

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดสื่อประสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ

จำนวน 30 ชั่วโมง

เรื่องย่อย การเขียนคำควบกล้ำแท้

จำนวน 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางกรรณิการ์ ภูมิสายคร

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

สาระที่ 2 การเขียน - มาตรฐาน ท.2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า

1. สาระสำคัญ

การเขียนคำควบกล้ำ จะส่งผลให้เกิดทักษะในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องชัดเจน เพื่อ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำได้
- 3.2 นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้
- 3.3 นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

4. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ จำนวน 5 คำ ได้แก่คำว่า กว้างขวาง กลมเกลียว แคล้วคลาด ขลุ่ย ปลอดโปรง

5. กระบวนการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังเพลงคำควบกล้ำจากครูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาบทเรียน PowerPoint ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ จำนวน 5 คำ ได้แก่คำว่า กว้างขวาง กลมเกลียว แคล้วคลาด ขลุ่ย ปลอดภัย จำนวน 2 รอบ

5.2.2 นักเรียนและครูช่วยกันรวบรวมคำศัพท์จากบทเรียน Power point ในชุดที่ 1 หลังจากศึกษาผ่านไปนำมาเขียนบนกระดาน

5.2.3 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง คำควบกล้ำแท้ ครูนำบัตรคำ ได้แก่คำว่า กว้างขวาง กลมเกลียว แคล้วคลาด ขลุ่ย ปลอดภัย นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูคำละ 2 ครั้ง โดยครูเน้น การออกเสียงอักษรควบ ออกเสียง ร ล และ ว ให้ชัดเจน

5.2.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน โดยที่แต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนคละกันไปตามความเหมาะสม

5.2.5 แต่ละกลุ่มรับใบงานกิจกรรมกลุ่มจากครู แล้วช่วยกันค้นหาความหมายของคำ ทั้ง 5 คำ ในพจนานุกรมพร้อมแต่งประโยค กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

5.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยอ่านความหมาย และประโยคที่แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่ง ครูช่วยอธิบายแนะนำเพิ่มเติม

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับคำควบกล้ำ คำว่า กว้างขวาง กลมเกลียว แคล้วคลาด ขลุ่ย ปลอดภัย โดยอ่านออกเสียงอักษรควบและ ร , ล และ ว ให้ชัดเจน พร้อมบอกความหมายของคำอีกครั้งหนึ่ง

5.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

6. สื่อการเรียนสอน

6.1 แผนภูมิเพลง คำควบกล้ำ

6.1 บทเรียน Power point ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ

6.2 บัตรคำ จำนวน 5 คำ กว้างขวาง กลมเกลียว แคล้วคลาด ขลุ่ย ปลอดภัย

6.3 ใบงานกิจกรรมกลุ่ม

6.4 แบบฝึกทักษะ

6.5 พจนานุกรม

7. การวัดผลและการประเมินผล

7.1 การวัดผล วัดผลโดยวิธีการดังนี้

- 7.1.1 ประเมินด้านความรู้จาก ใบงานกิจกรรมกลุ่ม และแบบฝึกทักษะ
- 7.1.2 ประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 7.1.3 ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัย

7.2 เครื่องมือการวัดผลและการประเมินผล

- 7.2.1 แบบประเมินด้านความรู้จาก ใบงานกิจกรรมกลุ่ม และแบบฝึกทักษะ
- 7.2.2 แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 7.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัย

7.3 เกณฑ์การประเมิน ประเมินผลโดยถือเกณฑ์ผ่านดังนี้

- 7.3.1 แบบประเมินด้านความรู้จาก ใบงานกิจกรรมกลุ่ม และแบบฝึกทักษะ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 80 %
- 7.3.2 แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 80 %
- 7.3.3 พฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัยผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 80 %

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

.....

.....

.....

ด้านจิตพิสัย

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการแก้ไข/พัฒนา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางกรรณิการ์ ภูมิสายคร)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้โยงเส้นคำศัพท์ทางซ้ายมือให้ตรงกับความหมายทางขวามือ

กว้างขวาง

รอดพ้นไป

ปลอดภัย

เครื่องดนตรีชนิดหนึ่ง ใช้เป่า

กตมเกลียว

แผ่ออกไปมาก ใหญ่โต

แคล้วคลาด

ผองใส ไม่ขุ่นมัว

ขลุ่ย

เข้ากันได้สนิท



ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้



ขลุ่ย



ปลอดโปร่ง.....



