which house a large variety of flora and fauna. Trekking and bird watching in these forest parks are a delight.

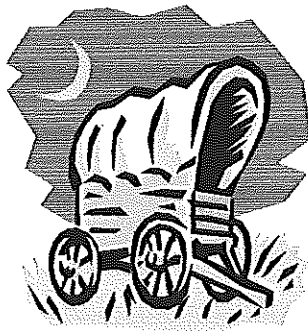
Although there is no direct train from Bangkok to Maha Sarakham, tourists can take a train directly up to Khon Kaen and take a connecting bus to Maha Sarakham. Both air-conditioned and non air-conditioned buses are available from Bangkok's Mochit 2 Bus Terminal to Maha Sarakham every day. Tourists can even fly from Bangkok to Khon Kaen and then take a connecting bus to Maha Sarakham.

Source : Taksila Nakhon City : Mahasarakham Province (2008 : website)

.....

คำศัพท์ (Vocabulary) ประกอบใบความรู้ที่ 1

ร.ก.	คำศัพท์	ความหมาย
1	Situated	ที่ตั้งอยู่
2	Historical	ประวัติศาสตร์
3	Hand woven silk	ไหมที่ทอจากมือ
4	Cotton fabric	ผ้าฝ้ายทอ
5	Important	สำคัญ
6	Worship	บูชา, สักการะ, เคารพรอบไหว้
7	Housing image	พระคู่บ้านคู่เมือง
8	Locate	ที่ตั้ง
9	Red sandstone	หินทรายแดง
10	Tourist	นักท่องเที่ยว
11	Destination	จุดหมายปลายทาง, จุดมุ่งหมาย
12	Place	สถานที่
13	Attractive	ดึงดูด
14	Population	ประชากร
15	Visit	เยี่ยม, เยือน, เที่ยว
16	Forest park	วนอุทยาน
17	Variety	หลากหลาย
18	Bird watching	สวนนก
19	Trekking	เดินป่า



จำนวนประโยค

จำนวนประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาถาม ตอบ เกี่ยวกับจังหวัดมหาสารคามในเรื่องต่าง ๆ มีดังนี้



What is the motto of Mahasarakham province in Thai language?

คำขวัญของจังหวัดมหาสารคามในภาษาไทยว่าอย่างไร

How many years ago was Mahasarakham province established?

จังหวัดมหาสารคามก่อตั้งมาแล้วกี่ปี



What is the total area of Mahasarakham province?

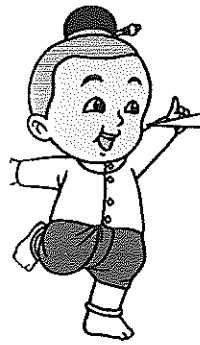
พื้นที่ทั้งหมดของจังหวัดมหาสารคามมีเท่าไร



How many district are there in Mahasarakham province?

จังหวัดมหาสารคามประกอบไปด้วยกี่อำเภอ



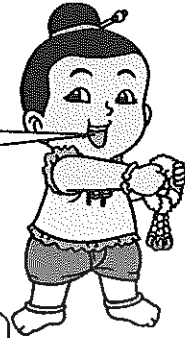


What do people do in Maharakham province?

ประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดมหาสารคามประกอบอาชีพอะไร

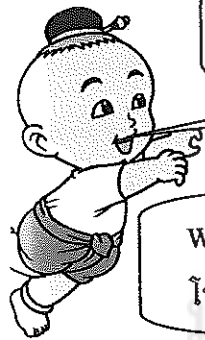
What are the tourist attractions in Maharakham province?

สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดมหาสารคามได้แก่อะไร



How many people are there in Maharakham province?

มีจำนวนประชากรอาศัยในจังหวัดมหาสารคามเท่าไร



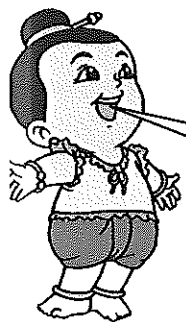
Which are the ancient shrines of Maharakham province?

