

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ระยะที่ 2 พัฒนาการด้านการทำวิจัยชั้นเรียน
- ระยะที่ 3 ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2. เป้าหมาย

ทราบปัญหา และความต้องการ การพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

3.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ได้แก่

3.2.1 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.2 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน

3.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

- 3.2.5 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน
- 3.2.6 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน
- 3.2.7 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน
- 3.2.8 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน
- 3.2.9 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน
- 3.2.10 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน
- 3.2.11 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน
- 3.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 คน ประกอบด้วย
 - 3.3.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน
 - 3.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน
 - 3.3.3 ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 คน

4. ระยะเวลาศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา

เริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2552 ถึงเดือน มกราคม 2553

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 5.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- 5.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 5.3 แบบวัดเจตคติ

6. วิธีการดำเนินการ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษาโดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ในระยะที่ 1 ดังนี้

ขั้นวางแผน (Planning)

วางแผนการดำเนินการในระยะที่ 1 โดยทำศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพครอบคลุม เนื้อหา สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ ซึ่งได้แก่แบบสัมภาษณ์

แบบมีโครงสร้าง แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนและแบบวัดเจตคติ

1. วิธีการสร้าง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดังนี้

- 1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- 1.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- 1.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา คำน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

1.5 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง ประกอบด้วย

1.5.1 นายมงคล แก้วพะเนาว์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิกการศึกษา ศษ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา การบริหารการศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.2 นายสุเรนทร์ ขัตติยะวงศ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่า วุฒิกการศึกษา ศษ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา

1.5.3 นางเกวรินทร์ สุทธะพินทุ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่า วุฒิกการศึกษา ศษ.ม. การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล

1.6 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง

- 1.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2. วิธีการสร้าง แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วยเนื้อหาของการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งมี 5 ขั้นตอน(กรมวิชาการ. 2542 ข : 7) ดังนี้ 1) สำรวจวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 5) การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 หน้า 83 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบสอบถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ IOC ย่อมาจาก Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Consistency โดยใช้สูตรดังนี้ (กรมวิชาการ; 2545 ข : 7)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

R แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

\sum แทน ผลรวม

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

+1 = แน่ใจว่าวัตถุประสงค์การเก็บข้อมูลกับแบบสอบถามสอดคล้องกัน

0 = ไม่แน่ใจว่าวัตถุประสงค์การเก็บข้อมูลกับแบบสอบถามสอดคล้องกัน

-1 = แน่ใจว่าวัตถุประสงค์การเก็บข้อมูลกับแบบสอบถามไม่สอดคล้องกัน

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.6 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

3. วิธีการสร้าง แบบวัดเจตคติ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75)

3.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1)สำรวจวิเคราะห์ปัญหา 2)การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3)การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4)การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 5)การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย (กรมวิชาการ. 2542 ข : 7)

3.4 นำแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบวัดเจตคติเจตคติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 หน้า 83 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

3.6 นำแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทราบปัญหาและความต้องการการพัฒนาบุคลากรครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการสอบถาม การสัมภาษณ์ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านเหล่า ด้วยเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ที่สร้างขึ้นเป็นรายบุคคล

ขั้นการสังเกต (Observation)

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามรายบุคคลก่อน หลังจากนั้นก็ดำเนินการ สัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในทุกขั้นตอนของการทำการวิจัยในชั้นเรียน เป็น รายบุคคล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 ชนิดกับครูทุกคน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ถูกต้อง จดบันทึกอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis) นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตาม ความมุ่งหมาย ตรวจสอบแบบหลายมิติ (Triangulation) จำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณ แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนนำข้อมูล มาวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) เกณฑ์การประเมินการวิจัย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2546 : 162) ดีความ สร้างข้อสรุป (Induction) แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบความ เรียง สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 1

7. ผลลัพธ์ที่ได้

ข้อมูลปัจจุบันปัญหา ความต้องการในการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรด้าน การทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาครู โรงเรียนบ้านเหล่า ให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2 เพื่อพัฒนาครู ให้ครู โรงเรียนบ้านเหล่าสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้
- 1.3 เพื่อศึกษาเจตคติของครู โรงเรียนบ้านเหล่าที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา

2.1 พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 11 คน

2.2 เป้าหมายการพัฒนา

2.2.1 ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.2.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำการวิจัยในชั้นเรียน

2.3 กลยุทธ์การพัฒนา

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

3.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ได้แก่

3.2.1 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.2 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน

3.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

3.2.5 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

3.2.6 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน

3.2.7 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

3.2.8 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

3.2.9 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.10 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

3.2.11 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

3.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 คน ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

3.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน

3.3.3 ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 คน

4. ระยะเวลาพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ระหว่างเดือน มกราคม 2553 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2553

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบทดสอบก่อน – หลังอบรม (Pretest - Posttest)

5.2 แบบฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.3 แบบสังเกต

5.4 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6. วิธีการสร้างเครื่องมือ

6.1 แบบทดสอบก่อน – หลังอบรม (Pretest - Posttest)

6.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการและเนื้อหา จุดประสงค์ การวัดผลประเมินผล บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75)

6.1.2 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน

6.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การอบรมเพื่อพิจารณา

6.1.4 สร้างแบบทดสอบการอบรม แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม 5 ขั้นตอนของการทำวิจัยในชั้นเรียน นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการตรวจ สอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 หน้า 83 แล้วคำนวณหาค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากันหมดทุกข้อเท่ากับ 0.50 ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปแสดงว่าแบบทดสอบนั้นเป็นตัวแทนจุดประสงค์ข้อนั้น ถ้าดัชนีที่คำนวณได้น้อยกว่า 0.50 ไม่เลือก

6.1.5 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ได้ $IOC = 0.50$ ขึ้นไป

6.1.6 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

6.1.7 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ 30 ชุด เพื่อใช้ทดสอบ และเก็บข้อมูลต่อไป

6.2 แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.2.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.2.4 นำแบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

6.2.5 นำแบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 (หน้า 83) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง

6.2.6 นำแบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

6.2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

6.3 แบบสังเกตเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.3.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัย

เบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75)

6.3.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกต เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.3.4 นำแบบสังเกต เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

6.3.5 นำแบบสังเกต เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 (หน้า 83) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง

6.3.6 นำแบบสังเกต เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

6.3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

6.4 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.4.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัย

เบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75)

6.4.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.4.4 นำแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

6.4.5 นำแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 (หน้า 83) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง

6.4.6 นำแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

6.4.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

7. วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน (Planning)

นำข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน มาวางแผนในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เสนอโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดเป็นกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวางแผนการพัฒนาบุคลากร ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75) ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบทดสอบ แบบฝึกปฏิบัติ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังเสนอในข้อ 6 วางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 2 วัน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชุม เตรียมความพร้อมของผู้ร่วมวิจัย วางแผนการจัดอบรม กำหนดประเด็นแนวทางการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชิญวิทยากร คือ นายสมเพชร มัชปะโม ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ โรงเรียนชุมชนจันทวา วุฒิศึกษา กศ.ม.การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย
3. สร้างหลักสูตรการอบรมร่วมกับวิทยากร กำหนดเนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนาการอบรม และจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม แบบฝึกปฏิบัติ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดอบรมครู
5. แผนปฏิบัติการอบรม (Action Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลจากกลยุทธ์การพัฒนามาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาร่วมกับวิทยากร ประกอบด้วย กิจกรรม เป้าหมาย ระยะเวลากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา จากดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
28 /ม.ค. /53	1. ตำรวจและ วิเคราะห์ปัญหา 2. การกำหนดวิธีการ แก้ปัญหา 3. พัฒนาวิธีการหรือ นวัตกรรม	1. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา 2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสาร และแบบฝึกปฏิบัติตามกำหนด 3. ประชุมกลุ่มย่อย 4. นำเสนออภิปรายและซักถาม	เอกสารประกอบการ บรรยายที่วิทยากร กำหนดได้แก่ 1. แบบทดสอบ 2. เอกสารใบ ความรู้ 3. แบบฝึกปฏิบัติ
29 /ม.ค. /53	4. การเก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูล 5. การสรุปผลและ เขียนรายงานการวิจัย	1. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา 2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสาร และแบบฝึกปฏิบัติตามกำหนด 3. ประชุมกลุ่มย่อย 4. นำเสนออภิปรายและซักถาม	เอกสารประกอบการ บรรยายที่วิทยากร กำหนด ได้แก่ 1. แบบทดสอบ 2. เอกสารใบ ความรู้ 3. แบบฝึกปฏิบัติ

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำแผนปฏิบัติการ ไปปฏิบัติตามลำดับกิจกรรมที่วางไว้

ดังนี้

1. หลัง พิธีเปิด ผู้เข้ารับการอบรม ทดสอบก่อนการอบรม
2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสาร แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ขอบข่าย และขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน
3. ฟังบรรยายจากวิทยากร ตำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา และศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติ อภิปราย ซักถาม นำเสนอ

