

ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง  
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 12 ชั่วโมง  
เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานที่ ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ  
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำควบกล้ำ คือการเรียนรู้คำที่มีตัว ร ล ว ควบอยู่กับพยัญชนะตัวอื่นเวลาอ่าน  
ออกเสียงจะมีทั้งอ่านออกเสียงตัว ร ล ว ด้วย ซึ่งในภาษาไทยมีอยู่เป็นจำนวนมากและคนส่วนใหญ่  
มักอ่านและเขียนผิด จึงควรเรียนรู้ในเรื่องนี้ให้เข้าใจ และนำไปใช้ให้ถูกต้อง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ได้ถูกต้อง
2. นำคำควบกล้ำ ร ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง
3. มีความซื่อสัตย์ในการเรียน

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ร

การอ่านคำควบกล้ำ ร จะต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| ๐ กราบ อ่านว่า | กรอ – อา – บอ - กราบ  |
| ๐ ขริม อ่านว่า | ขรอ – อี – มอ - ขริม  |
| ๐ ครก อ่านว่า  | ครอ – โอะ – กอ - ครก  |
| ๐ แปรง อ่านว่า | ปรอ – แอ – งอ - แปรง  |
| ๐ พรวน อ่านว่า | พรอ – อัว – นอ - พรวน |

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## นำสู่กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ร ควบกล้ำ เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงการเรียนรู้

## เพลง ร ควบกล้ำ

คำควบกล้ำนี้หนอ	ทำนองเพลง ปลุกผักสวนครัว
สวนครัวมีตะไคร้เรียงราย	ควบตัว ร มีอยู่มากมาย
มะพร้าวขึ้นข้างสวนผัก	พริกยังไม่วายพร้อมใจพรวนดิน
กระทะปรุงอาหารเป็นอาจิม	กะเพราที่รักขึ้นข้างกระถิน
	คำควบกล้ำทั้งสินเราควรจดจำ

2. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

## กิจกรรมการเรียนรู้

3. แจกแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา คำควบกล้ำ ร
4. นักเรียนอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำ ร ตามครูทีละตัว จากนั้นอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ฝึกอ่านทีละคน พร้อมสังเกตการเขียนสะกดคำด้วย

## แผนภูมิการอ่านคำควบกล้ำ ร

๑	แกร่ง	อ่านว่า	กรอ - แอ - งอ - แกรง - แกรง - เอก - แกร่ง
๑	ขริม	อ่านว่า	ขรอ - อี - มอ - ขริม
๑	ครก	อ่านว่า	ครอ - โอะ - กอ - ครก
๑	แปรง	อ่านว่า	ปรอ - แอ - งอ - แปรง
๑	พรวน	อ่านว่า	พรอ - อัว - นอ - พรวน
๑	ตรวจ	อ่านว่า	พรอ - อัว - คอ - ตรวจ

5. นักเรียนอ่านออกเสียงแถบประโยคที่มีคำควบกล้ำ ร ครูอธิบายหลักการแต่งประโยคสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ พร้อมกับยกตัวอย่าง ดังนี้

แบบประโยค ⇒

คุณครูใช้กรรไกรตัดผมให้นักเรียน

คุณครูให้ป้อนปรับปรุงผลงานของตนเอง

ส้มโอกำลังกรอกน้ำใส่ขวด

ลุงสมานกำลังเตรียมพื้นดินเพื่อปลูกผัก

อ้อมใจโยนกระดาษต้นไม้ดั่งโครม

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยเลือกประธาน เลขานุการ สมาชิก ในกลุ่มจะต้องคละความสามารถกัน คือ มีเก่ง ปานกลาง และอ่อน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

6.1 ช่วยกันค้นหาคำควบกล้ำ ร จากเพลง ร ควบกล้ำ มีทั้งหมดกี่คำและมีคำอะไรบ้าง

6.2 เขียนคำอ่านคำควบกล้ำ ร ที่ค้นหาได้จากเพลง ร ควบกล้ำ จัดทำเป็นแผนภูมิการอ่านคำควบกล้ำ ร จากเพลง ร ควบกล้ำ (ตัวอย่างการเขียนคำอ่านจากแผนภูมิการอ่านคำควบกล้ำ ร)

7. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน โดยผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอทุกกลุ่ม

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลงานที่นำเสนอ บันทึกคำควบกล้ำ ร ลงในสมุดของตนเอง

9. นักเรียนศึกษาคำควบกล้ำ ร จากแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องคำควบกล้ำ จากนั้นทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ ชุดที่ 1,2 และ 3

10. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานติดไว้ที่บอร์ดหลังห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนได้ศึกษา และเก็บไว้เพื่อนำไปจัดนิทรรศการต่อไป

**สรุปกิจกรรมการเรียนรู้**

11. สุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำอ่านของคำควบกล้ำ ร โดยใช้วิธีจับฉลาก ถ้านักเรียนเขียนผิดครูต้องช่วยแก้ไขทันที

12. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านคำควบกล้ำ ร จากแผนภูมิการอ่านคำควบกล้ำ ร และร่วมกันเพลง ร ควบกล้ำ พร้อมฝึกหัดอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร จากเนื้อเพลงอีกครั้ง

