



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

1. ดร.มีษะธิดา ปัญญา อาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล อาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. นายนที พิลาแดง คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
4. นางสุรางค์ เพ็ชรทอง คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
5. นางคาริน บุญพรหมมา ครูชำนาญการพิเศษภาษาไทย โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ อำเภอเมืองมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

คู่มือและแบบทดสอบประเมินความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์
และเขียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการดำเนินการสอบ

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อ

1. ใช้ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นหลัก
2. ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน
3. ใช้เป็นเครื่องมือในการสำรวจความบกพร่องทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ครูผู้สอนจะต้องทำการวัดควบคู่ไปกับทักษะอื่นๆ เพื่อนำไปพิจารณาตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

ลักษณะของแบบประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ชนิด ได้แก่

ชนิดที่ 1 แบบวัดภาคปฏิบัติ มี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

ฉบับที่ 2 แบบวัดภาคปฏิบัติการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ชนิดที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ชนิด 4 ตัวเลือก

มี 1 ฉบับ จำนวน 45 ข้อ

ฉบับที่ 1

แบบวัดภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง

1. ผู้ดำเนินการสอบชี้แจงขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสอบให้ผู้เข้าสอบเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. บทความมีทั้งหมด 2 บทความ ผู้เข้าสอบจะต้องอ่านออกเสียงบทความที่กำหนดให้อ่านทั้ง 2 บทความ
3. นักเรียนมีเวลาในการอ่านออกเสียง คนละ 5 นาที
4. ผู้สังเกตการณ์อ่านให้คะแนนตามเกณฑ์การอ่าน จำนวน 2 คน

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

บทร้อยแก้ว

1. อ่านออกเสียงชัดเจน (4 คะแนน)

อ่านออกเสียง ร, ล และ คำควบกล้ำชัดเจน ให้คะแนนดังนี้

- ได้ 1 คะแนน เมื่ออ่านออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำไม่ชัดเจนตั้งแต่ 15 คำขึ้นไป
- ได้ 2 คะแนน เมื่ออ่านออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำไม่ชัดเจนตั้งแต่ 10-14 คำ
- ได้ 3 คะแนน เมื่ออ่านออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำไม่ชัดเจนตั้งแต่ 5-9 คำ
- ได้ 4 คะแนน เมื่ออ่านออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำไม่ชัดเจนน้อยกว่า 5 คำ

2. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (4 คะแนน) ให้คะแนนดังนี้

- ได้ 1 คะแนน เมื่ออ่านตกหล่น อ่านเกิน อ่านผิด ตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป
- ได้ 2 คะแนน เมื่ออ่านตกหล่น อ่านเกิน อ่านผิด ไม่เกิน 4 คำ
- ได้ 3 คะแนน เมื่ออ่านตกหล่น อ่านเกิน อ่านผิด ไม่เกิน 3 คำ
- ได้ 4 คะแนน เมื่ออ่านไม่ตกหล่นเลย

3. อ่านคล่อง อ่านได้คล่องแคล่วและออกเสียงชัดเจน (4 คะแนน) ให้คะแนนดังนี้

- ได้ 1 คะแนน เมื่ออ่านข้อความไม่ต่อเนื่อง อ่านตะกุกตะกัก ตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป
- ได้ 2 คะแนน เมื่ออ่านข้อความไม่ต่อเนื่อง อ่านตะกุกตะกัก ไม่เกิน 4 คำ
- ได้ 3 คะแนน เมื่อ อ่านข้อความไม่ต่อเนื่อง อ่านตะกุกตะกัก ไม่เกิน 2 คำ
- ได้ 4 คะแนน เมื่ออ่านข้อความได้ต่อเนื่อง ราบรื่น ไม่ ตะกุกตะกัก

4. การเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง (4 คะแนน) ให้คะแนนดังนี้
- ได้ 1 คะแนน เมื่ออ่านแบ่งวรรคตอนไม่ถูกต้องตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไป
 - ได้ 2 คะแนน เมื่ออ่านแบ่งวรรคตอนไม่ถูกต้องไม่เกิน 4 แห่ง
 - ได้ 3 คะแนน เมื่ออ่านแบ่งวรรคตอนไม่ถูกต้องไม่เกิน 2 แห่ง
 - ได้ 4 คะแนน เมื่ออ่านแบ่งวรรคตอนถูกต้อง
5. ปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้องพิจารณาจากพฤติกรรมการอ่าน 6 รายการ ดังนี้ (4 คะแนน)
- 5.1 นั่งหรือยืนเรียบร้อย
 - 5.2 จับแผ่นข้อความถูกต้อง
 - 5.3 ถือข้อความในระยะห่าง จากสายตาได้เหมาะสม
 - 5.4 ไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร
 - 5.5 ไม่ชี้ตัวอักษร
 - 5.6 ไม่ประหม่า
 - ได้ 1 คะแนน ถ้านักเรียนปฏิบัติถูกต้องน้อยกว่า 3 รายการ
 - ได้ 2 คะแนน ถ้านักเรียนปฏิบัติถูกต้อง 3 รายการ
 - ได้ 3 คะแนน ถ้านักเรียนปฏิบัติถูกต้อง 4 รายการ
 - ได้ 4 คะแนน ถ้านักเรียนปฏิบัติถูกต้องตั้งแต่ 5 รายการขึ้นไป
- บทย่อยกรอ
6. น้ำเสียง แสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
- ได้ 1 น้ำเสียงไม่ชัดเจน แสดงอารมณ์ไม่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
 - ได้ 2 น้ำเสียงไม่ชัดเจนแต่แสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
 - ได้ 3 น้ำเสียงชัดเจน แสดงอารมณ์ไม่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องบางส่วน
 - ได้ 4 น้ำเสียงชัดเจน แสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องจนจบ
7. ออกเสียงได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
- ได้ 1 ออกเสียงไม่ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป
 - ได้ 2 ออกเสียงไม่ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ไม่เกิน 4 คำ
 - ได้ 3 ออกเสียงไม่ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ไม่เกิน 2 คำ
 - ได้ 4 ออกเสียงได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
8. มีลีลาและจังหวะที่อ่านเหมาะสม
- ได้ 1 มีลีลาและจังหวะที่อ่านไม่ถูกต้องเกิน 5 ครั้ง

ได้ 2 มีลีลาและจังหวะที่อ่านไม่ถูกต้อง 4 ครั้ง

ได้ 3 มีลีลาเหมาะสมและจังหวะที่อ่านไม่ถูกต้อง 2 ครั้ง

ได้ 4 มีลีลาและจังหวะที่อ่านเหมาะสม

9. แบ่งวรรคตอนและเปล่งเสียงถูกต้อง

ได้ 1 อ่านแบ่งวรรคตอนและเปล่งเสียงถูกต้องไม่ถูกต้องตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไป

ได้ 2 อ่านแบ่งวรรคตอนและเปล่งเสียงถูกต้องไม่ถูกต้องไม่เกิน 4 แห่ง

ได้ 3 อ่านแบ่งวรรคตอนและเปล่งเสียงถูกต้องไม่ถูกต้องไม่เกิน 2 แห่ง

ได้ 4 อ่านแบ่งวรรคตอนและเปล่งเสียงถูกต้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทความที่กำหนดให้อ่านทั้ง 2 บทความ
ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

ภาษาไทยตามรอยพระยุคลบาท

นับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๒ เมื่อรัฐบาลได้ประกาศให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติตามข้อเสนอของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้คนไทยทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย และใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่า

ภาษาเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง นั่นคือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่งเป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดีประเทศไทยมีภาษาเป็นของเราเองซึ่งหวงแหน ประเทศใกล้เคียงของเราหลายประเทศมีภาษาของตนเองแต่เขาไม่ค่อยแข็งแรง เขาต้องพยายามหาทางที่จะสร้างภาษาของตนเองไว้ให้มั่นคง เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ปัญหาเฉพาะในด้านรักษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่ง ต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือ ให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สามคือความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอจึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้

(กระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

เป็นมนุษย์หรือเป็นคน

เป็นมนุษย์เป็นได้เพราะใจสูง
 ถ้าใจต่ำเป็นได้แต่เพียงคน
 ใจสะอาด ใจสว่าง ใจสงบ
 เพราะทำถูกพูดถูกทุกเวลา
 ใจสกปรกมีคิ้วและร้อนร่ำ
 เพราะพูดผิดทำผิดจิตประวิง
 กิเลสเกิดถ้าใครไม่ยอมตก
 ให้ใจสูงเสียได้ก่อนตัวตาย

