

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษารั้ครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนในการศึกษาและสรุปผล ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีการดำเนินการวิจัย
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแกหัวเขคสามโฮงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ใช้สอน 6 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีรายละเอียดในขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที

2. ดำเนินการทดลองสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน ทำการสอน 6 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลองทุกครั้ง หลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดเดียวกับที่ใช้ทำการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที

4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองหาเกณฑ์ประสิทธิภาพและหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ทำการแจกแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อคำถาม ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกคน เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำคะแนนที่ได้ไปแปลผลหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $87.40 / 87.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7576 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.76

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. จากการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.40/87.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทิรา ศรีสว่าง (2549 : 97) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียน พัทธกษุมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.55/88.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับมณฑิรา กำบังภัย (2549 : 158) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง วรรณยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม เพลง และนิ้วมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมเพลงและนิ้วมือ เรื่อง วรรณยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 83.75/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ กัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551 : 77 – 78) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 86.04/85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้ คือ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้เริ่มจากการศึกษาปัญหา และความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิเคราะห์เนื้อหาและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนที่จัดไว้
 อย่างเป็นระบบและวิธีที่เหมาะสม โดยศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกรมวิชาการ (2545 : 75) และ
 ศึกษาขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารการจักระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เทคนิควิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเอาเพลงที่มีคำควบกล้ำ ร ล ว ที่จะส่งเสริมพัฒนา
 ทางภาษา มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนจำบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว
 เป็นการฝึกทักษะการฟัง เช่น การจับใจความสำคัญที่ได้จากการฟังเพลง ทำให้นักเรียน
 เพลิดเพลิน ลดความตึงเครียดระหว่างครูกับนักเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือ ซึ่งการเรียนรู้ได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน
 โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนคนและส่วนรวม
 เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็น
 แนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไข
 ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา (ประธาน) และคณะกรรมการควบคุม
 วิทยานิพนธ์ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้
 พร้อมทั้งนำมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองสอนจริงกับกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้น
 จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
 และ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะ
 การอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการตามลำดับขั้นของการวิจัย กล่าวคือ ได้ผ่านการกลั่นกรอง
 จากผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 ท่าน ได้ทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียน
 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปทดลองจริงกับเป้าหมาย
 จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง
 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเน้นไปที่การฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้นักเรียน
 ได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 1 – 2) กล่าวว่า

ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง จะเน้นองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำคัญของความรู้เดิม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง แสวงหา ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง จนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ เรียนรู้ วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้าจนถึงรู้แจ้ง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม อันเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข และสอดคล้องทฤษฎีหลักการเรียนรู้ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนจะต้องเน้นเด็กเป็นจุดศูนย์กลาง การเรียนรู้ (Child Center) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะไม่ผ่านในเรื่องใด ก็ทำการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนได้ทันทั่วทั้ง ทั้งนี้เพื่อทราบถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 189)

2. คะแนนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ ธนดกณ สุวรรณรักษ์ (2549 : 35) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำ หรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกดีกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอินทิรา ศรีสว่าง (2549 : 97) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน และเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพหุชนภูมิวิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ กัลยาณี บุญประเสริฐ (2551 : 77 – 78) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การที่นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น มีความสนใจ มีความสุข สนุกสนานต่อกิจกรรม สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม เป็นตัวกระตุ้นเร้าความสนใจจนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพเรียนสูงขึ้น ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. คำนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7576 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.76 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยสื่อที่เป็นรูปธรรม คือ ผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมด้วยตนเองจากสื่อชนิดต่าง ๆ ที่เน้นการจัดกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีเพลง แผนภูมิการอ่านคำควบกล้ำ แถบประโยค ได้ค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ได้ร่วมมือกันปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีความสุข ได้ฝึกการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแบบฝึกทักษะ และได้ประเมินความสามารถในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ซึ่งเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี นักเรียนมีความรู้จดจำหลักการในเนื้อหาการเรียนรู้ได้สามารถนำหลักการไปใช้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้คะแนนสูงขึ้น จึงทำให้ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนสูงขึ้นมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 75.76 สอดคล้องดวงเดือน จิตอารีย์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการใช้เพลงเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 67.90 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ มณฑิรา กำบังภัย (2549 : 158) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง วรรณยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม เพลง และนิ้วมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู เรื่อง วรรณยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.60 สอดคล้องกับกัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551 : 77 – 78) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6300

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้มีการคำนึงกิจกรรมอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งแตกต่างจากการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับ ธนดกณ สุวรรณรักษ์ (2549 : 35) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ มณจิรา กำบังภัย (2549 : 158) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง วรรณยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม เพลง และนิ้วมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง วรรณยุกต์ ด้วยเกมเพลงและนิ้วมือ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับกัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551 : 77 – 78) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

จะเห็นได้ว่าการศึกษาวิจัยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการทำ มีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้

ภาษาสื่อสาร เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงาน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ใช้ในทางสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการฝึกทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูผู้สอนภาษาไทยได้

1.2 ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนสร้างและใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนา เผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ แก่ครูในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในทุกระดับชั้นประถมศึกษา ครอบคลุมกลุ่มสาระ เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะอย่างต่อเนื่องกัน

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้นี้ กับ วิธีสอนแบบอื่น ๆ เพื่อดูความแตกต่างของวิธีการสอนแบบอื่นที่มีความหลากหลาย