แก้วกลาด.....



กว้างขวาง.....



กลมเกลียว.....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เลขที่.....
โรงเรียน..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้นำพยัญชนะ ร ล และ ว เติมลงใน.....ของคำศัพท์ให้
ถูกต้อง (กำหนดให้ 10 คะแนน)



ตัวอย่าง



1



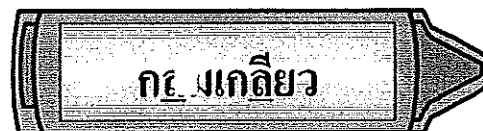
2



3



4



5



ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การเขียนคำควบล้ำแท้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	2	1
1. ส่งงานทันตามเวลา	ส่งงานครบถ้วนและตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ไม่ตรงเวลา หรือส่งงานตรงเวลาแต่ไม่ครบถ้วน
2. ปฏิบัติถูกต้องตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
3. สะอาดมีระเบียบ	มีรูปแบบสวยงามสะอาดเป็นระเบียบ	รูปแบบพอใช้ได้แต่ยังขาดความสะอาดเป็นระเบียบอยู่บ้างเล็กน้อย
4. มีความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
5. ตอบตรงตามเนื้อหา	มีเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วนถูกต้อง	มีเนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน หรือมีเนื้อหาถูกต้องบางส่วน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนจากการประเมิน 8 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 10	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
0 – 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การเขียนคำควบล้ำแท้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	2	1
1. ร่วมมือปรึกษาวางแผน	มีการร่วมมือปรึกษาวางแผน ร่วมแก้ไขจนประสบผลสำเร็จ ทุกครั้ง	มีการร่วมมือปรึกษาวางแผน ร่วมแก้ไขจนประสบผลสำเร็จ ในบางครั้ง
2. ร่วมมือทำงานในกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่มได้มาก	ให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่มได้น้อย
3. เป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี ยอมรับปฏิบัติตามกติกาทุกครั้ง	ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือ ผู้ตามที่ดี ยอมรับปฏิบัติ ตามกติกาได้บางครั้ง
4. แนะนำวิธีทำงานในกลุ่ม	เสนอแนะได้ถูกต้องเหมาะสม	เสนอแนะได้ถูกต้องบางส่วน
5. ทำงานเสร็จทันเวลา	ส่งงานครบถ้วนและตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ไม่ตรง เวลา หรือส่งงานตรงเวลาแต่ ไม่ครบถ้วน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนจากการประเมิน 8 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	พอใช้
0-4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1


เรื่อง การเขียนคำควบล้ำแท้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	2	1
1. ร่างกายสะอาด	ปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกาย ได้ถูกต้องครบทุกรายการ	ปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกาย ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
2. มีความสนใจในการเรียน	มีความสนใจในบทเรียนมาก และฝึกปฏิบัติด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ	มีความสนใจในบทเรียนและ ฝึกปฏิบัติด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลาจนประสบ ผลสำเร็จเป็นบางครั้ง
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นบ่อยครั้ง	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นบางครั้ง
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ยอมรับและปฏิบัติ ตามกติกาทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ยอมรับและปฏิบัติ ตามกติกาได้บางครั้ง
5. เรียนรู้อย่างมีความสุข	ชอบความสนุก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ได้ สุภาพ ไม่พูดก้าวร้าว	ปฏิบัติได้ 2 ข้อใน 3 ข้อ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนจากการประเมิน 8 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ควรปรับปรุง



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดสื่อประสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดสื่อประสม การเขียนคำควมกล้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินตรวจสอบระดับ
ความเหมาะสมความสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
กำหนดให้ และให้นำน้ำหนักของคะแนนตามความหมายดังนี้

ระดับความเหมาะสม	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5
เหมาะสมมาก	4
เหมาะสมปานกลาง	3
เหมาะสมน้อย	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	1