โบราณสถานใดเป็น โบราณสถานของจังหวัดมหาสารคาม



Which is the most important festival of Maharakham province?

ประเพณีใดที่นับว่าเป็นประเพณีสำคัญของจังหวัดมหาสารคาม



ใบงานที่ 1
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Mahasarakham Province

คำชี้แจง

นักเรียนเข้ากลุ่มจำนวน 6 คน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

Answer these questions.

1. What is the motto of Mahasarakham province in Thai language?

.....

2. How many years ago was Mahasarakham province established?

.....

3. What is the total area of Mahasarakham province?

.....

4. How many districts are there in Mahasarakham province?

.....



ใบความรู้ที่ 1
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

Situation 1: Asking and telling Directions

Visitor: Excuse me, Could you tell me the way to the bank please?

Policeman: Which bank? There are two: the Thaipanit Bank and the krungthai Bank.

Visitor: I have an AIB pass card and I want to withdraw money from the bank.

Policeman: You need to go to the Thaipanit Bank which is near the local shopping centre.

Visitor: How do I get there. I have no idea of this area.

Policeman: Cross the road and turn left at the other side. Walk along the footpath until you reach the traffic lights. You will see a shopping centre on the right hand side. Walk across the road and turn right after the shopping centre. Keep going straight for about 100 m. and the bank is your left.

Visitor: It sounds very complicated. How far is it from here?

Policeman: It's not so complicated. It's about five minutes walk from here. I can draw a map for you if you wish.

Visitor: Thank you very much.

Policeman: You're welcome.

ประโยคหรือสำนวนที่ใช้ประกอบใบความรู้ที่ 1

ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

What to say and how to say it.

Excuse me. Could you tell me the way to the post office?

Excuse me . Could you direct me to.....

Excuse me. but could you tell me the way to.....

Pardon me, but could you direct me to.....?

I beg your pardon, but could you tell me the way to.....?

Which way is to the post office?

How far is the post office?

How do I get to the post office?

Is this the right way to Maha Sarakham
Univesity?

Where does this road go to?

Where is the rest room?

Which street goes to Maha Sarakham
Hospital?

Go straight ahead.

Follow this street then turn left.

Turn right on the next corner.

You,ve come too far. You must go
back.

Take the bus number twenty -three .
then get off at the police station.

Go straight until you come to a bus-
stop.

Then cross the stress; the post
office is on your right.

On the/ my left , on the/my right , in the front , at the back, in the middle

In the corner, in front of.... , behind , opposite....., next to....., near.....,

between.....,turn left ,turn right ,go straight , cross

ใบความรู้ที่ 1
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

Situation 2: Apartment Hunting

Vicky is looking for a new apartment. He just moved to Maha Sarakham province in order to start studying at Maha Sarakham University. He is at a Rental Agency in the city

Agent: May I help you?

Vicky: Hi, yes. I'm interested in renting a two-bedroom apartment.

Agent: What price range were you interested in?

Vicky: between ฿3,500 - ฿4,000 a month.

Agent: Okay. Did you have a specific location in mind?

Vicky: Well I would like to live somewhere near the university.

Agent: Okay. Are there any other amenities which you would like to have?

Vicky: I would like to have a washing machine, air condition. Oh, yes, and two bathrooms would be nice.

Agent: Okay. Here are photos of the apartments .

Vicky: Thank you. This one on Theenanon Avenue looks nice. I would like to see that one. And the one on Main Street.

Agent : Sure. Let me get the keys and we will go look at them. If you choose to rent one of them, we will need a damage deposit of ฿2,500.

Vicky: Great! Thank you.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประโยคหรือสำนวนที่ใช้ประกอบใบความรู้ที่ 1
 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

What to say and how to say it.

May I help you?

Can I help you? I would like...please. And a.....

Anything else? No, thank you. That's all.

Single or double?

Hotel

Hotel	access	wake up call	reservation
Lobby	sauna	breakfast	ID
Double room	pool	fitness centre	guest
Credit card	spa	available	
Internet	bellboy	security	
Receptionist	luggage	passport	

I have a reservation.