เหมือนหนึ่งขุมมีดีที่แววขน
 ย่อมเสียที่ที่คนได้เกิดมา
 ถ้ามีครบควรเรียกมนุษยสา
 เปรมปรีดากินวันสุขสันต์จริง
 ใครมีเข้าควรเรียกว่าผีสิง
 แต่ในสิ่งนำตัวกลัวอบาย
 จงรีบยกใจคนรีบชวนขวย
 ก็สมหมายที่เกิดมาอย่าเชื่อนอช

พระธรรมโกศาจารย์ (เงื่อม อินทปญฺโญ) หรือ พุทธทาสภิกขุ

ฉบับที่ 2

แบบวัดภาคปฏิบัติกาเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง

1. ผู้ดำเนินการสอบชี้แจงขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสอบให้ผู้เข้าสอบเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. ให้นักเรียนเขียนชื่อ - ชื่อสกุล โรงเรียน อำเภอ ลงในกระดาษเขียนตอบ
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องราว โดยเขียนอย่างสั้นๆ เฉพาะใจความสำคัญด้วยสำนวนของนักเรียนเอง
4. ใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที
5. ก่อนหมดเวลา 5 นาที ผู้ดำเนินการสอบแจ้งเวลาที่เหลือให้นักเรียนทราบ

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน (คะแนนเต็ม 16 คะแนน)

1. เนื้อหาของเรื่อง (4 คะแนน) ให้คะแนนดังนี้

ได้ 4 คะแนน	เก็บใจความสำคัญของเรื่องได้ครบถ้วนว่า เรื่องอะไร เกิดกับใครเป็นอย่างไร ผลเป็นอย่างไร เขียนถูกต้อง
ได้ 3 คะแนน	เก็บใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เรื่องอะไร หรือเป็นอย่างไร เกิดกับใคร และ ผลเป็นอย่างไร
ได้ 2 คะแนน	เก็บใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เรื่องอะไร หรือเป็นอย่างไรผลเป็นอย่างไร
ได้ 1 คะแนน	เก็บใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ว่า เรื่องอะไร เกิดกับใคร หรือเป็นอย่างไร ผลเป็นอย่างไร
2. รูปแบบ (4 คะแนน) ให้คะแนนดังนี้

ได้ 4 คะแนน	มีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนนำและ เนื้อเรื่อง
ได้ 3 คะแนน	มีเนื้อเรื่อง แต่ส่วนนำไม่สมบูรณ์
ได้ 2 คะแนน	มีเนื้อเรื่อง หรือส่วนนำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่ง
ได้ 1 คะแนน	มีเนื้อเรื่องบางส่วน หรือส่วนนำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่ง

3. การใช้ภาษา (4 คะแนน) ให้คะแนนดังนี้

- ได้ 4 คะแนน ใช้สำนวนรักคุณเป็นของตนเอง และสื่อความหมายได้เข้าใจ
ตลอดเรื่อง
- ได้ 3 คะแนน ใช้สำนวนรักคุณเป็นของตนเองแต่ไม่รักคุณ และสื่อ
ความหมายได้เข้าใจตลอดเรื่อง
- ได้ 2 คะแนน ไม่ใช้สำนวนของตนเอง แต่สื่อความหมายได้เข้าใจ
- ได้ 1 คะแนน ไม่ใช้สำนวนของตนเอง และสื่อความหมายไม่ชัดเจน

4. มารยาทในการเขียน (4 คะแนน) ให้คะแนนดังนี้

- ได้ 4 คะแนน มีความสะอาด เป็นระเบียบ อ่านง่าย
- ได้ 3 คะแนน เขียนสะอาด แต่ไม่เป็นระเบียบ อ่านง่าย
- ได้ 2 คะแนน เขียนไม่เป็นระเบียบ อ่านยาก
- ได้ 1 คะแนน เขียนสกปรกไม่เป็นระเบียบ อ่านยาก

แบบวัดภาคปฏิบัติการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องราว โดยเขียนอย่างสั้นๆ เฉพาะใจความสำคัญด้วยสำนวนของตนเอง
2. ใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที

“ตะไคร้” กับสูตรแก้โรคตา

สมัยก่อนคนมีอาการทางตากันเยอะ โดยมีจะเป็นตาบวม ตาแห้งและตาแดง อย่างกะทันหันแบบอยู่ๆ ก็เป็นขึ้นมาไม่ได้คิดเชื่อโรคมาจากที่อื่น เมื่อเป็นแล้วจะแย่มาก เนื่องจากบ้านอยู่ไกลตัวเมือง ดังนั้น ส่วนใหญ่จึงต้องอาศัยหมอยาพื้นบ้านให้เยียวยารักษาให้ ซึ่ง “ตะไคร้” ก็เป็นอีกสูตรหนึ่งที่นิยมกันอย่างแพร่หลายในยุคนั้น โดยเอา “ตะไคร้” ชนิดสด กะจำนวนพอประมาณ 5-7 ต้น ก็ได้ ตัดเป็นท่อนคั้นกับน้ำประมาณลิตรครึ่งจนเคือง เทเอาเฉพาะน้ำใส่กะละมังพออุ่นหรือเย็นแล้วเอาเท้าทั้ง 2 ข้างลงแช่ 20-30 นาที คั้นแช่ 3 เวลา เช้า กลางวัน เย็น จะรู้สึกรู้ว่าอาการจะค่อยๆ ดีขึ้นและหายได้ สามารถคั้นแช่ได้เรื่อยๆ หากเกิดจากการติดเชื้อโรคไม่ต้องใช้วิธีนี้รีบไปพบจักษุแพทย์ดีที่สุด

ตะไคร้มีสรรพคุณทางยา คือ ทั้งต้น เป็นยารักษาโรคหืด แก้ปวดท้อง ขับปัสสาวะ แก้อหิวตักโรค เป็นยาทานวดก็ได้ หัว รักษาเกลื้อน แก้ท้องอืดเฟ้อ แก้ปัสสาวะพิการ แก่นิว บำรุงไฟธาตุ แก้อาการขัดเบา ใบสด ช่วยลดความดันโลหิตสูง แก้ไข้ ราก เป็นยาแก้ไข้เหนือ ปวดท้อง ท้องเสีย ต้น เป็นยาขับลมแก้เบื่ออาหาร แก้ผมแตกปลาย แก้โรคทางเดินปัสสาวะ นิว เป็นยาบำรุงไฟธาตุให้เจริญ ใช้ปรุงเป็นอาหารหลายอย่าง เป็นส่วนประกอบของเครื่องแกงเพิ่มรสชาติให้อร่อยดีมาก

ฉบับที่ 3

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 45 ข้อ ให้เวลา 1 ชั่วโมง

2. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง

ข้อเดียว เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้วให้ขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องคำตอบใน
กระดาษคำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก	ข	ค	ง
X			

3. ถ้านักเรียนตอบแล้ว แต่ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดทับรอยเดิมเสียก่อนแล้ว

จึงขีดตอบใหม่ ดังตัวอย่าง เปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข้อ ค ดังนี้

ก	ข	ค	ง
X		X	

4. โปรดอย่าทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนใดๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้ และส่ง

แบบทดสอบคืนพร้อมกระดาษคำตอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การคติวิเคราะห์ความสำคัญ

คำชี้แจง จากข้อ 1-17 ให้อ่านข้อความหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ แล้วหาจุดเด่น จุดประสงค์สำคัญหรือสิ่งที่ซ่อนเร้นอยู่ หรือพิจารณาว่า ชื่นใด ส่วนใด เรื่องใด เหตุการณ์ใด ตอนใดสำคัญที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1

“เราเกิดมาทั้งที่ชีวิตหนึ่ง อย่าหมายพึ่งผู้ใดให้เขาช่วย
ควรกระนึ่งพึ่งคนทนกัดฟัน กิคบากันตั้งหน้ามานะนำ”

1. ข้อความดังกล่าวเป็นข้อความชนิดใด

- ก. คำโฆษณา
ค. คำสั่งสอน

- ข. คติเตือนใจ
ง. ข้อคิดเห็น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2