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S
	5	4	3	2	1		
1. ด้านสาระสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	4	1	-	-	-	4.80	0.45
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	1	-	-	-	4.80	0.45
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-	4.80	0.45
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 ประเมินผลได้	5	0	-	-	-	5.00	0.00
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-	4.80	0.45
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	0	-	-	-	5.00	0.00
2.4 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์	4	1	-	-	-	4.80	0.45
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 ใจความถูกต้อง	4	1	-	-	-	4.80	0.45
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	0	-	-	-	5.00	0.00
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	0	-	-	-	5.00	0.00
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	3	2	-	-	-	4.60	0.55
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	1	-	-	-	4.80	0.45
3.6 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	-	-	-	4.80	0.45

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S
	5	4	3	2	1		
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	0	-	-	-	5.00	0.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	1	-	-	-	4.80	0.45
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	0	-	-	-	5.00	0.00
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	1	-	-	-	4.80	0.45
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	1	-	-	-	4.80	0.45
5. ด้านการวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	0	-	-	-	5.00	0.00
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1	-	-	-	4.80	0.45
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้							
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6.3 สมองจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	0	-	-	-	5.00	0.00
โดยรวมเฉลี่ย						4.85	0.46

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง



ภาคผนวก ค
ชุดสื่อประสมเพื่อการเขียนคำควบกล้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดที่ 1

กว้างขวาง

กลมเกลียว

ขลุ่ย

แค้วกลาด

ปอดโปร่ง

กว้างขวาง

อ่านว่า กว้าง - ขวาง

แผ่ออกไปมาก ใหญ่โต

กลมเกลียว

อ่านว่า กลม - เกลียว

เข้ากันได้สนิทดี

ขลุ่ย

อ่านว่า ขลุ่ย

เครื่องดนตรีชนิดหนึ่งที่ใช้เป่า

แคล้วคลาด

อ่านว่า แคล้ว - คลาด

รอดพันไป



ปลอดภัย

อ่านว่า ปลอดภัย - ปรัง

พ่องไต ไม่วุ่นมัว






ความหมายของคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว
เรียงกัน แล้วประสมด้วยสระเสียงเดียวกันและ
อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้ง 2 ตัวพร้อมกัน
หรือ อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น



ประเภทของคำควบกล้ำ

แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1. คำควบกล้ำแท้
2. คำควบกล้ำไม่แท้



คำควบกล้ำแท้


คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกัน
 พยัญชนะตัวหน้าเป็น ก ข ค ต ป ผ พ และ
 พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมด้วยสระเสียง
 เดียวกันเวลาอ่านต้องออกเสียงพยัญชนะต้นทั้ง 2
 ตัวพร้อมกัน เช่น กว้างขวาง กลมเกลียว เป็นต้น



คำควบกล้ำไม่แท้

คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว เรียงกัน และ
 พยัญชนะตัวหลัง เป็น ร ได้แก่ จร ชร ทร
 สร ประสมด้วยสระเสียงเดียวกัน แต่อ่าน
 ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น เช่น ทрудโทรม
 ต้นไทร เสแสสร้าง ซ่อมเสริม เป็นต้น





ภาคผนวก ง

แบบประเมินชุดสื่อประสมการเขียนคำควบกล้ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินชุดสื่อประสม การเขียนคำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{x}	S
		5	4	3	2	1		
1	สาระสำคัญ							
	1.1 ความถูกต้อง	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3	2	-	-	-	4.60	0.55
2	จุดประสงค์การเรียนรู้							
	2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	2.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน	2	3	-	-	-	4.40	0.55
	2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	2.5 ประเมินผลได้	3	2	-	-	-	4.60	0.55
3	เนื้อหาสาระ							
	3.1 มีความชัดเจน และน่าสนใจ	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	2	-	-	-	4.40	0.55
	3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	3.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	3.5 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5	0	-	-	-	5.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S
		5	4	3	2	1		
4	รูปแบบของสื่อประสม							
	4.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	4.3 มีภาพประกอบชัดเจน	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	4.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	4.5 ภาพและเสียงชัดเจน	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	4.6 ประหยัดเวลาในการสอน	2	3	-	-	-	4.40	0.55
5	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้							
	5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	0	-	-	-	5.00	0.00
	5.2 สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	5.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	5.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอน	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	5.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	1	-	-	-	4.80	0.45
	5.7 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	3	2	-	-	-	4.60	0.55
6	การประเมินผล							
	6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	6.3 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2	3	-	-	-	4.40	0.55
	6.4 แบบทดสอบแต่ละชุดมีความเหมาะสม	3	2	-	-	-	4.60	0.55
	6.5 ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรม	3	2	-	-	-	4.60	0.55
โดยรวมเฉลี่ย							4.65	0.42

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนคำควบกล้ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ?

