

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
 \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 E_1 แทน ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
 E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
t แทน สถิติที่ใช้ทดสอบในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
df แทน ระดับขั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนการฝึกทักษะและหลังการฝึกทักษะที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านแก้วเสดส์มโหงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 30 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และข้อเสนอแนะในการเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ดังตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละจากการทำแบบฝึกทักษะ
ระหว่างการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ กิจกรรมเพลง เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของทุกแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ประสิทธิภาพ
ของกระบวนการ(E_p)

นักเรียน เลขที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้						คะแนนรวม (145)
	แผนที่ 1 (25)	แผนที่ 2 (30)	แผนที่ 3 (30)	แผนที่ 4 (30)	แผนที่ 5 (15)	แผนที่ 6 (15)	
1	22	30	27	30	15	15	139
2	20	27	27	27	13	13	127
3	23	28	28	28	14	14	135
4	22	27	27	25	14	12	127
5	20	28	28	25	15	15	131
6	24	30	30	30	13	14	141
7	25	26	26	24	12	12	125
8	23	28	25	29	14	12	131
9	22	27	24	25	15	14	120
10	23	25	24	26	14	12	123
11	20	24	26	26	13	14	127
12	20	25	25	24	13	13	120
13	22	28	27	27	14	15	133
14	20	28	25	25	15	12	124
15	21	29	24	24	14	13	118
16	20	27	25	25	13	13	121
17	24	25	24	25	12	12	125
18	22	28	26	28	14	15	132
19	23	25	24	26	14	14	128
20	20	24	24	27	15	13	124

นักเรียน เลขที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ฯ						คะแนนรวม (145)
	แผนที่ 1 (25)	แผนที่ 2 (30)	แผนที่ 3 (30)	แผนที่ 4 (30)	แผนที่ 5 (15)	แผนที่ 6 (15)	
21	22	26	27	25	12	12	125
22	24	28	25	26	13	14	129
23	22	26	29	24	13	13	128
24	20	27	27	24	12	15	125
25	23	25	25	24	13	12	121
26	21	24	26	26	12	12	129
27	20	25	25	25	12	13	124
28	21	26	27	24	14	14	124
29	24	24	26	25	13	13	125
30	21	25	28	24	12	12	121
รวม	654	795	781	773	402	397	3,802
\bar{X}	21.80	26.50	26.03	25.77	13.40	13.23	126.73
S.D.	1.54	1.76	1.61	1.76	1.04	1.10	0.91
ร้อยละ	87.20	88.33	86.78	85.89	89.33	88.22	87.40

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่าง
 การเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
 และการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
 ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 126.73 ของคะแนนเต็ม 145 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 เท่ากับ 0.91 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.40 ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_p) เท่ากับ
 87.4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของ
แผนการจัดการเรียนรู้

คะแนนหลังเรียนเต็ม	คะแนนทดสอบหลังเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
30	24	5	120
30	25	3	75
30	26	8	208
30	27	8	216
30	28	4	112
30	29	2	58
	รวม	30	789
	\bar{X}		26.30
	S.D.		1.47
	ร้อยละ		87.67

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47 คิดเป็นร้อยละ 87.67 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 87.67

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E_1/E_2)

ประสิทธิภาพ	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1)	145	126.73	0.91	87.40
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	26.30	1.47	87.67

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างการเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของทุกแผนการจัดการ เรียนรู้ เท่ากับ 126.73 ของคะแนนเต็ม 145 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.40 ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1) เท่ากับ 87.40 และ คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47 คิดเป็นร้อยละ 87.67 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 87.67 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.40/87.67

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนการฝึก ทักษะและหลังการฝึกทักษะที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 6-7

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ก่อนเรียน
และหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ฯ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	18	27
2	14	26
3	12	26
4	15	25
5	12	26
6	16	26
7	18	28
8	15	27
9	13	25
10	14	27
11	14	27
12	17	28
13	15	26
14	15	28
15	16	26
16	18	27
17	19	29
18	16	24
19	17	27
20	15	28
21	14	24
22	12	24
23	15	25

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
24	12	26
25	15	27
26	14	27
27	14	24
28	12	26
29	15	24
30	10	
รวม	442	789
\bar{X}	14.73	26.30
S.D.	2.13	1.47
ร้อยละ	49.11	87.67

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน เท่ากับ 14.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.13 คิดเป็นร้อยละ 49.11 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนเท่ากับ 26.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47 คิดเป็นร้อยละ 87.67

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและ
หลังเรียนด้วยด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	df	\bar{X}	S.D.	Sig
ก่อนเรียน	30	29	14.73	2.13	.000**
หลังเรียน	30	29	26.30	1.47	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนด้วยด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
และการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดย
ใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{789 - 442}{(30 \times 30) - 442} \\
 &= \frac{347}{458} \\
 &= 0.7576
 \end{aligned}$$

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7576 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.76

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. ฉันชอบเนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย.....	4.67	0.57	มากที่สุด
2. ฉันชอบเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน.....	4.77	0.43	มากที่สุด
3. ฉันชอบเรื่องที่เรียนไม่ยากเกินไปสำหรับกับนักเรียนชั้น ป.6.....	4.67	0.48	มากที่สุด
4. ฉันชอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.73	0.45	มากที่สุด
รวม	4.71	0.29	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
5. ฉันชอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนน่าสนใจชวนให้ติดตาม ไม่เบื่อหน่าย.....	4.73	0.45	มากที่สุด
6. ฉันชอบการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกสนานเข้าใจง่าย	4.77	0.43	มากที่สุด
7. ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม.....	4.60	0.56	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
8. ฉันชอบผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง และร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม.....	4.63	0.55	มากที่สุด
9. ฉันชอบมีกิจกรรมใหม่ๆ ที่ท้าทาย สอดแทรกในการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้.....	4.67	0.48	มากที่สุด
10. ฉันชอบแต่ละกิจกรรมได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น.....	4.50	0.73	มาก
รวม	4.65	0.23	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
11. ฉันชอบมีสื่อประกอบที่เหมาะสมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ.....	4.77	0.43	มากที่สุด
12. ฉันชอบสื่อที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องชัดเจน.....	4.60	0.62	มากที่สุด
13. ฉันชอบสื่อช่วยให้มีทักษะในการเรียนเข้าใจง่าย...	4.73	0.45	มากที่สุด
14. ฉันชอบสื่อในแต่ละกิจกรรมมีคำชี้แจงใช้ภาษาเข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม	4.60	0.56	มากที่สุด
15. ฉันชอบสื่อในแต่ละแผนมีชุดแบบฝึกทักษะสะดวกต่อการนำไปใช้.....	4.77	0.43	มากที่สุด
รวม	4.69	0.23	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล			
16. ฉันชอบแบบฝึกทักษะในการทดสอบได้ทราบผลงานของตนเองและของกลุ่ม.....	4.67	0.61	มากที่สุด
17. ฉันชอบคะแนนแบบฝึกทักษะในการทดสอบในแต่ละแผนของตนเอง.....	4.60	0.50	มากที่สุด
18. ฉันชอบแบบฝึกทักษะในการทดสอบในแต่ละแผนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้น ป.6	4.67	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
19. ฉันชอบคุณครูมีวิธีการทดสอบในการทำแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ.....	4.80	0.41	มากที่สุด
20. ฉันชอบ เมื่อตั้งใจเรียนหรือทำงานสำเร็จก็จะได้รับคำชมเชยจากครูเสมอ.....	4.90	0.31	มากที่สุด
รวม	4.73	0.26	มากที่สุด
โดยรวม	4.69	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.13 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.73$) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.71$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.69$) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$)