“ชีวิตจะมีความหมายก็ต่อเมื่อมีสิ่งเสพสิ่งบริโภคน คนจำนวนไม่น้อยจึงรู้สึกเป็นทุกข์ไม่พอใจในตนเองเพราะขาดสิ่งเสพเหล่านี้ เขารู้สึกว่าชีวิตของเขาไม่มีคุณค่าไม่มีความหมายทางเดียวที่จะเพิ่มคุณค่าให้แก่ชีวิตก็คือไปหาวัตถุที่ห้อยคั่ง ๆ มาเสพ วัตถุกลายเป็นตัวให้คุณค่าและความหมายของชีวิต”

2. ข้อความนี้จะลดปัญหาดังกล่าวได้

- ก. ความพยายามนำไปสู่ความสำเร็จ
ข. ควรหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
ค. จงพอใจในสิ่งที่ตนมี
ง. การอดทนอดกลั้น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3

“ท่านเลี้ยงเราแล้วเลี้ยงท่านตอบ ช่วยทำกิจการงานของท่าน คำรงวงศ์ตระกูลของท่าน ประพาศคนให้สมควรรับทรัพย์มรดก เมื่อท่านล่วงลับไปแล้วทำบุญอุทิศให้ท่าน”

3. ข้อความนี้ต้องการสอนเรื่องใด

- | | |
|-----------------|------------------|
| ก. การกระทำ | ข. การพึ่งตนเอง |
| ค. ความเข้มแข็ง | ง. หน้าที่ของลูก |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4

องอาจนัดพบกับเพื่อน 5 คน ไปเที่ยวศูนย์การค้าใกล้บ้าน วิชัยบอกองอาจว่า “วันนี้เป็นคราวของคุณแล้วนะที่จะต้องเป็นคนขโมยของจากห้าง” คนอื่น ๆ ต่างก็เห็นด้วยและแนะนำให้องอาจขโมยหนังสือการ์ตูนและของเล่นอื่น ๆ อีกหลายอย่าง องอาจไม่อยากขโมยของเลยเพราะรู้ว่าเป็นสิ่งที่ผิด แต่องอาจก็ไม่อยากเสียเพื่อน

4. บทความนี้ตรงกับสำนวนใด

- | |
|--------------------------------|
| ก. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี |
| ข. รักดีห้ามจู้ รักชั่วห้ามเสา |
| ค. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด |
| ง. คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-6

.....ชายฝั่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นอยู่ปลาอาหารทะเลอันอุดมอย่างน่าอัศจรรย์ ผู้คนริมทะเลคืออาชีพประมงกันมาหลายชั่วอายุคน ปัจจุบันชาวบ้านหินกรูดที่ไม่มีกิจการเกี่ยวกับการท่องเที่ยวหรือเกษตร พืชไร่น้อยก็ยังคงทำมาหากินอยู่กับท้องทะเลเป็นอาชีพหลัก และทั้งเป็นการทำประมงแบบพื้นบ้าน ใช้เรือหางยาวขนาดเล็กออกไปวางอวน วางเบ็ด ในน่านน้ำในระยะไม่เกิน 4 กิโลเมตร จากฝั่ง จับปลา ปู หมึก กุ้ง กลับมาเลี้ยงคนบนฝั่ง คนในเมืองตลอดถึงคนในเมืองหลวง ถวายรายได้ของคนหาปลา ทุกคนตอบตรงกันว่าหากวันไหนได้ออกทะเลก็จะกลับคืนฝั่งพร้อมกับสินจากน้ำไม่น้อยกว่า 3-4 พันบาท หักค่าน้ำมัน ค่าเครื่องมือแล้วเหลือรายได้พอกินพอใช้ได้อย่างพอเพียง...

5. ข้อใดเป็นรายละเอียดที่สำคัญของบ้านหินกรูด
- การทำประมงยังเป็นแบบพื้นบ้าน
 - ผู้คนยึดอาชีพประมงมาหลายชั่วอายุคน
 - บ้านหินกรูดเป็นแหล่งท่องเที่ยวแห่งหนึ่ง
 - บ้านหินกรูดมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
6. สาระสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงบ้านหินกรูดในเรื่องใด
- ลักษณะนิสัย
 - ชีวิตความเป็นอยู่
 - ฐานะทางเศรษฐกิจ
 - การสืบทอดอาชีพแบบดั้งเดิม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