Here is my passport.

Thank you.

Yes, I would like a room for tonight.

Do you have any double rooms available?

Credit card. Here you go.

Yes, please. Breakfast for two people.

Do your rooms have Internet access?

We would also like to use the sauna, pool and spa.

Do you have a fitness center?

Will you ask the bell boy to take our luggage to our room?

**I will need a wake up
call tomorrow morning at 7:30.**

Thank you.

ใบความรู้ที่ 1
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Situation 3: Ordering Lunch

Customer: Excuse me. Could I have the menu, please?

Waitress: Yea, of course. Are you ready to order?

Customer: Yes, I would like soup and chicken.

Waitress: Soup and chicken. And what would you like to drink?

Customer: Mineral water, please

Waitress: Would you like anything else?

Customer: Strawberries, please.. no cream.

Waitress: How about the food ?

Customer: Delicious. Excuse me. Could I have the bill, please?

Waitress: Yes, of course.

Customer: Here is the money.

Waitress: Thank you very much. Hope to see you next meal.

Customer: Thank you. Good bye.

ประโยคหรือสำนวนที่ใช้ประกอบใบความรู้ที่ 1

ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

What to say and how to say it

1. A: What would you like?

B: I' like.....,please.

2. A: Would you like.....?

B: Yes, please. / No, thank you.

3. A: Could I have?

B: Yes, of course.

Wine beer rice pasta bread butter

Rice garlic soup chicken fish soup

Onions tomatoes mushroom eggs cheese

strawberries peaches cream water

Sugar pepper salt ect.

แบบประเมินทักษะการพูดและกิจกรรมในการทดสอบการพูด

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะการพูดและกิจกรรมในการทดสอบการพูด นี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : เป็นชุดคำถาม Warm up ซึ่งนักเรียนจะตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว เป็นรายบุคคล คำถามมีจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 : เป็นแบบประเมินทักษะการพูดและกิจกรรมในการทดสอบการพูด สนทนาได้ตอบ นักเรียนจะสนทนาได้ตอบกันตามบทบาท สถานการณ์ ที่กำหนดให้ 3 เรื่อง

ตอนที่ 1

ให้นักเรียนตอบคำถาม 3 คำถามต่อไปนี้ เป็นรายบุคคล

1. What is your name? / Can you spell your name?
2. Where do you live?
3. Where do you study? / What is the name of your school?

ตอนที่ 2

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงต่อไปนี้

1. นักเรียนแต่ละคู่/กลุ่มเลือกบทบาท สถานการณ์ ในการสนทนา
2. นักเรียนแต่ละคนเตรียมคำพูดตามบทบาทที่นักเรียนเลือกไว้แล้วภายใน 15 นาที
3. แต่ละคู่/กลุ่มตั้งคำถามอย่างน้อยคนละ 2 คำถามและคำตอบ หลังจากที่ได้ชม

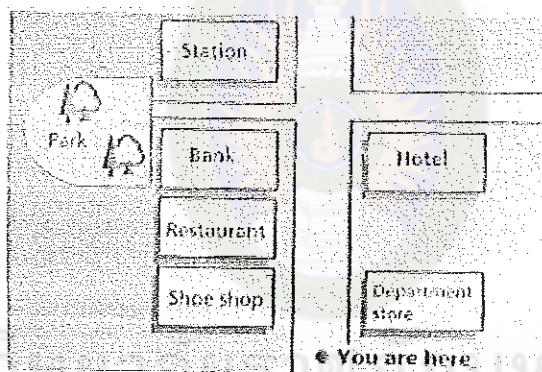
การแสดงของกลุ่มอื่น ๆ

Task 1
Giving Direction

Work in pairs . Give information for tourist about places in your town or city from this map.

Student A: You are the tourist.

Student B: You are the student at Seesukpittayakhom School.



