

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผู้ศึกษา	สุทธิรา บุ่งอุทุม	ปริญญา ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร 2) ประเมินคุณภาพบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 4) เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และ 5) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนกุศลปลาข้าวราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ บทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร แบบประเมินคุณภาพบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (dependent / Independent)

ผลการศึกษาพบว่า

1. บทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ที่พัฒนาขึ้น มีหลักการและองค์ประกอบสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ สถานการณ์ปัญหา ธนาคารความรู้ ธนาคารช่วยเหลือ การร่วมมือกันแก้ปัญหา และห้องบ้านเทিং

2. บทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D.= 0.30)

3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน โดยที่กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม

4. คะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียน

5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. 0.31)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE The Development of Multimedia Based on Constructivist on Network
in Thai Learning on the Topic of "Communicative Sentences"
for Matayomsuksa 3

AUTHOR Suttira Bung-ntoom **DEGREE** M.Ed. (Computer Education)

ADVISOR Asst. Prof. Dr. Pisutta Arreerard

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The purposes of this study were to: 1) develop multimedia based on constructivist on network on the topic of "Communicative Sentences" for Matayomsuksa 3, 2) evaluate the quality of the multimedia, 3) compare the students' achievement through the multimedia after and before learning between experimental and controlled groups, 4) compare the ability of analytical thinking before and after learning of the experimental group, and 5) study the students' satisfaction by using the multimedia. The samples were 40 Matayomsuksa 3 students, selected through simple random sampling, at Kutplakow Ratbamrung School. The students were selected to be the experimental group and control group. Each class consisted of 20 students. The instruments used in the study were: a developed multimedia, an instructional evaluation form, an achievement test, an analytical thinking test, and a rating scale questionnaire on students' satisfaction. The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation, and *t*-test (independent sample).

The results of the research were as follows:

1. There were five principles and components of the developed multimedia: knowledge bank, scaffolding, problem-solving collaboration and entertainment room.
- ~~2. The overall quality of multimedia was rated at the highest level~~
($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.30).
3. The learning achievement of the experimental group and control group were significantly different. The experimental group had higher scores than the control group.
4. The average score of the experimental group on analytic thinking skill after learning was higher than before learning.
5. The overall of students' satisfaction was rated at the highest level
($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.31).