4. ฟังบรรยายจากวิทยากร พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการ ฝึกปฏิบัติ อภิปราย ชักถาม นำเสนอ

5. ฟังบรรยายจากวิทยากร เขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการ อภิปราย ชักถาม นำเสนอ

6. ฟังบรรยายจากวิทยากร การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการ อภิปราย ชักถาม นำเสนอ

7. ทดสอบหลังการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ

8. สรุปผล ชักถามปัญหา มอบวุฒิบัตร พิธีปิด

ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผน (Action Plan) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอน ทั้งก่อนปฏิบัติ ระหว่างปฏิบัติ และปฏิบัติเสร็จ ด้วยเครื่องมือ แบบทดสอบก่อน – หลังอบรม (Pretest - Posttest) แบบฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนและ แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจโดยร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การจัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบแบบหลายมิติ (Triangulation) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 2

8. ผลลัพธ์ที่ได้

8.1 ครูโรงเรียนบ้านเหล่า มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

8.2 ครูโรงเรียนบ้านเหล่าสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

8.3 เจตคติของครู โรงเรียนบ้านเหล่าที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ระยะที่ 3 ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำขึ้นภายหลังการอบรม
เชิงปฏิบัติการ

2. เป้าหมาย

งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 12
คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

3.2 ผู้ร่วมวิจัยได้โดยความสมัครใจและต้องการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย
ในชั้นเรียนจำนวน 11 คน ได้แก่

3.2.1 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.2 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน

3.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

3.2.5 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

3.2.6 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน

3.2.7 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

3.2.8 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

3.2.9 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

3.2.10 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

3.2.11 ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

3.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 คน ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือจำนวน 3 คน

3.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน

3.3.3 ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 คน

4. ระยะเวลาประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

เริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ระหว่าง เดือน มีนาคม 2553 ถึง

เดือน พฤษภาคม 2553

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบประเมินงานวิจัย

5.2 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัย

6. วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน (Planning)

กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของแบบประเมินงานวิจัย กรอบการสร้างเครื่องมือ แบบประเมินงานวิจัย และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัย กำหนดระยะเวลาการเก็บรวบรวมรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย การดำเนินการเชิญผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัย วางแผนการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูสร้างขึ้น

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วิธีการสร้าง แบบประเมินงานวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

เรียน

1.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 ข : 63-75)

1.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน 5

ขั้นตอน 1) สืบค้นวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 5) การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย

1.4 นำแบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

1.5 นำแบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 (หน้า 83) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

1.6 นำแบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

1.7 หากคุณภาพของเครื่องมือ โดย นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คัดปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 (หน้า 83) ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item-Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ว่า จะต้องต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จึงจะให้การยอมรับ ตรวจสอบตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ

1.8 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2. วิธีการสร้าง แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินงานวิจัย

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

2.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดัง ปรากฏใน ข้อ 6.1.5 (หน้า 83) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

2.6 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

ดำเนินการรวบรวมรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อดำเนินการประเมินงานวิจัย จำนวน 3 คน ได้แก่

1. นายสมเพชร มัชปะโม ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนชุมชนจันทวา วุฒิศึกษา กศ.ม.การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา

2. นายวัฒนา ทองยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแกวิทยา วิทยาลัยการศึกษาค.ม.การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาด้านการวิจัย

3. นายจักรินทร์ สวาศรี ตำแหน่งครู โรงเรียนยางสีสุราชวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษาคศ.ม. การวิจัยการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัย การศึกษางานวิจัยของครูทั้ง 11 คน และทำการประเมินงานวิจัยหาคุณภาพของงานวิจัยที่ครูสร้างขึ้น เพื่อครูจะได้นำไปปรับปรุงพัฒนา นำนวัตกรรม ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคือต่อไป

ขั้นการสังเกต (Observation)

เก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน และข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลต่อไป

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณแบบสอบถามประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนวิเคราะห์โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) ตามเกณฑ์การประเมินการวิจัยดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2546 : 162) เรียบเรียงนำเสนอ สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 3

