

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

_____. บทอาขยานภาษาไทย. ช่วงชั้นที่ 1- ช่วงชั้นที่ 4 กรุงเทพฯ : อรุณสภากาชาดพริ้ว,
2548.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชักเชสมีเคียบ, 2546.

จินดา อัญทิพย์. การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้
และเมตาคognition. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรการสอน
และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ทิตนา แคมมณี. "การคิดและการสอนคิด," ใน นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุค

ปฏิรูป. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2544 ก.

_____. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2544 ข.

ฉกัทร เทพพรธนะ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2541.

ดวงใจ ไทยอุบล. ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2543.

ดวงสุดา ชูชื่น. กิจกรรมพัฒนาด้านการเขียนสรุปความจากการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏภูเก็ต, 2548.

นิตยา พลคงนอก. การพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชา
วิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

นภคธ จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ, 2535.

บังเอิญ สร้อยกล่อม. การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของไวทกอฟสกี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : O.S PRINTING HOUSE, 2527.

ประภาภรณ์ สุขดี. การเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาไทยแบบ
โน้มน้าว แบบเปรียบเทียบและแบบเล่าเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยภาควิชามัธยมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ประโมทย์ คุณนิษฐ์. การสร้างแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2542.

ประยงค์ ศรีทรัพย์. การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

ประเวศ วะสี. จุดเปลี่ยนประเทศไทยหัวใจคือชุมชน. กรุงเทพฯ : กรีนปัญญาญาณ, 2551.

ปาริชาติ อินทร์พวง. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะ
ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ปริญนันท์ ไวยเวช. การพัฒนาความสามารถในการจำ การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเรื่อง
ที่อ่านโดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิดกับเทคนิคแบบโครงเรื่อง. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

ผะอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น,
2532.

มุสดี จิงเกรียงไกร. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้
แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.

พัชรภรณ์ พิมพ์มาศ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด
4 MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบ
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.

ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. กาศสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2552.

มณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์. ภาษาไทย 3. พิมพ์ครั้งที่ 3 นครปฐม : ภาควิชาภาษาไทยคณะ
อักษรศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.

ยุคา รักไทย และเบญจมาศ อ้าพันธ์. คนฉลาดเขียน. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท, 2542.

ยุพดี ทรงทอง. ภาษาไทยเพื่ออาชีพ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราอาจารย์จิวะสันติการ, 2545.

เขาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

รำฎ ปัตววรรณ. การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2548.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2543.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมทางการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ช้างทอง, 2547.

ศักดิ์พงษ์ นิลไพรัช และคณะ. การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนสื่อความ.
กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2546.

ศิริชัย กาญจนวาที. ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2550.

สโรชรัตน์ นันโท. การสร้างแบบวัดทักษะทางดนตรีกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2544.

สมนึก ปฏิปทานนท์. ผลการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้และความสามารถในการคิวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

สมนึก กัททิชธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาศสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.

_____ . การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กาศสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2551.

สมภาร ท้าวบุตร. การสร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
สื่อความตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2547.

สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2545

สุจริต เพ็ชรขอบและสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์
ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2540.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.

สุวรรณ ดั่งทีฆะรักษ์. การอ่าน. กรุงเทพฯ : ชรรักษ์การพิมพ์, 2543.

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. ทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน นนทบุรี ซี.ซี. นอลติคัจฉิงคส์,
2550.

สุวิทย์ บุตรคำ. กลยุทธ์การสอนคิควิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2547.

สุวีณา โชติช่วง. ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เขตการศึกษา 7 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย ภาคศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539..

อรัญญา ฤกษ์ชัย. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและเจตคติ
ต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541

อัจฉิมา เกิดผล. การเขียน 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

อนงก พ.อนุกุลบุตร. การคิควิเคราะห์. วารสารวงการครู 1/4 (เมษายน) : 60-63

- Crawley, Charon J. **Strategies For Guiding Content Reading**. U.S.A. : A Simon and Schuster, 1995.
- Fisher, Janice Mary. "First Grader's Perceptions of Their Learning : A Qualitative Study of Motivation for Literacy," **Dissertation Abstracts International**. 59(06) : 1903-A ; December, 1998.
- Foley, Christy Lee. "The Use of Perdition by Junior High Remedial Readers in Individualized and Small Group Settings," **Dissertation Abstracts International**. 47(10) : 3179-A ; April, 1987.
- Gbenedio, U.B. "Two Methods of teaching Language Arts and Reading" **ELT Journal** 40(1) : 46-51 ; January. 1986.
- James, Lori-Renee Dixon. "The Effect of the Success for All Reading Approach on Fourth and Fifth-grade Students's Standardized Reading Assessment Scores," **Dissertation Abstracts International**. 63(11) : 3896-A ; May, 2003.
- Jordan, Evelyn C. "The Comprehending and Composing Processes of Good Writers Who are Good Readers and Poor Writers Who are Good Readers," **Dissertation Abstracts International**. 47(8) : 2972 - A ; February, 1987.
- Ruddell M.R. and R.B. Ruddell. **Teaching Children to Read and Write : Become an Influential Teacher**. Massachusetts : A Simon and Schuster Company, 1995
- Wood, James Albert. "A Comparative Study of Listening Comprehension, Oral Reading Comprehension, Silent Reading Comprehension Oral Reading Rate, And Silent Reading Rate, in English and Spanish of Second-, and Sixth - Grade Bilingual Students in Selected Classrooms of South Texas," **Dissertation Abstracts International**. 47(8) : 2977 - A ; February, 1987.