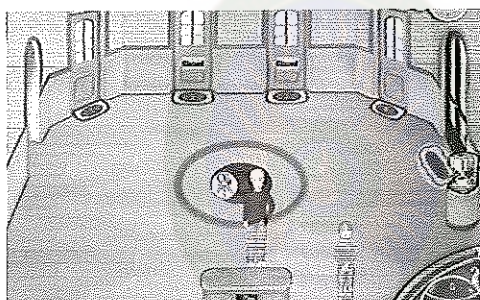
Task 2

Rent the hotel

Work in pairs . Give information for tourist to rent a room in the hotel in your town.

Student A: You are a receptionist at the hotel.

Student B: You are a tourist.



Task 3

In the restaurant

You are in the restaurant. Use the menu and act out your conversation.

Student A: You are a waiter or waitress.

Student B: You are a customer.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินกิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินกิจกรรมบทบาทสมมติ ใช้เพื่อประเมินหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียน เพื่อพัฒนาการด้านการพูด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผนการเรียน โดยให้ประเมินทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านการแสดงบทบาทสมมติ ด้านเนื้อหา และด้านการใช้ภาษา

โดยพิจารณาคุณภาพของรูปแบบกิจกรรมบทบาทสมมติ ในแต่ละด้านว่า มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกณฑ์การประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ผู้ทำการศึกษาขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านเสียสละเวลาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวกรรณิกา สร้อยบุคดา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินกิจกรรมบทบาทสมมุติ

เล่มที่.....เรื่อง.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ลักษณะกิจกรรม						
	ประเภทของกิจกรรม						
	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม						
	สาระกิจกรรม (สอดคล้องกับเนื้อหา)						
	เวลาในการประกอบกิจกรรม						
	ศิลปะในการให้คะแนนกิจกรรม						
	ประโยชน์ของกิจกรรม						
2	ด้านการแสดงบทบาทสมมุติ						
	เนื้อหา						
	คุณภาพของเนื้อหา						
	ความสอดคล้องของเนื้อหากับหลักสูตร						
	ความต่อเนื่องของเนื้อหา						
	ลักษณะความจริงของเนื้อหา						
	ความสามารถอธิบายเนื้อเรื่อง เข้าใจง่าย						
	คำอธิบายประกอบเนื้อหา						
3	ด้านเนื้อหา						
	การวางโครงเรื่อง						
	วิธีการนำเสนอเรื่อง						
	ความสอดคล้องกับหลักสูตรและ						
	จุดมุ่งหมายการสอน						

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัย						
	ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์						
	สนองความต้องการของผู้เรียน						
	ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามเนื้อเรื่อง						
4	ด้านการใช้ภาษา						
	การวางวรรคตอน ความถูกต้องของไวยากรณ์						
	การใช้คำศัพท์สอดคล้องกับหลักสูตร						
	ระดับของภาษาเหมาะสมกับวัย						
	ความชัดเจนในการใช้ภาษา						
	การใช้บทสนทนา และบรรยากาศในการดำเนินเรื่อง						

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูด
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูด สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน หลักสูตรมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 ได้รับความสนใจ 4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน 4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ 5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน 5.6 เหมาะสมกับระดับชั้น					
6. ด้านการวัดและประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ
แล้วให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 75 ขึ้นไป

ข้อที่	ชื่อ - สกุล	สามารถสื่อสาร โดยการสนทนาได้คล่อง และมีคามมั่นใจประสบความสำเร็จ ความสำเร็งได้ทุกเรื่อง	สามารถสื่อสาร โดยการสนทนาได้ ค่อนข้างคล่องประสบความสำเร็จทุก เรื่องที่สนทนา	สามารถสื่อสาร โดยการสนทนาแต่ไม่ คล่องประสบความสำเร็จเกือบทุกเรื่อง	สามารถสื่อสาร โดยการสนทนาได้ใน ขั้นพื้นฐาน	สื่อสาร โดยการพูดได้ตอบเกือบไม่ได้ หรือไม่เข้าใจเรื่องที่กำลังสนทนา	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		6	6	6	6	6		30	ผ่าน
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์ประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