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิการอ่านคำควบกล้ำ ร
2. แถบประโยค
3. เพลง ร ควบกล้ำ
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1,2 และ3
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต (ภาษาพาที) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. ห้องสมุดโรงเรียน
7. แบบฝึกทักษะคำควบกล้ำ ร

## การวัดผลและประเมินผล

1. วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - 1.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ได้ถูกต้อง
  - 1.2 นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำ ร ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง
  - 1.3 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการเรียน
2. วิธีวัดผลประเมินผล
  - 2.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน
  - 2.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.3 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1,2 และ3
3. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
  - 3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
  - 3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 3.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1,2 และ3
4. เกณฑ์การประเมินผล
  - 4.1 ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการอ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป
  - 4.2 ผ่านการประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มร้อยละ 80 ขึ้นไป
  - 4.3 ผ่านการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักร นาชัยเพชร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางอรยุพา สิงหาราช)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮคส้มโฮงวิทยา

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ภาคผนวก

## เพลง ร ควบกกล้า

คำควบกกล้านี้หนอ  
 สวกร่วมิตะไคร้เรียงราย  
 มะพร้าวขึ้นข้างสวนผัก  
 กระทะปรุงอาหารเป็นอาจิล

ทำนองเพลง ปตูกผักสวกร่วม  
 ควบตัว ร มีอยู่มากมาย  
 พรักยังไม่วายพร้อมใจพรวนดิน  
 กะเพราที่รักขึ้นข้างกระถิน  
 คำควบกกล้าทั้งสินเราควรจดจำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ ร

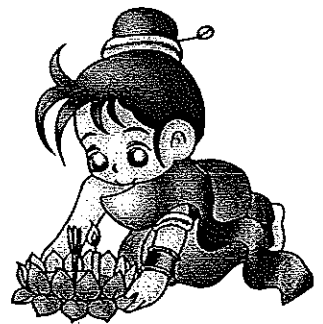
คำควบกล้ำ ร คือ คำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ 2 ตัว ใช้สระร่วมกัน โดยมี ร ตามหลังพยัญชนะต้นตัวแรก ได้แก่ คำที่ขึ้นต้นด้วย กร - ขร - คร - พร - และ พร - เช่น

- ๑ กรอบ กรอบ กรู กรับ กราบ กริ่งเกรง
- ๑ ขรุขระ ขริม ขรวตา ขริม
- ๑ ครก ครัว ครบ ครีม ครู ครั่ง
- ๑ พรบ ปรับ โปรย ปรุง ปราบ ปราม
- ๑ พรม พรวน พร้อมเพรียว พระ พราน โพรง

## แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร

การอ่านคำควบกล้ำ ร จะต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน

- ๑ กราบ อ่านว่า      กรอ - อา - บอ - กราบ
- ๑ ขริม อ่านว่า      ขรอ - อี - มอ - ขริม
- ๑ ครก อ่านว่า      ครอ - โอะ - กอ - ครก
- ๑ แปรง อ่านว่า      ปรอ - แอ - งอ - แปรง
- ๑ พรวน อ่านว่า      พรอ - อัว - นอ - พรวน



## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียนสะกดคำที่มี กร - คร- ขร -  
 พร- พร- ควบกล้ำได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ร จากการอ่านสะกดคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ครอ-โอะ-กอ ➡ ครก

1. กรอ - อก - บอ ..... ➡
2. กรอ - อก - งอ ..... ➡
3. ครอ - อก - นอ - ครน - ครน - เอก ..... ➡
4. ครอ-อิ-บอ ..... ➡
5. พรอ - อก - บอ ..... ➡
6. พรอ - อก - งอ ..... ➡
7. ขรอ - อิ - บอ ..... ➡
8. ขรอ - อิ - มอ ..... ➡
9. พรอ - อก - ยอ ..... ➡
10. พรอ - อก - งอ - พรง - พรง - เอก ..... ➡

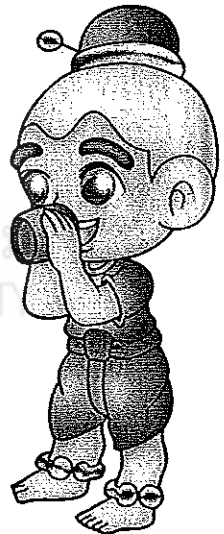
## แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคำที่มี กร-ปร- ควบกัฒ้เติมลงใน  
ประโยคได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างของ  
ประโยคให้ได้ใจความ

