

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเกื้อกูลการพัฒนาประเทศไทยได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ของประเทศโดยนัยดังกล่าว ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจึงเป็นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุลและกลมกลืนกัน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระบบการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 มาตรา 15 ว่าด้วยการจัดการศึกษามีสามรูปแบบคือ 1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ให้มีการ โอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสม ไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบก็ได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงาน (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 12)

องค์การบริหารส่วนตำบลในฐานะเป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ที่ได้รับการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง ทำให้้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ต้องทำในเขตพื้นที่รับผิดชอบหลายด้าน อาทิ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การรักษาความสะอาด การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ ฯลฯ โดยการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์

สุขของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล การจัดทำงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานและการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการนั้นและหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด ซึ่งการจัดการศึกษาถือว่าเป็นหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่งที่ต้องดำเนินการ

เมื่อมีการถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลแต่ละแห่งต้องเตรียมความพร้อม และความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย เมื่อองค์การบริหารส่วนตำบลรับโอนแล้ว ก็ถือเป็นความรับผิดชอบและเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นของชุมชนดำเนินการ โดยชุมชนและเพื่อชุมชน องค์กรชุมชนโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยบริหารจัดการ องค์กรการบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยบริหารจัดการ องค์กรการบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยกำกับดูแล สนับสนุนกิจกรรมในทุกด้าน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณตามกิจกรรมที่ได้รับการถ่ายโอนตามกรอบที่รัฐกำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 สำนักงบประมาณ ได้จัดสรรเงินเพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารเสริม นม อาหารกลางวัน ค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก ค่าประกันสังคมผู้ดูแลเด็ก และค่าวัสดุการศึกษา นอกจากนี้้องค์การบริหารส่วนตำบลจะต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมลักษณะงานทั้งงานวิชาการ งบประมาณ และบุคคลและการบริหารทั่วไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2551 : 2)

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเป็นการศึกษาของเด็กก่อนเกณฑ์ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตในอนาคตของเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง ที่จะเป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ควรจะเริ่มขึ้นตั้งแต่วัยแรกเกิด โดยการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว และช่วงวัยอายุ 3-5 ปี จึงเข้ารับการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อมุ่งเตรียมความพร้อมและวางพื้นฐานในการอบรมเพื่อเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้องตามพัฒนาการของเด็ก เช่น ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม ลักษณะนิสัยและวัฒนธรรมแก่เด็ก เป็นต้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน สามารถจัดได้ทั้งรูปแบบในระบบ โรงเรียนและนอกโรงเรียน เป็นต้นว่า จัดในรูปแบบศูนย์โภชนาการเด็ก ศูนย์เด็กเล็ก หน่วยงานพัฒนาเด็กเคลื่อนที่ และศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเลือกทางเลือกเพื่อพัฒนาบุตรหลานของตนได้เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2537 : 43)

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ซึ่งออกตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติอำนาจและหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทรับผิดชอบการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาด้วย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักทางการศึกษาก็ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดก็ได้ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในพื้นที่นั้นๆ ฉะนั้น เมื่อปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญมาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงควรให้ความสนใจ และสนับสนุนการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ถูกวิธีและทั่วถึง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 2)

องค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกลง ได้รับโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 ศูนย์ ตามนโยบายของรัฐบาลและพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ดังนี้ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด โสการาม ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดบ้านหนองหญ้าปล้อง ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด โปธาราม บ้านแห่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศรีพัฒนา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโพนสูง โดยมีแนวดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านระบบการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการบริหารศูนย์ 2) ด้านหลักสูตร กำหนดให้ใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3) ด้านกระบวนการเรียนการสอน จัดลักษณะการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่เด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา 4) ด้านพัฒนาวิชาชีพและบุคลากร จัดบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านดูแลและพัฒนาเด็กให้เพียงพอต่อการดูแลเด็ก จัดสวัสดิการสำหรับครูเลี้ยงให้เหมาะสม มีการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่มีการศึกษาที่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก ที่เป็นรูปแบบชัดเจน และผู้ที่จะให้คำตอบได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ศึกษา คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีเด็กนักเรียนเข้าเรียนอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผู้ที่ใกล้ชิด มีความสัมพันธ์และรับรู้ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และน่าจะตอบแบบสอบถามได้ตรงประเด็นมากที่สุด ผู้ศึกษาในฐานะเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตรง ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกลง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีบทบาทและหน้าที่ดูแลประสานงานกับการดำเนินงานของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

### วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

### สมมุติฐานการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

### ขอบเขตการศึกษา

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

#### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 2.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีนักเรียนเข้าเรียนในศูนย์เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนประชากรที่อยู่ทั้งสิ้น 329 คน

2.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีนักเรียนเข้าเรียนในศูนย์เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่อยู่ทั้งหมด 5 ศูนย์ จำนวน โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1973 : 727) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 181 คน