- ก. อาหาร
- ข. กว้างขวาง
- ค. ทำงาน

2. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ ?

- ก. ครอบครวั
- ข. คินทราย
- ค. สระน้ำ

3. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้ ?

- ก. พุทรา
- ข. ไปรษณีย์
- ค. ผลิผลาม

4. ข้อใดต่างจากคำว่า ปลอดภัย ?

- ก. พลุกพล่าน
- ข. คร่ำครวญ
- ค. เอร์รี่ร้อย

5. คำใดหมายถึง ความสนุกสนาน ?

- ก. พลุกพล่าน
- ข. ครื้นเครง
- ค. โอดครวญ

6. คำว่า ผลิผลาม หมายถึงข้อใด ?

- ก. ฝึ วิญญาณ ปัสาง
- ข. รีบร้อนจนเกินไปจนไม่ระวังตัว
- ค. ความยากลำบาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. คำในข้อใดเขียน *ไม่* ถูกต้อง ?

ก. มะปราง

ข. เพ็ดเพลิน

ค. คลุกเคล้า

8. คำในข้อใดเขียน *ไม่* ถูกต้อง ?

ก. กะพริบ

ข. เปลวเพลิง

ค. โอดกลวณู

9. คำในข้อใดเขียน *ไม่* ถูกต้อง ?

ก. จริงจ้ง

ข. เส้าโศก

ค. ทรวดทรง

10. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ?

ก. แทรกแซง

ข. สักคี่สี่

ค. ปราไส

11. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ?

ก. กวัดแกว่ง

ข. เค็งคว้าง

ค. ทววยชิด

12. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ?

ก. ถ้ายคลึง

ข. กรีทา

ค. เตรียมพร้อม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ตรวจตรา ตรากตรำ ประองคอง ทรุคโทรม คำขวัญ
 แกล้วกล้าด พลอดโปรง โอคครวญ เติมลงในช่องว่างของประโยคเพื่อให้ได้
 ใจความถูกต้องสมบูรณ์

1. ก่อนจะออกจากบ้านเราควร.....ให้เรียบร้อยก่อน
2. เขาเป็นเด็กที่น่าสงสารเพราะต้อง ทำงานหนัก
3. ประชาชนในประเทศต้องมีความสามัคคี..... กัน
4. บ้านของคุณตามีสภาพ.....เพราะสร้างมาแล้วหลายปี
5.วันเด็กปีนี้คือ “สามัคคีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”
6. การประปฏิบัติตนอยู่บนความไม่ประมาทจะทำให้..... จากอันตราย
7. การปฐมพยาบาลคนที่เป็นลม ควรนำคนป่วยไปอยู่ในสถานที่.....อากาศถ่ายเทสะดวก
8. เขาร้อง.....ด้วยความเจ็บปวด เพราะถูกมีดบาดมือ

เฉลย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1

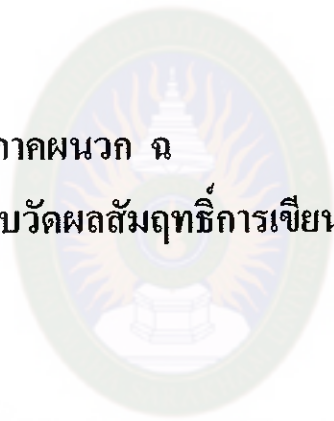
ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ข	7	ข
2	ก	8	ค
3	ก	9	ข
4	ค	10	ก
5	ข	11	ก
6	ข	12	ค

ตอนที่ 2

1. ตรวจตรา
2. ตราคร่ำ
3. ปรองคอง
4. ทรุคโทรม
5. คำขวัญ
6. แกล้วกลาด
7. ปลอดโปรง
8. โอคกรวณ

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำควบล้ำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่

แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง คะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