ปรับ	โพรยปราย	กัฒนกรวด	กรน	สกปรก
ปลากรย	โกจร	กรอก	ปรึกรย	ปรากรย

1. นัฒมีหน้าทึ่.....น้ำเข้าตุ้เย็น
2. ฝนกัฒล้ง.....ลงมา
3. คุณพ่อจันท่านเป็นคณนอน.....จณนัร้ากาญ
4. เลื้อของต้อม.....เพราะถูคยงกัฒ้วย
5. ทุ้มกัฒอ้อมชอบเก็บ.....มาเล่นหมากเก็บ
6. อ้อมเป็นเพื่อนกัฒนัฒ เพราะจะนัฒจึ่จึ่ไม่ควร.....กัฒ
7. นายอ้ากอ.....กัฒชวบ้านทึ่มาชุนหมกัฒ
8. เขาถูค.....เพราะจับรคผึคกัฒจรจร
9. คุณแม่ท้ากงเจ็ชวหวานลูคจึ่.....ชยทุควัน
10. นัฒเร็ชน.....ครูเรื่งการเร็ชน



### แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำถามกล้ำที่มี คร- ขร-ควบได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง เพื่อให้ประโยคได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง



1. พื้นที่ห้องเรียนของผม.....มาก
2. วันนี้ท้องฟ้ามืด.....ด้วยเมฆฝน
3. การกราบพระต้องกราบ 3 .....



4. แม่ใช้กรรไกร.....ริมผ้าให้เรียบ
5. แดงร้อง.....เพราะพิษบาดแผล

## คำเฉลยแบบฝึกทักษะ

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

- |         |         |          |         |         |
|---------|---------|----------|---------|---------|
| 1. กราบ | 2. กรอง | 3. ครุ่น | 4. ครีบ | 5. ปรับ |
| 6. ประง | 7. ขริบ | 8. ขรีม  | 9. พราย | 10. พรง |

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

- |         |             |            |          |             |
|---------|-------------|------------|----------|-------------|
| 1. กรอก | 2. ไพรยปราย | 3. กรน     | 4. สกปรก | 5. ก้อนกรวด |
| 6. โกรธ | 7. ปราศรัย  | 8. ปลากราย | 9. ปรับ  | 10. ปรีक्षा |

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

- |           |         |          |         |             |
|-----------|---------|----------|---------|-------------|
| 1. ขรุขระ | 2. ครีม | 3. ครั่ง | 4. ขริบ | 5. ครวญคราง |
|-----------|---------|----------|---------|-------------|



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																								สรุปผลการประเมินผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความสนใจในเรื่องที่อ่าน			มีมารยาทในการอ่าน			มีสมาธิในการอ่าน			อ่านค่าถูกต้อง			น้ำเสียงชัดเจนถูกต้อง			อ่านไม่เกิดหรือเดิมค่า			จับหนังสือได้ถูกต้อง						
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข  
 (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





เลขที่	การวางแผน	การปฏิบัติงาน	ความรับผิดชอบ หน้าที่	การมีส่วนร่วม	เวลา	การรับฟังความ ความคิดเห็น	รวม	สรุปผล การประเมิน		หมายเหตุ
	4							4	4	
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน  ตนเอง  เพื่อน  ครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
1. การวางแผน การปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการจัด ตำแหน่งหน้าที่	มีขั้นตอนการจัด แต่ตำแหน่ง หน้าที่ขาด 1 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัด แต่ตำแหน่ง หน้าที่ขาด 2 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัด แต่ตำแหน่ง หน้าที่ขาด 3 ตำแหน่ง
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่ และความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตน	มีผู้มีตำแหน่งแต่ ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีตำแหน่งแต่ ไม่รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีตำแหน่งแต่ ไม่รับผิดชอบ 3 คน
3. การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	ขาดความ ร่วมมือในกลุ่ม 1 คน	ขาดความ ร่วมมือในกลุ่ม 2 คน	ขาดความ ร่วมมือในกลุ่ม 3 คน
4. เวลา	เสร็จตามกำหนด และผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 5 นาที และ ผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 7 นาที และ ผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 10 นาที และ ผลงานมี คุณภาพ
5. การรับฟัง ความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความ คิดเห็นซึ่งกันและ กันภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มรับฟัง ความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน	ร้อยละ 60 ของ กลุ่มรับฟัง ความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน	ร้อยละ 40 ของ กลุ่มรับฟัง ความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา/ลงในช่องว่าง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