ผู้ประเมินให้ระดับความสามารถและคะแนนที่ตรงกับความสามารถในการพูดของนักเรียนมากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์แสดงระดับความสามารถดังนี้

ระดับความสามารถ	ระดับคะแนน	ความหมาย
5 ดีมาก	9-10	สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้คล่องและมีความมั่นใจ ประสบความสำเร็จทุกเรื่องที่สนทนา สามารถพูดแสดงความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งได้ในเรื่องที่คุ้นเคย แต่ต้องใช้เวลาคิดหาคำศัพท์ในเรื่องที่ไม่คุ้นเคย ความสามารถในการเชิงไวยากรณ์ พูดประโยคที่ซับซ้อนได้ถูกต้อง การออกเสียงชัดเจน แม้จะเป็นสำเนียงไทย การพูดมีความราบรื่นต่อเนื่อง
4 ดี	7-8	สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้ค่อนข้างคล่อง และประสบความสำเร็จทุกเรื่องที่สนทนา พูดแสดงความคิดเห็นอย่างผิวเผินได้แม้จะใช้ไวยากรณ์ผิดบ้าง พยายามอธิบายคำศัพท์ที่นึกไม่ออกบางครั้ง การออกเสียงค่อนข้างชัดเจน การพูดค่อนข้างราบรื่นและต่อเนื่อง
3 พอใช้	5-6	สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้แต่ไม่คล่อง ประสบความสำเร็จเกือบทุกเรื่องที่สนทนา ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ การใช้ไวยากรณ์มีที่ผิดมาก มีการอธิบายคำศัพท์ที่นึกไม่ออกบ่อยครั้ง การออกเสียงบางครั้งไม่ชัดเจน หยุดการสนทนาบ่อยครั้ง
2 เกือบพอใช้	3-4	สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้ในขั้นพื้นฐาน ส่วนมากใช้คำพูดโต้ตอบประเภท Yes/No หรือคำเดียว คำศัพท์ที่ใช้อยู่ในวงจำกัดมาก การออกเสียงมักไม่ชัดเจน หยุดการสนทนาบ่อยครั้ง
1 อ่อน	1-2	สื่อสารโดยการพูดโต้ตอบเกือบไม่ได้หรือไม่เข้าใจเรื่องที่กำลังสนทนา การออกเสียงไม่ชัดเจน การสนทนาไม่ต่อเนื่อง มีการหลุดระหว่างสนทนานานและบ่อยครั้ง

ปรับจากเกณฑ์การวัดความสามารถด้านการพูดของ ฮิลด์สัน (Hilsdon, 1991 : 190-191)
 เกณฑ์ในการวัดความสามารถในการพูดของ ฮีตัน (Heaton, 1990 : 68-71) และ
 เกณฑ์ในการวัดความสามารถในการพูดของ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป.)

แบบประเมินตนเองด้านการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของตนเองในขณะที่แสดงบทบาทสมมติ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของตนแต่ละข้อ

2. ระดับคะแนนมี 5 ระดับดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด		4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง		2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด				