7. ผลลัพธ์ที่ได้

งานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบท

ตารางที่ 2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะ/คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>คำถาม สภาพการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่า เป็นอย่างไร</p>	<p>-เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>-วางแผน ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างเครื่องมือ</p> <p>-ปฏิบัติ การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา</p> <p>-สังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>-สะท้อนผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลและเขียนรายงาน</p>	<p>-แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง</p> <p>-แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>-วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p> <p>-ค่าเฉลี่ย (Mean)</p> <p>-ร้อยละ (Percent)</p>	<p>-ทราบปัญหา และความต้อง การพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>ระยะที่ 2 พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>คำถาม จะพัฒนาครูโรงเรียนบ้านเหล่า ให้มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร</p>	<p>- เพื่อพัฒนาครู โรงเรียนบ้านเหล่า ให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- เพื่อพัฒนาครูให้ครูโรงเรียนบ้านเหล่าสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้</p> <p>- เพื่อศึกษาเจตคติของครูโรงเรียนบ้านเหล่าที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>การอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>-วางแผน เตรียมความพร้อม กำหนดประเด็นแนวทางการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร เชิญวิทยากรร่วมร่างหลักสูตรการอบรม และจัดทำ เครื่องมือ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสถานที่และประสานงาน</p> <p>-ปฏิบัติ ปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแผน</p> <p>-สังเกต เก็บข้อมูลทุกขั้นตอน</p> <p>-สะท้อนผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลและเขียนรายงานระยะที่2</p>	<p>-แบบทดสอบก่อน – หลังอบรม(Pretest - Posttest)</p> <p>-แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมินเจตคติ</p>	<p>-ค่าเฉลี่ย (Mean)</p> <p>-ร้อยละ (Percent)</p> <p>-วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p> <p>-ค่าเฉลี่ย (Mean)</p> <p>-ร้อยละ (Percent)</p>	<p>-พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 11 คน</p> <p>-ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถเขียนเค้าโครงงานโครงการวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้</p> <p>- ครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำการวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>ระยะที่ 3 ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>คำถาม ค่าถาม งานวิจัยของครูโรงเรียนบ้านเหล่า ที่จัดทำขึ้นมีคุณภาพหรือไม่เพียงใด</p>	<p>-เพื่อประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>เรียนที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำขึ้น</p>	<p>วางแผน เชิญผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ รวบรวมงานวิจัยของครู</p> <p>-ปฏิบัติ สร้างเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยโดยการศึกษา งานวิจัยของครู</p> <p>-สังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>- สะท้อนผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลและเขียนรายงานระยะที่3</p>	<p>-แบบประเมินงานวิจัย</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัย</p>	<p>-ค่าเฉลี่ย (Mean)</p> <p>-ร้อยละ (Percent)</p> <p>-วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p>	<p>-งานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบท</p>

ตารางที่ 3 ปฏิทินการปฏิบัติการวิจัย

วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาในการดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.	ช.	ค.	ม.	ค.	ก.	พ.	มี.	ค.	ม.	ย.	พ.ค.	
<p>ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย</p> <p>3.ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างเครื่องมือ</p> <p>4.ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>5.เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>6.วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>7.การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>8.สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 1</p>													-ผู้วิจัย -ผู้เชี่ยวชาญ -ผู้บริหาร
<p>ระยะที่ 2 พัฒนาครุภัณฑ์การทำวิจัยชั้นเรียน</p> <p>1.เสนอโครงการการพัฒนามูลฐานการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ต่อผู้บริหาร</p> <p>2.กำหนดเป็นกรอบแนวคิดกำหนดและวัตถุประสงค์ของการพัฒนามูลฐาน</p> <p>3.การอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p> 1. เตรียมความพร้อม 2. กำหนดเนื้อหาหลักสูตร</p> <p> 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ 4. แผนปฏิบัติการอบรม</p> <p>ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำแผนปฏิบัติการ ไปปฏิบัติตามลำดับกิจกรรมที่วาง</p> <p>เก็บรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอน ทั้งก่อนปฏิบัติ ระหว่างปฏิบัติ และปฏิบัติเสร็จ</p> <p>- นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์</p> <p>4.วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>5.การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>6.สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 2</p>													-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ผู้บริหาร -ผู้เชี่ยวชาญ -วิทยากร
<p>ระยะที่ 3 ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.เชิญผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 คน</p> <p>2.กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของแบบประเมินงานวิจัย</p> <p>3.หาคุณภาพของเครื่องมือ</p> <p>4.เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบประเมินงานวิจัย</p> <p>5.ผู้เชี่ยวชาญประเมินงานวิจัย สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>6.การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>7.สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ทั้งฉบับ</p>													-ผู้วิจัย -ผู้บริหาร -ผู้เชี่ยวชาญ