กา/ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้จริง

กา/ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

กา/ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้ 2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	1. พยัญชนะต้น 2 ตัวควบกันเรียกว่าอะไร ก. คำควบกล้ำ ข. ตัวการ์นต์ ค. คำวิเศษณ์ ง. ตัวสะกด 2. คำควบกล้ำแบ่งออกเป็นกี่ประเภท ก. 1 ประเภท ข. 2 ประเภท ค. 3 ประเภท ง. 4 ประเภท 3. คำว่า “มัทรี” เป็นคำควบชนิดใด ก. คำควบไม่แท้ ข. คำควบแท้ ค. คำพ้อง ง. คำวิเศษณ์ 4. คำในข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ ก. คลาคล้ำ ข. ขวาน ค. ผลิต ง. โกรธ			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้	5. คำในข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ ก. เกว้ง ข. กระเทียม ค. ควัน โขมง ง. ถนน			
2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	6. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้และไม่แท้ ก. ปลั๊กไฟ พริกเผ็ด ข. เครื่องปรุง ข้าวคดุก ค. ถ่อมเกลา ซ่อมเสริม ง. คดีคล้าย เป้าขลุ่ย			
3. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง	7. คำต่อไปนี้คำใดเป็นคำควบไม่แท้ ก. ผลาญ ข. ตรวญ ค. เสรีจ ง. เพราะ			
4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง	8. คำต่อไปนี้คำใดไม่เข้าพวก ก. พร้อม ข. ขว้าง ค. เบลิยว ง. เหตุ			
5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	9. คำในข้อใดเป็นคำควบแท้ ก. เศรษฐี ข. สร้าง ค. ทราย ง. กลิ้ง			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้ 2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้ ๓. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง 4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง 5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	10. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ว ก. ครวญ ข. ขรัว ค. ขว้าง ง. เปลี่ยว 11. คำในข้อใดไม่เหมือนเพื่อน ก. ขรุขระ ข. ครอบคร้ว ค. ปรับปรุง ง. กว้างขวาง 12. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้ ก. หรุหรา ข. ทรวดทรง ค. จรวด ง. ตรวกตร้า 13. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ร ก. มะพร้าว ข. ชรธา ค. ทรวงอก ง. พุทธา 14. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้ทั้งสองคำ ก. ทรัพย์ ตรวจ ข. กราย เสริม ค. จริง หาดทราย ง. เพลิน ทรุค			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้	15. คำในข้อใดควบด้วย - ล-			
2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	ก. เกรง ข. กลัว ค. กวาด ง. กว้าง			
3. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง	16. คำในข้อใดมีทั้งคำควบกล้ำ ร และ ล			
4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง	ก. วัวขวิด แกว่งไกว ข. กริ่งเกรง พลุกลั่น ค. เพ็ชียงพล้า อ่อนเพี้ย ง. กรรไกร เกียจกร้าน			
5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	17. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ทุกคำ ก. จริง ขวาง ข. กราบ ทราบ ค. ขวิด พลาด ง. ขลุ่ย เสว้า			
	18. คำว่า“มัทรี” อ่านว่าอย่างไร ก. มัด - ซี ข. มัด - ทรี ค. มัด - ทะ - รี ง. มัท - รี			
	19. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. พลั้งพลอ อ่านว่า พั้ง - เผอ ข. แพรวพราว อ่านว่า แพรว - พาว ค. เกรียกราว อ่านว่า เกียว - กาว ง. ของขวัญ อ่านว่า ของ - ขวัน			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้	20. คำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด ก. คลุ้ม อ่านว่า คลุ้ม ข. ขวัญ อ่านว่า ขวัน ค. เปรียง อ่านว่า เปรียง ง. ทรง อ่านว่า ชง			
2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	21. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. คลุ้ม อ่านว่า คุ่ม ข. ปลอด อ่านว่า ปอด ค. เปรียง อ่านว่า เปรียง ง. ทรง อ่านว่า ชง			
3. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง	22. คำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด ก. ต้นไทร อ่านว่า ต้น-ไซ ข. พุทรา อ่านว่า พุด-ทรา ค. อาศรม อ่านว่า อา-สม ง. เพลี้ย อ่านว่า เพลี้ย			
4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง	23. คำควบกล้ำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด ก. พลีชีพ อ่านว่า พลี-ชีพ ข. ปรับปรุง อ่านว่า ปรับ-ปรุง ค. เคว้งคว้าง อ่านว่า เคว้ง-คว้าง ง. ทรวดโทรม อ่านว่า ทรวด-โทรม			
5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	24. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. จริง อ่านว่า จะ-ริง ข. ไชรี อ่านว่า ไช-ระ ค. ทราบ อ่านว่า ซาบ ง. แทรก อ่านว่า แทร-ก			



ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้	จากข้อ 25-29 คำในข้อใดที่มีเสียงอักษรควบต่าง จากคำอื่น 25. ก. แกลง			
2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	ข. แกรง ค. แปลง ง. แพลง			
3. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง	26. ก. แกว่ง ข. ขวาง ค. เคว้ง ง. ตราก			
4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง	27. ก. พลัด ข. ครอบ ค. ปรับ ง. เปรียง			
5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	28. ก. ขวาย ข. ควาย ค. กลาด ง. กวัด 29. ก. พลั้ง ข. แคล้ว ค. เกลียว ง. ขวัก			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้	จากข้อ 30-33 คำในข้อใดที่เขียนสะกดผิด 30. ก. นาคปลก ข. ปล่อยปลา ค. พรวนดิน ง. เสเสร้าง			
2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	31. ก. โอดครวญ ข. เพลิดเพลิน ค. ขรุขระ ง. ควายขิด			
3. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง	32. ก. เศรษฐกิจ ข. โศกเศร้า ค. สายสร้อย ง. ปราศรัย			
4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง	33. ก. ทร์พย์สิน ข. เปลี่ยนแปรง ค. ปลาอินทรี ง. กวัดแกว่ง			
5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	จากข้อ 34-40 คำในข้อใดที่เขียนสะกดได้ถูกต้อง 34. ก. โอดครวญ ข. พร้อมเพียง ค. ผลีสลาม ง. อาสม 35. ก. เปรียบเปรย ข. คร้ายคนตรี ค. กร่อม ง. พืชัพ			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้	36. ก. เพรงกล่อม ข. คูแกลน ค. จักไขว่ ง. คั่นไซ			
2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	37. ก. ซามว้ย ข. ปรอดโปรง ค. เศษจู้ ง. คร่ำคร่ำ			
3. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง	๓๘. ก. นะเซิงเซา ข. เคลื่อนค้อย ค. ปลอบขวัญ ง. เกรงคึด			
4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง	จากข้อ 39-45 นำคำควบกล้ำเติมลงในช่องว่าง			
5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	39. คุณแม่ชื่อ.....มาทำแกงส้ม ก. พิก ข. พลิก ค. พริก ง. พระริก			
	40. เวลาเดิน.....บ้านให้ระวังรถชน ก. กีบ ข. กลับ ค. กรับ ง. กวับ			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกความหมาย และชนิดของคำควบ กล้ำได้	41. เอกเห็นกระรอกอยู่ใน..... ก. โพรงไม้      ข. โพลงไม้ ค. โพงไม้      ง. โพวงไม้			
2. แยกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ได้	42. อ้อยนำกระถางดอกไม้.....ไว้ที่หน้าต่าง ก. มัด      ข. ห้อย ค. ผูก      ง. แขวาน			
3. เลือกคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ถูกต้อง	43. น้อยกินขนม.....อย่างอร่อย ก. กองแครง      ข. กองแคลง ค. ครองแครง      ง. ครองแคลง			
4. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ ร ล ว และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง	44. สาว ๆ .....นักร้อง F4 กันมาก ก. ครั่งไคตี้      ข. ครั่งไครี่ ค. คลั่งไครี่      ง. คลั่งไคตี้			
5. นำคำควบกล้ำ ร ล ว และคำควบกล้ำ ไม่แท้ ไปใช้และแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	45. คุณเป้าชอบกินแกง.....ใส่หัว..... ก. ปลา ปลี      ข. ปลา ปรี ค. ปา ปลี      ง. ปา ปรี			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC)  
 เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อสอบข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
21	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
28	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค  
ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์การหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ทั้งหมด ( $r_{\infty}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	p	r
1	0.32	0.41
2	0.36	0.47
3	0.32	0.41
4	0.86	0.36
5	0.86	0.36
6	0.73	0.42
7	0.55	0.71
8	0.64	0.31
9	0.59	0.25
10	0.59	0.51
11	0.50	0.39
12	0.82	0.28
13	0.82	0.28
14	0.68	0.62
15	0.86	0.36
16	0.55	0.71
17	0.82	0.54
18	0.68	0.62
19	0.73	0.42
20	0.73	0.42
21	0.82	0.28
22	0.91	0.40
23	0.73	0.42
24	0.59	0.25
25	0.41	0.27
26	0.86	0.36
27	0.55	0.71
28	0.82	0.54
29	0.68	0.62
30	0.73	0.42

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด ( $r_{\infty}$ ) เท่ากับ 0.83

ภาคผนวก ง  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ – ชื่อสกุล ในกระดาษคำตอบ
2. ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัยมีทั้งหมด 3 ข้อ ๆ ละ 4 ตัวเลือกใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ
4. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมแบบทดสอบคืนกรรมการ

<p>1. พยัญชนะต้น 2 ตัวควบกันเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. คำควบกล้ำ</p> <p>ข. ตัวการ์นต์</p> <p>ค. คำวิเศษณ์</p> <p>ง. ตัวสะกด</p> <p>2. คำควบกล้ำแบ่งออกเป็นกี่ประเภท</p> <p>ก. 1 ประเภท</p> <p>ข. 2 ประเภท</p> <p>ค. 3 ประเภท</p> <p>ง. 4 ประเภท</p> <p>3. คำว่า “นักรั” เป็นคำควบชนิดใด</p> <p>ก. คำควบไม่แท้</p> <p>ข. คำควบแท้</p> <p>ค. คำพ้อง</p> <p>ง. คำวิเศษณ์</p>	<p>4. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ร</p> <p>ก. ครวญ</p> <p>ข. ขรัว</p> <p>ค. ขว้าง</p> <p>ง. เปลี่ยว</p> <p>5. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>ก. หรรษา</p> <p>ข. ทรวดทรง</p> <p>ค. จรวด</p> <p>ง. ตรากตรำ</p> <p>6. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ร</p> <p>ก. มะพร้าว</p> <p>ข. ชรา</p> <p>ค. ทรวงอก</p> <p>ง. พุทรา</p>
---	--

7. คำในข้อใดควบด้วย - ส-

- ก. เกรง
- ข. กลัว
- ค. กวาด
- ง. กว้าง

8. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ทุกคำ

- ก. จริง ขวาง
- ข. กราบ ทราบ
- ค. ขวิด พลาด
- ง. ขลุ่ย เสรี

9. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. พลั้งผลอ อ่านว่า พั้ง - เผอ
- ข. แพรพราว อ่านว่า แพร - พาว
- ค. เกี้ยวกราว อ่านว่า เกี้ยว - กาว
- ง. ของขวัญ อ่านว่า ของ - ขวัน

10. คำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด

- ก. ต้นไทร อ่านว่า ต้น - ไช
- ข. พุทรา อ่านว่า พุด - ทรา
- ค. อาศรม อ่านว่า อา - สม
- ง. เพลี้ย อ่านว่า เพลี้ย

11. คำควบกล้ำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด

- ก. พลีชีพ อ่านว่า พลี - ชีบ
- ข. ปรับปรุง อ่านว่า ปรับ - ปรุง
- ค. เคว้งคว้าง อ่านว่า เคว้ง - คว้าง
- ง. ทรวดโทรม อ่านว่า ทรวด - โทรม

จากข้อ 12-15 คำในข้อใดที่มีเสียงอักษรควบต่างจากคำอื่น

- 12. ก. แกว้ง
- ข. ขวาง
- ค. เคว้ง
- ง. ตราก

13. ก. ผลัด

- ข. กรอบ
- ค. ปรับ
- ง. เปรียง

14. ก. ขวาย

- ข. ควาย
- ค. กลาด
- ง. กวัด

15. ก. พลั้ง

- ข. แคล้ว
- ค. เกลียว
- ง. ขวัก

จากข้อ 16-19 คำในข้อใดที่เขียนสะกดผิด

16. ก. นาคปลก

- ข. ปล่อยปลา
- ค. พรวนดิน
- ง. เสเสร้าง

17. ก. โอคครวณ

- ข. เพลิดเพลิน
- ค. ขรุขระ
- ง. ควายชิด

18. ก. เศรษฐกิจ

- ข. โศกเสรี
- ค. สายศร้อย
- ง. ปราศรัย

19. ก. ทร์พัสติน

- ข. เปลี่ยนแปรง
- ค. ปลาอินทรี
- ง. กวัดแก้ว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
1. ก	16. ก
2. ข	17. ง
3. ก	18. ค
4. ค	19. ข
5. ข	20. ค
6. ก	21. ก
7. ข	22. ข
8. ค	23. ก
9. ง	24. ง
10. ข	25. ก
11. ง	26. ง
12. ง	27. ค
13. ก	28. ค
14. ค	29. ค
15. ง	30. ง

จากข้อ 20-22 คำในข้อใดที่เขียนสะกดได้ถูกต้อง

20. ก. โอดควญ  
ข. พร้อมเพียง  
ค. ผลืผลาม  
ง. อาศม
21. ก. เป็รียบเป็รย  
ข. คร้ายคนตรี  
ค. กร่อม  
ง. ฟี่ชีพ
22. ก. เพรงกล่อม  
ข. ดูแคลน  
ค. ซักไซ่ว  
ง. ดั้นไซ

จากข้อ 23-25 นำคำควบกล้ำเติมลงในช่องว่าง

23. เอกเห็นกระรอกอยู่ใน.....  
ก. โพรงไม้  
ข. โพลงไม้  
ค. โพงไม้  
ง. โพวงไม้
24. อ้อยนำกระถางดอกไม้.....ไว้ที่หน้าต่าง  
ก. มัด  
ข. ห้อย  
ค. ผูก  
ง. แแขวน
25. คุณเป้าชอบกินแกง.....ใส่หัว.....  
ก. ปลา ปลี  
ข. ปลา ปรี  
ค. ป่า ปลี  
ง. ป่า ปรี

26. คำในข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ

- ก. เคว้ง  
ข. กระเทียม  
ค. ควันโฆมง  
ง. ถนน

27. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้และไม่แท้

- ก. ปลั๊กไฟ พริกเผ็ด  
ข. เครื่องปรุง ข้าวคดุก  
ค. กล่อมเกลา ซ่อมเสริม  
ง. คลี่คลาย เป้าขลุ่ย

28. คำต่อไปนี้คำใดเป็นคำควบไม่แท้

- ก. ผลาญ  
ข. ครวญ  
ค. เสรีจ  
ง. เพวระ

29. คำในข้อใดเขียนคำอ่านผิด

- ก. คลุ้ม อ่านว่า คลุ้ม  
ข. ขวัญ อ่านว่า ขวัน  
ค. เพรียง อ่านว่า เพียง  
ง. ทรง อ่านว่า ชง

30. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. คลุ้ม อ่านว่า คุ้ม  
ข. ปลอด อ่านว่า ปอด  
ค. เพรียง อ่านว่า เพียง  
ง. ทรง อ่านว่า ชง

ตารางที่ 11 วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ก่อนการเรียน และหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ฯ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D) <sup>2</sup>
1	18	27	9	81
2	14	26	12	144
3	12	26	14	196
4	15	25	10	100
5	12	26	14	196
6	16	26	10	100
7	18	28	10	100
8	15	27	12	144
9	13	25	12	144
10	14	27	13	169
11	14	27	13	169
12	17	28	11	121
13	15	26	11	121
14	15	28	13	169
15	16	26	10	100
16	18	27	9	81
17	19	29	10	100
18	16	24	8	64
19	17	27	10	100
20	15	28	13	169
21	14	24	10	100
22	12	24	12	144
23	15	25	10	100
24	12	26	14	196