### 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาระหว่าง เดือน สิงหาคม – เดือน กันยายน พ.ศ. 2553

### 4. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ดังนี้

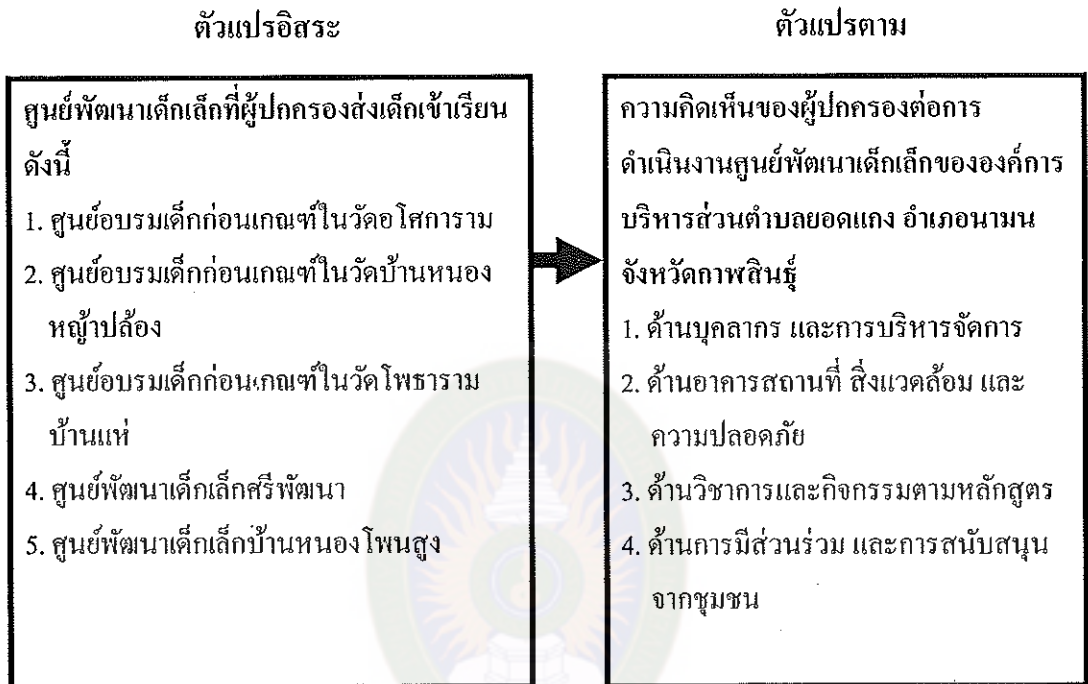
- 4.1.1 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดโคกไศการาม
- 4.1.2 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดบ้านหนองหญ้าปล้อง
- 4.1.3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดโพธารามบ้านแห่
- 4.1.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศรีพัฒนา
- 4.1.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโพนสูง

4.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ทั้ง 4 ได้แก่

- 4.2.1 ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ
- 4.2.2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
- 4.2.3 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- 4.2.4 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

## กรอบแนวความคิดการศึกษา

ในการทำการศึกษารื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวความคิดการศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง การแสดงออกด้านความรู้สึกรักของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากส่วนประกอบต่างๆ ได้แก่ความรู้ ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม

2. **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อื่นที่ให้การอุปการะ ดูแล เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง

3. **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 1.8 – 5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ศูนย์อบรม เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/ มัสยิด กรมการศาสนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน และพัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ)

รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งในการศึกษารั้ครั้งนี้ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัด กาฬสินธุ์ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ศูนย์ คือ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดโคกโสภาราม ศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัดบ้านหนองหญ้าปล้อง ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดโพธารามบ้านแห่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศรีพัฒนา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโพนสูง

4. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์การบริหาร ส่วนตำบลยอดแกงรับถ่ายโอนจากกรมศาสนา(เดิม) เข้าสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง

5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง รับถ่ายโอนจากศูนย์พัฒนาชุมชน เข้าสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง

6. การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง โดยแยกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

6.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดมาตรฐาน การดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ด้านบุคลากร และ การบริหารจัดการ เช่น สมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ ตลอดจน การสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคนการยกย่องชมเชยแก่ครูผู้มีผลงานดีเด่น การเอาใจใส่ดูแลเด็ก นักเรียน การจัดหาอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ที่มีคุณภาพ และจำนวนครูที่พอเพียงที่ จะดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง เป็นต้น

6.2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย หมายถึง การกำหนด มาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ความสะอาด การจัดบริเวณเป็น สัดส่วน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ บริเวณรอบอาคาร มีความสะอาดร่มรื่นเหมาะแก่การพักผ่อน และการเล่นของเด็กนักเรียนรวมทั้งจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองนักเรียนในขณะรอรับส่ง นักเรียน เป็นต้น

6.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การกำหนดมาตรฐาน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ 12 ประการ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวัน สำหรับเด็กให้มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมและสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ เป็นต้น

6.4 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุน จากชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครองเด็กเข้ามามีบทบาทและร่วมสนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเช่น การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครู และเด็กนักเรียนรวมทั้งข่าวประชาสัมพันธ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การต้อนรับผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

7. องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง องค์การปกครองท้องถิ่น รูปแบบองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งจัดตั้งขึ้นตาม พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 (แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2546) และในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

### ประโยชน์การศึกษา

นำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลเสนอคณะผู้บริหาร ไปปรับปรุงการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับองค์การบริหารส่วนตำบลอื่นๆ