รายการ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้คล่องและมีความมั่นใจ ประสบความสำเร็จทุกเรื่องที่สนทนา สามารถพูดแสดงความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งได้ในเรื่องที่คุ้นเคย แต่ต้องใช้เวลาคิดหาคำศัพท์ในเรื่องที่ไม่คุ้นเคย ความสามารถในเชิงไวยากรณ์ พูดประโยคที่ซับซ้อนได้ถูกต้อง การออกเสียงชัดเจน แม้จะเป็นสำเนียงไทย การพูดมีความราบรื่นต่อเนื่อง					
2.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้ค่อนข้างคล่อง และประสบความสำเร็จทุกเรื่องที่สนทนา พูดแสดงความคิดเห็นอย่างผิวเผินได้แม้จะใช้ไวยากรณ์ผิดบ้าง พยายามอธิบายคำศัพท์ที่นึกไม่ออกบางครั้ง การออกเสียงค่อนข้างชัดเจน การพูดค่อนข้างราบรื่นและต่อเนื่อง					
3.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้แต่ไม่คล่อง ประสบความสำเร็จเกือบทุกเรื่องที่สนทนา ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ การใช้ไวยากรณ์มีที่ผิดมาก มีการอธิบายคำศัพท์ที่นึกไม่ออกบ่อยครั้ง การออกเสียงบางครั้งไม่ชัดเจน หยุดการสนทนาบ่อยครั้ง					
4.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้ในขั้นพื้นฐาน ส่วนมากใช้คำพูดโต้ตอบประเภท Yes/No หรือคำเดียว คำศัพท์ที่ใช้อยู่ในวงจำกัดมาก การออกเสียงมักไม่ชัดเจน หยุดการสนทนาบ่อยครั้ง					
5.สื่อสารโดยการพูดโต้ตอบเกือบไม่ได้หรือไม่เข้าใจเรื่องที่กำลังสนทนา การออกเสียงไม่ชัดเจน การสนทนาไม่ต่อเนื่อง มีการหยุดระหว่างสนทนานานและบ่อยครั้ง					

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในขณะที่แสดงบทบาทสมมติ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด	4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง	2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด			

รายการ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้คล่องและมีความมั่นใจ ประสบความสำเร็จทุกเรื่องที่สนทนา สามารถพูดแสดงความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งได้ในเรื่องที่คุ้นเคย แต่ต้องใช้เวลาคิดหาคำศัพท์ในเรื่องที่ไม่คุ้นเคย ความสามารถในเชิงไวยากรณ์ พูดประโยคที่ซับซ้อนได้ถูกต้อง การออกเสียงชัดเจน แม้จะเป็นสำเนียงไทย การพูดมีความราบรื่นต่อเนื่อง					
2.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้ค่อนข้างคล่อง และประสบความสำเร็จทุกเรื่องที่สนทนา พูดแสดงความคิดเห็นอย่างผิวเผินได้แม้จะใช้ไวยากรณ์ผิดบ้าง พยายามอธิบายคำศัพท์ที่นึกไม่ออกบางครั้ง การออกเสียงค่อนข้างชัดเจน การพูดค่อนข้างราบรื่นและต่อเนื่อง					
3.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้แต่ไม่คล่อง ประสบความสำเร็จเกือบทุกเรื่องที่สนทนา ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ การใช้ไวยากรณ์มีที่ผิดมาก มีการอธิบายคำศัพท์ที่นึกไม่ออกบ่อยครั้ง การออกเสียงบางครั้งไม่ชัดเจน หยุดการสนทนาบ่อยครั้ง					
4.สามารถสื่อสารโดยการสนทนาได้ในขั้นพื้นฐาน ส่วนมากใช้คำพูดโต้ตอบประเภท Yes/No หรือคำเดียว คำศัพท์ที่ใช้อยู่ในวงจำกัดมาก การออกเสียงมักไม่ชัดเจน หยุดการสนทนาบ่อยครั้ง					
5.สื่อสารโดยการพูดได้ตอบเกือบไม่ได้หรือไม่เข้าใจเรื่องที่กำลังสนทนา การออกเสียงไม่ชัดเจน การสนทนาไม่ต่อเนื่อง มีการหลุดระหว่างสนทนานานและบ่อยครั้ง					

(.....)

ผู้สังเกตพฤติกรรมการพูด

ภาคผนวก ข
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อจัดการเรียนรู้
โดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติในการพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติในการพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความดังกล่าวแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของข้อความให้ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนตามความเป็นจริง ซึ่งแบ่งออกเป็น 5

ตัวอย่างการตอบแบบวัดความพึงพอใจ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ความเป็นแบบอย่างที่ดีในการวางตนของครูผู้สอน	✓				

ข้อ 0 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับความเป็นแบบอย่างที่ดีในการวางตนของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ที่มีผลต่อการเรียนเรื่อง การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