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D) <sup>2</sup>
25	15	29	12	144
26	14	27	13	169
27	14	27	13	169
28	12	24	12	144
29	15	26	11	121
30	10	24	14	196
รวม	442	789	345	4,051
$\bar{X}$	14.73	26.30	11.50	135.03
S.D.	2.13	1.47	1.56	38.21
ร้อยละ	49.11	87.67	-	-

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้

นักเรียน เลขที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้						คะแนนรวม (145)
	แผนที่ 1 (25)	แผนที่ 2 (30)	แผนที่ 3 (30)	แผนที่ 4 (30)	แผนที่ 5 (15)	แผนที่ 6 (15)	
1	22	30	27	30	15	15	139
2	20	27	27	27	13	13	127
3	23	28	28	28	14	14	135
4	22	27	27	25	14	12	127
5	20	28	28	25	15	15	131
6	24	30	30	30	13	14	141
7	25	26	26	24	12	12	125
8	23	28	25	29	14	12	131
9	22	27	27	27	15	15	133
10	23	25	25	25	14	12	124
11	20	24	24	24	13	13	118
12	20	25	25	25	13	13	121
13	22	28	24	25	14	12	125
14	20	28	26	28	15	15	132
15	21	29	24	26	14	14	128
16	20	27	24	27	13	13	124
17	24	25	27	25	12	12	125
18	22	28	25	26	14	14	129
19	23	25	29	24	14	13	128
20	20	24	27	24	15	15	125
21	22	26	25	24	12	12	121
22	24	28	26	26	13	12	129
23	22	26	25	25	13	13	124
24	20	27	27	24	12	14	124
25	23	25	26	25	13	13	125
26	21	24	28	24	12	12	121

นักเรียน เลขที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ๑						คะแนนรวม (145)
	แผนที่ 1 (25)	แผนที่ 2 (30)	แผนที่ 3 (30)	แผนที่ 4 (30)	แผนที่ 5 (15)	แผนที่ 6 (15)	
27	20	25	24	25	12	14	120
28	21	26	24	26	14	12	123
29	24	24	26	26	13	14	127
30	21	25	25	24	12	13	120
รวม	654	795	781	773	402	397	3,802
$\bar{X}$	21.80	26.50	26.03	25.77	13.40	13.23	126.73
S.D.	1.54	1.76	1.61	1.76	1.04	1.10	0.91
ร้อยละ	87.20	88.33	86.78	85.89	89.33	88.22	87.40



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามภายหลังจากที่ได้เรียนด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกชุดแล้ว โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับ ความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด และการให้น้ำหนักของคะแนนตามความหมาย ดังนี้

5	คะแนน	พึงพอใจมากที่สุด
4	คะแนน	พึงพอใจมาก
3	คะแนน	พึงพอใจปานกลาง
2	คะแนน	พึงพอใจน้อย
1	คะแนน	พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. ฉันชอบเนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ฉันชอบเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ฉันชอบเรื่องที่เรียนไม่ยากเกินไปสำหรับกับ นักเรียนชั้น ป.6.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ฉันชอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5. ฉันชอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ฉันชอบการเรียนเป็นเรื่องสนุกสนานเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ฉันชอบผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรม สำเร็จด้วยตนเอง และร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
9. ฉันชอบมีกิจกรรมใหม่ๆ ที่ท้าทาย สอดแทรกในการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ฉันชอบแต่ละกิจกรรมได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
11. ฉันชอบมีสื่อประกอบที่เหมาะสมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ฉันชอบสื่อที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. ฉันชอบสื่อช่วยให้มีทักษะในการเรียนเข้าใจง่าย...	.....	.....	.....	.....	.....
14. ฉันชอบสื่อในแต่ละกิจกรรมมีคำชี้แจงใช้ภาษาเข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ฉันชอบสื่อในแต่ละแผนมีชุดแบบฝึกทักษะสะดวกต่อการนำไปใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>					
16. ฉันชอบแบบฝึกทักษะในการทดสอบได้ทราบผลงานของตนเองและของกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ฉันชอบคะแนนแบบฝึกทักษะในการทดสอบในแต่ละแผนของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ฉันชอบแบบฝึกทักษะในการทดสอบในแต่ละแผนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้น ป.6 .....	.....	.....	.....	.....	.....
19. ฉันชอบคุณครูมีวิธีการทดสอบในการทำแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ฉันชอบ เมื่อตั้งใจเรียนหรือทำงานสำเร็จก็จะได้รับคำชมเชยจากครูเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>รวม</b>					