กา ✓ ในช่อง 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

กา ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
1. สามารถบอก ความหมายและจำแนก ประเภทของคำควบกล้ำ ได้	1. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ? ก. อาหาร ข. กว้างขวาง ค. ทำงาน			
	2. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ? ก. หลาย ข. เฟลิดเฟลิน ค. เรียบร้อย			
	3. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ ? ก. ครอบครั้ว ข. ดินทราย ค. สระน้ำ			
	4. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ ? ก. ตลอด ข. พรอท ค. ปลอดคภัย			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	5. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ <i>ไม่แท้</i> ? ก. พุทรา ข. ไปรษณีย์ ค. ผลีผลาม			
1. สามารถบอก ความหมายและจำแนก ประเภทของคำควบกล้ำ ได้ (ต่อ)	6. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ <i>ไม่แท้</i> ? ก. ชกชน ข. ทรุคโทรม ค. สว่าง			
	7. ข้อใดต่างจากคำว่า <i>ปลอดโปร่ง</i> ? ก. พลุกลั่น ข. คร่ำครวญ ค. เกรี้ยวกร่ำ			
	8. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ <i>แบบเดียวกับ</i> คำ ว่า <i>ทราบ</i> ? ก. ควายขวิด ข. ตันไทร ค. แพรพราว			
	9. คำใดหมายถึง <i>ความสนุกสนาน</i> ? ก. พลุกลั่น ข. ครื้นเครง ค. โอคครวญ			
	10. คำใดหมายถึง <i>จงใจทำให้ผิดไปจาก ความจริง</i> ? ก. คักคี่ศรี ข. ปราศรัย ค. เสแสร้าง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	11. คำว่า ผลิผลาม หมายถึงข้อใด ? ก. ฝึ วิญญาณ ปีสาง ข. รัปร้อนจนเกินไปจนไม่ระวังตัว ค. ความยากลำบาก			
2. สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	12. คำในข้อใดเขียน <i>ไม่</i> ถูกต้อง ? ก. ไกวแปล ข. ลิ่นเปลือง ค. คำข้วน			
	13. คำในข้อใดเขียน <i>ไม่</i> ถูกต้อง ? ก. มะปราง ข. เพ็ดเพดลิน ค. คลุกเกล้า			
	14. คำในข้อใดเขียน <i>ไม่</i> ถูกต้อง ? ก. เพราะปลุก ข. คล้องจอง ค. ห่างไกล			
	15. คำในข้อใดเขียน <i>ไม่</i> ถูกต้อง ? ก. กะพริบ ข. เปลวเพลิง ค. โอดคตวณู			
	16. คำในข้อใดเขียน <i>ไม่</i> ถูกต้อง ? ก. ปรับทุกข์ ข. ตรวจตา ค. โกรธเคือง			
	17. คำในข้อใดเขียน <i>ไม่</i> ถูกต้อง ? ก. จริงจ้ง ข. เสร้าโสก ค. ทรวคทรง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
2. สามารถเขียนคำควบก ถ้าได้ถูกต้อง	18. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ? ก. สะน้ำ ข. สรวงสวรรค์ ค. สันเสริญ			
	19. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ? ก. แทรกแซง ข. ตักคี่ลี ค. ปราไฮ			
	20. คำในข้อใดเขียน <i>ไม่</i> ถูกต้อง ? ก. เสสรัง ข. เสรีคศัพท์ ค. ดินทราย			
	21. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ? ก. กวัดแกว่ง ข. เค็งกว้าง ค. ควายจิด			
	22. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ? ก. โปลด ข. ไปษณีย์ ค. ปรับปรุง			
	23. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ? ก. ค้ายคลึง ข. กรีทา ค. เตรียมพร้อม			
	24. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ? ก. ต้นไซ ข. สร้อยคอ ค. รับซาบ			

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ตรวจตรา ต่ ราก ตระ ปรองคอง ทรุค โทรม คำขวัญ
แคล้วคลาด ปลอดโปรง โอคครวญ เติมลงในช่องว่างของประโยคเพื่อให้ได้
ใจความถูกต้องสมบูรณ์

1. ก่อนจะออกจากบ้านเราควร.....ให้เรียบร้อยก่อน
2. เขาเป็นเด็กที่น่าสงสารเพราะต้อง ทำงานหนัก
3. ประชาชนในประเทศต้องมีความสามัคคี.....กัน
4. บ้านของคุณตามีสภาพ.....เพราะสร้างมาแล้วหลายปี
5.วันเด็กปีนี้คือ “สามัคคีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”
6. การปฏิบัติตนอยู่บนความไม่ประมาทจะทำให้.....จากอันตราย
7. การปฐมพยาบาลคนที่เป็นลม ควรนำคนป่วยไปอยู่ในสถานที่.....อากาศถ่ายเทสะดวก
8. เขาร้อง.....ด้วยความเจ็บปวด เพราะถูกมีดบาดมือ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....


