

ชื่อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ชุดการเรียน
เรื่อง บรรยายกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย ชนพู ลังจาวาสิชัย **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.ภูมิตร บุญทองเดช **ประธานกรรมการ**
ดร.สมปอง ศรีกัลยา **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD โดยใช้ชุดการเรียน เรื่อง บรรยายกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ศึกษาเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล ศึกษาความพึงพอใจ
ของนักเรียน และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน หลังเรียนผ่านไปแล้ว 15 วัน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวานาปีป่าทุม
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวานาปีป่าทุม
จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่ม
ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่ม
แบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัด
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชุดการเรียน เรื่อง บรรยายกาศ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นมาตร拉斯่วนประมาณค่า (Rating Scale)
จำนวน 15 ข้อ

ผลการวิจัย พぶว่า

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ชุดการเรียน
เรื่อง บรรยายกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ $84.50 / 83.94$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนที่เรียนคัวข กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ชุดการเรียน เรื่อง บรรยายกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ชุดการเรียน เรื่อง บรรยายกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7032 แสดงว่านักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.32

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคัวข กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD โดยใช้ชุดการเรียน เรื่อง บรรยายกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5. นักเรียนที่เรียนรู้คัวข กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ชุดการเรียน เรื่อง บรรยายกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคงทนในการเรียนรู้หลังจากเรียนผ่านไปแล้ว 15 วัน คิดเป็น ร้อยละ 80.31

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Effect of STAD Collaborative Learning Model by Using a Learning Package on the Topic of “Climate” in the Science Learning Strand for Grade 7th Students

AUTHOR : Chompoon Sujjavanich **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr.Posit Boontongtherng Chairman
Dr.Sompong Srikunlaya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHARM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The objectives of the research were to develop STAD collaborative learning model by using a learning package on the Topic of "Climate" in the science learning strand for grade 7th students based on efficiency of the standard criteria, to compare the achievement before and after using the STAD collaborative learning model, to determine the index of the effectiveness of the model, to survey the satisfaction and to assess learning retention of the students. The sample subjects were 40 grade 7th students at Waphi Prathum High school in 2 / 2009 under the office of Maha Sarakham Educational Service Area 2. They were selected by simple random sampling technique. The research instruments were lesson plans, a learning package, a four - multiple-choice achievement test and a questionnaire.

Results of the research:

1. In regard to the efficiency, the research finding indicated that the value of the activities of STAD collaborative learning technique was in the standard criteria (84.50 / 83.94).
 2. The finding revealed that the average post-test score of the student after using STAD collaborative learning activities was significantly higher than the pre-test score before using STAD collaborative learning activities at the .01 level.

3. The index of the effectiveness of STAD collaborative learning activities was .7032 which indicated that the percentage of the students increased the knowledge was 70.32.

4. The average level of the satisfaction of the students with STAD collaborative learning activities was high.

5. The percentage of learning retention of the students after 15 days was 80.31.