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน  
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ  
การเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. ฉันชอบเนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย.....	4.67	0.57	มากที่สุด
2. ฉันชอบเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน.....	4.77	0.43	มากที่สุด
3. ฉันชอบเรื่องที่เรียนไม่ยากเกินไปสำหรับกับ นักเรียนชั้น ป.6.....	4.67	0.48	มากที่สุด
4. ฉันชอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน .....	4.73	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.71</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
5. ฉันชอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่เบื่อหน่าย.....	4.73	0.45	มากที่สุด
6. ฉันชอบการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกสนานเข้าใจง่าย .....	4.77	0.43	มากที่สุด
7. ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม.....	4.60	0.56	มากที่สุด
8. ฉันชอบผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรม สำเร็จด้วยตนเอง และร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม.....	4.63	0.55	มากที่สุด
9. ฉันชอบมีกิจกรรมใหม่ๆ ที่ท้าทาย สอดแทรกใน การเรียนรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้.....	4.67	0.48	มากที่สุด
10. ฉันชอบแต่ละกิจกรรมได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความ มั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น.....	4.50	0.73	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
11. ฉันชอบมีสื่อประกอบที่เหมาะสมการเรียนรู้ที่ น่าสนใจ.....	4.77	0.43	มากที่สุด
12. ฉันชอบสื่อที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องชัดเจน.....	4.60	0.62	มากที่สุด
13. ฉันชอบสื่อช่วยให้มีทักษะในการเรียนเข้าใจง่าย...	4.73	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
14. ถิ่นชอบสื่อในแต่ละกิจกรรมมีคำชี้แจงใช้ภาษา เข้าใจต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม .....	4.60	0.56	มากที่สุด
15. ถิ่นชอบสื่อในแต่ละแผนมีชุดแบบฝึกทักษะ สะดวกต่อการนำไปใช้.....	4.77	0.43	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.69</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>			
16. ถิ่นชอบแบบฝึกทักษะในการทดสอบได้ทราบ ผลงานของตนเองและของกลุ่ม.....	4.67	0.61	มากที่สุด
18. ถิ่นชอบคะแนนแบบฝึกทักษะในการทดสอบใน แต่ละแผนของตนเอง.....	4.60	0.50	มากที่สุด
18. ถิ่นชอบแบบฝึกทักษะในการทดสอบในแต่ละ แผนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนระดับ ชั้น ป.6 .....	4.67	0.55	มากที่สุด
19. ถิ่นชอบคุณครูมีวิธีการทดสอบในการทำแบบฝึก ทักษะที่น่าสนใจ.....	4.80	0.41	มากที่สุด
20. ถิ่นชอบ เมื่อตั้งใจเรียนหรือทำงานสำเร็จก็จะ ได้รับคำชมเชยจากครูเสมอ.....	4.90	0.31	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.73</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โดยรวม</b>	<b>4.69</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ )
1	5.24
2	5.24
3	7.35
4	7.35
5	4.16
6	4.90
7	4.90
8	4.90
9	4.16
10	4.90
11	4.90
12	4.16
13	4.16
14	4.16
15	4.16
16	6.93
17	7.35
18	4.76
19	5.24
20	6.93

ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ 0.93

ภาคผนวก น  
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกแผนแล้ว โดยทำ เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความเหมาะสม ที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด และการให้น้ำหนักของคะแนนตามความหมาย ดังนี้

- 5 คะแนน เหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน เหมาะสมมาก
- 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน เหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการได้ชัดเจน..	.....	.....	.....	.....	.....
2. สาระการเรียนรู้					
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. สื่อการเรียนรู้					
3.1 สื่อในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สะดวกต่อการนำไปใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 สื่อเร้าความสนใจของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมเร้าความสนใจของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปหายาก .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 จัดได้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้มีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ ...../...../.....

ตารางที่ 15 วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>		
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย .....	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการได้ชัดเจน.....	4.00	เหมาะสมมาก
<b>2. สาระการเรียนรู้</b>		
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น .....	4.00	เหมาะสมมาก
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ .....	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน.....	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>3. สื่อการเรียนรู้</b>		
3.1 สื่อในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สะดวกต่อ การนำไปใช้ .....	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สื่อสร้างความสนใจของนักเรียน .....	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้</b>		
4.1 กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียน.....	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้.....	4.00	เหมาะสมมาก
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน การสอนจากง่ายไปหายาก .....	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่ม ทุกกิจกรรม .....	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>		
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 จัดได้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้มี แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน .....	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ช

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายสมพงษ์ บุญอุษะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๑ ชุด
แบบทดสอบวัดความพึงพอใจนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๑ ชุด
แบบประเมินวัดความพึงพอใจนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอรุณา สิงหาราช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้าง เนื้อหาภาษาและสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางนงลักษณ์ ขุนทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๑ ชุด
	แบบทดสอบวัดความพึงพอใจนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด
	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๑ ชุด
	แบบประเมินวัดความพึงพอใจนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอรุษา ถึงราช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้าง เนื้อหาภาษาและสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๑๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายพรชัย กาลภูธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๑ ชุด
	แบบทดสอบวัดความพึงพอใจนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด
	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๑ ชุด
	แบบประเมินวัดความพึงพอใจนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอรุณา สิงหาราช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้าง เนื้อหาภาษาและสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสามโฮงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๓๐ ชุด
	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๓๐ ชุด
	แบบทดสอบวัดความพึงพอใจนักเรียน	จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางอรุณา ลิงหราช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การศึกษาวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาต ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖/1 ในโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดสามโฮงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