.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง



ภาคผนวก ช

แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อชุดสื่อประสมการเขียนคำควบล้ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม การเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม ขอให้นักเรียนทุกคนตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา
2. แบบวัดความพึงพอใจจะไม่นำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะไม่มีข้อใดถูกหรือผิด
3. แบบวัดความพึงพอใจมีทั้งหมด 10 ข้อ
4. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ชอบเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมเพราะง่ายต่อการเรียนรู้	16	8	-	-	-
2	ชอบเรียนรู้จากชุดสื่อประสมเพราะทำให้รู้จักการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	15	9	-	-	-
3	ชอบรูปแบบการนำเสนอองค์ความรู้ของชุดสื่อประสม เพราะมีความแปลกใหม่น่าสนใจ	20	4	-	-	-
4	ชอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมเพราะมี กิจกรรมที่หลากหลาย	19	5	-	-	-
5	ชอบกระบวนการเรียนรู้โดยรวมกลุ่มกับเพื่อนเพราะได้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	18	6	-	-	-

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
6	ชอบทำแบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้ำเพราะช่วยให้เกิด ทักษะในการเขียนคำควบกล้ำดีขึ้น	18	6	-	-	-
7	ชอบเรียนรู้จากบทเรียน Power Point เพราะมีสีสัน น่าสนใจ	18	6	-	-	-
8	ชอบเสียงพูดบรรยายในชุดสื่อประสมเพราะทำให้เข้าใจ คำควบกล้ำได้ดีขึ้น	21	3	-	-	-
9	ชอบเรียนรู้เนื้อหาเรื่องคำควบกล้ำเพราะสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	18	6	-	-	-
10	ชอบกิจกรรมการวัดผลจากการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม	20	3	1	-	-

ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ความคิดเห็น
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	+1 = แน่ใจว่า
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	วัดได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจ
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ว่าวัดได้
13	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-1 = แน่ใจว่า
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	วัดไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ค่า IOC > 0.5
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	จึงถือว่าใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ ที่	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (B)	แปลผล ความยาก	แปลผล อำนาจจำแนก	สรุปผล
1	0.50	0.80	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
2*	0.38	0.07	ค่อนข้างยาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
3*	0.35	0.13	ค่อนข้างยาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
4*	0.38	0.17	ค่อนข้างยาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
5	0.30	0.27	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
6*	0.18	0.28	ยากมาก	ปานกลาง	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
7	0.53	0.52	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
8*	0.50	0.16	ปานกลาง	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
9	0.50	0.80	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
10*	0.25	-0.13	ค่อนข้างยาก	จำแนกไม่ได้	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
11	0.50	0.48	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
12*	0.50	0.16	ปานกลาง	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
13	0.55	0.45	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
14*	0.18	0.28	ยากมาก	ปานกลาง	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
15	0.35	0.45	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
16*	0.18	0.07	ยากมาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
17	0.55	0.67	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
18	0.50	0.48	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
19	0.60	0.43	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
20*	0.63	0.15	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
21	0.48	0.44	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
22*	0.50	0.16	ปานกลาง	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
23*	0.55	0.13	ปานกลาง	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
24	0.48	0.44	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้

สรุปคุณภาพแบบทดสอบ

ค่าความยาก ระหว่าง 0.30 – 0.75

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.27 – 0.80

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของโลเวท (Lovett) เท่ากับ 0.83



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อที่	Corrected Item – total Correlation
1	0.57
2	0.71
3	0.58
4	0.80
5	0.85
6	0.82
7	0.80
8	0.83
9	0.63
10	0.73

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.57 – 0.85

Reliability Coefficients

N of Cases = 43


N of Items = 10

Alpha = .81

ตารางภาคผนวกที่ 4 คะแนนทดสอบข้อท้ายชุดสื่อประกอบเรียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 15 ชุด