ระดับความคิดเห็น	5 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4 หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็น	3 หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2 หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็น	1 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
1. ทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น					
2. ได้ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ต้องการ					
3. เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์					
4. รู้สึกชอบและสนุกในบทเรียน					
5. จากเนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้					
เฉลี่ย					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ					
2. กล้าถามเพื่อนและครูมากขึ้น					
3. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
4. มีความพอใจในกิจกรรมที่ได้ทำ					
5. มีความอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น					
เฉลี่ย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					
1. แบบฝึกหัดทักษะการพูดที่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ					
2. เกิดทักษะกระบวนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
3. ทำความเข้าใจแบบฝึกทักษะที่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ					
4. เครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนมีคุณภาพ					
5. มีความรู้สึกรักสนุกกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรม					
เฉลี่ย					
ด้านการวัดและการประเมินผล					
1. ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่น่าสนใจ					
2. เมื่อตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคำชมเชย					
3. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ					
4. ยอมรับในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม					
5. ฝึกให้คิดเป็นทำเป็นและกล้าตัดสินใจ					
เฉลี่ย					

ภาคผนวก ค
วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินกิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่				
		1	2	3	4	5
1	ลักษณะกิจกรรม					
	ประเภทของกิจกรรม	5	5	5	4	5
	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	5	5	5	5	5
	สาระกิจกรรม (สอดคล้องกับเนื้อหา)	5	5	5	5	5
	เวลาในการประกอบกิจกรรม	4	5	4	4	5
	ศิลปะในการให้คะแนนกิจกรรม	5	4	5	5	5
	ประโยชน์ของกิจกรรม	5	5	5	5	5
2	ด้านการแสดงบทบาทสมมติ					
	เนื้อหา	5	5	5	5	5
	คุณภาพของเนื้อหา	5	5	5	5	5
	ความสอดคล้องของเนื้อหากับหลักสูตร	5	5	5	5	5
	ความต่อเนื่องของเนื้อหา	5	5	5	5	5
	ลักษณะความจริงของเนื้อหา	5	5	5	5	5
	ความสามารถอธิบายเนื้อเรื่อง เข้าใจง่าย	5	4	4	4	5
	คำอธิบายประกอบเนื้อหา	4	4	4	4	5
ความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	5	5	5	5	5	
3	ด้านเนื้อหา					
	การวางโครงเรื่อง	5	5	5	5	5
	วิธีการนำเสนอเรื่อง	5	5	5	5	5
	ความสอดคล้องกับหลักสูตรและ					
	จุดมุ่งหมายการสอน	5	5	5	5	5
	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5
	ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์	5	5	5	5	5
	สนองความต้องการของผู้เรียน	5	5	5	5	5

ข้อ	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่				
		1	2	3	4	5
4	ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามเนื้อเรื่อง	5	5	5	5	5
	ด้านการใช้ภาษา					
	การวางวรรคตอน ความถูกต้องของไวยากรณ์	5	5	5	5	5
	การใช้คำศัพท์สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5
	ระดับของภาษาเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5
	ความชัดเจนในการใช้ภาษา	5	5	5	5	5
	การใช้บทสนทนา และบรรยากาศในการดำเนินเรื่อง	5	5	5	5	5
	รวม	128	127	127	126	130
	เฉลี่ย	4.92	4.88	4.88	4.84	5.00

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.31
2	0.71
3	0.80
4	0.43
5	0.56
6	0.48
7	0.36
8	0.70
9	0.38
10	0.41
11	0.34
12	0.73
13	0.70
14	0.67
15	0.82
16	0.74
17	0.42
18	0.47
19	0.33
20	0.41
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.86	



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณชาติชาย เมืองโนราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางสาวกรรณิกา ศรีอษนุคตา รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณทิภากร สร้อยนุคตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางสาวกรรณิกา สร้อยนุคตา รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมา

พร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๑๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๔๕

บัลเจติวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสุเมธ เทียงคาคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางสาวกรรณิกา สร้อยบุคคา รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัลเจติวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

กณบดีบัลเจติวิทยาลัย

บัลเจติวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