คน ที่	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะในชุดสื่อประกอบทั้ง 15 ชุด															รวม (75)	
	ชุดที่ 1 (5)	ชุดที่ 2 (5)	ชุดที่ 3 (5)	ชุดที่ 4 (5)	ชุดที่ 5 (5)	ชุดที่ 6 (5)	ชุดที่ 7 (5)	ชุดที่ 8 (5)	ชุดที่ 9 (5)	ชุดที่ 10 (5)	ชุดที่ 11 (5)	ชุดที่ 12 (5)	ชุดที่ 13 (5)	ชุดที่ 14 (5)	ชุดที่ 15 (5)		
1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	63
3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	61
5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	68
6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	62
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
8	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	63
9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	62
10	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	64
11	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	63
12	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	65
13	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	63

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะในชุดข้อประสมทั้ง 15 ชุด															รวม (75)	
	ชุดที่ 1 (5)	ชุดที่ 2 (5)	ชุดที่ 3 (5)	ชุดที่ 4 (5)	ชุดที่ 5 (5)	ชุดที่ 6 (5)	ชุดที่ 7 (5)	ชุดที่ 8 (5)	ชุดที่ 9 (5)	ชุดที่ 10 (5)	ชุดที่ 11 (5)	ชุดที่ 12 (5)	ชุดที่ 13 (5)	ชุดที่ 14 (5)	ชุดที่ 15 (5)		
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
16	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	64
17	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	63
18	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63
19	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	65
20	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	64
21	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	62
22	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	71
23	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	66
24	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	66
รวม	100	104	100	100	101	104	101	102	102	101	103	102	102	103	101	101	1526
\bar{X}	4.17	4.33	4.17	4.17	4.21	4.33	4.21	4.25	4.25	4.21	4.29	4.25	4.25	4.29	4.21	4.21	63.58
s	0.38	0.48	0.38	0.38	0.41	0.48	0.41	0.44	0.44	0.41	0.46	0.44	0.44	0.46	0.41	0.41	2.36
%	83.33	86.67	83.33	83.33	84.17	86.67	84.17	85.00	85.00	84.17	85.83	85.00	85.00	85.83	84.17	84.17	84.78



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๓๖๕/๒๕๕๓

วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถกมล ภูมิสาคร

ด้วยนางกรรมการ ภูมิสาคร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านสื่อ/นวัตกรรม คังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ นาสาร

ด้วยนางกรรณิการ์ ภูมิสาขคร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ ฤกษ์ชัย

ด้วยนางกรรณิการ์ ภูมิสาคร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำความกล้า โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านกระบวนการวิจัย คึงเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณนุชศรา ถิตย์ประเสริฐ

ด้วยนางกรรณิการ์ ภูมิสายคร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบบก้า โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิมล เหล่าเคน

ด้วยนางกรรมการ ภูมิสาคร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง
เลขที่รับ... 108/1053
วันที่... 27 ม.ค 59
เวลา... 10.00 น.



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง

ด้วยนางกรรมิการ์ ภูมิสาขคร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ศิษย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง
- ฝึกหัด

ขอแสดงความนับถือ

- นางกรรมิการ์ ภูมิสาขคร
ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและแบบสอบถาม
การวิจัย
- โฉมฉาย ภูมิสาขคร

น

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย 27 ม.ค 59

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๑๘

- อัญญา ใจดี
- อ.วิมล ใจดี

นางพ
Nana

27 ม.ค. 59

โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง
เลขที่รับ... 109 / 2008
วันที่... 27 พ.ค. 58
เวลา... 10.00 น.



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง

ด้วยนางกรรณิการ์ ภูมิสาคร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

- ศ.ดร. ผู้อำนวยการโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง
- ผู้ลบลาย
- นางกรรณิการ์ ภูมิสาคร
- ขอคุณนายแพทย์สมชาย วัฒนศิริ
- ขอคุณนายแพทย์สมชาย วัฒนศิริ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
- ผอ.ศูนย์พัฒนา

ขอแสดงความนับถือ

๙

กณบศิบัณฑิตวิทยาลัย

๒๗ พ.ค. ๕๘
บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

- อ.สุภาวดี ใจดี ภาควิชาภาษาไทย
- 11/5/58 ๗.3 ภาว

กณบศิ

๒๗ พ.ค. ๕๘