การตามใจลูกในสิ่งที่ผิดหรือไม่ดี โดยคิดว่าเมื่อลูกโตขึ้นจะเรียนรู้และเปลี่ยนนิสัยได้
 เองนั้นเป็นความคิดที่ผิด เพราะเมื่อนิสัยไม่ดีขึ้นได้ฝังลึกแน่นลงไป ในจิตใจได้สำนึกแล้วยากที่
 จะเปลี่ยนให้กลับมามีทางที่ดีได้ ดังนั้นการที่เราจะให้เด็กเติบโตมาเป็นเช่นไร เราจะต้องเริ่ม

ฝึกนิสัยเช่นนั้นให้แก่เด็กมาตั้งแต่รู้ความเลยทีเดียวนะ

7. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับสำนวนใด

- รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
- กว่าถั่วจะสุก งาก็ไหม้
- เห็นกงจักรเป็นดอกบัว
- ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก

8. ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร

- ชี้แจง
- แนะนำ
- วิจารณ์
- ตักเตือน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

ความสำเร็จจะว่าใกล้ก็ใช่ที่
ถ้าจริงจังตั้งใจไม่ยากเย็น

จะว่าไกลๆก็มีอยู่ให้เห็น
และจะเป็นผู้ชนะตลอดกาล

9. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคืออะไร

- ก. ความพยายาม
- ข. ความรับผิดชอบ
- ค. ความเมตตากรุณา
- ง. ความอดทนอดกลั้น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

มวตมมนุษย์ผู้ปรื่อง
เพราะใคร ใฝ่ศึกษา
รู้จักผิดชอบหา
นี่แหละบุคคลผู้

ปรีชา เชี่ยวแฮ
สิ่งรู้
เหตุสอค ส่องนา
เพียบด้วยความเจริญ

10. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อคิดจากเรื่องนี้

- ก. การดำเนินชีวิตที่ดี
- ข. การแสวงหาทรัพย์สิน
- ค. การแสวงหาวิชาความรู้
- ง. ผู้รู้ย่อมมีความเจริญก้าวหน้า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

น้ำใสในขันที่อื่น ชุ่มชื่นยิ่งเหลือเมื่อเห็น
เพราะว่าสังกมรมเย็น ค้ำช่วยเป็นสังกมคนไทย

11. บทประพันธ์นี้แสดงลักษณะนิสัยใจของคนไทย

- ก. ความรักสามัคคี
- ข. ความเมตตากรุณา
- ค. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ
- ง. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-13

“การเรียนหนังสือก็เปรียบเสมือนการเตรียมตัวของเราที่จะมีชีวิตอยู่ในโลกกว้างที่น่าสนใจและมีสิ่งแปลกใหม่เกิดขึ้นอยู่ทุกวัน เมื่อวันหนึ่งเราเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เราจะดำเนินชีวิตด้วยตัวเองได้ เราจะได้รู้ว่าทำอะไรจึงจะเป็นคนที่มีความสุข หากมีปัญหาที่จะสามารถแก้ไขได้”

12. ข้อความนี้ต้องการสอนในเรื่องใด

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| ก. การต่อสู้ | ข. บทเรียนชีวิต |
| ค. ความเข้มแข็ง | ง. ความตั้งใจในการเรียน |

13. ข้อความดังกล่าวเป็นข้อความชนิดใด

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. ความเห็น | ข. คำโฆษณา |
| ค. คำสั่งสอน | ง. คติเตือนใจ |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-15

กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของประเทศไทยตั้งแต่เริ่มสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ตั้งอยู่บนที่ราบลุ่มดินแดนสามเหลี่ยมแม่น้ำเจ้าพระยา สถานที่สำคัญของกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระแก้วมรกต พระบรมมหาราชวัง พระที่นั่งอนันตสมาคม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สวนสัตว์ดุสิต ศูนย์การค้าต่าง ๆ

14. สาระสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

- | |
|---------------------------------|
| ก. สวนสัตว์ดุสิต |
| ข. ศูนย์การค้าต่าง ๆ |
| ค. พระที่นั่งอนันตสมาคม |
| ง. สถานที่สำคัญของกรุงเทพมหานคร |

15. ผู้เขียนต้องการสะท้อนให้เห็นสิ่งใดมากที่สุด

- | |
|------------------------------|
| ก. ที่ตั้งกรุงเทพมหานคร |
| ข. ที่ประดิษฐานพระแก้วมรกต |
| ค. ความสำคัญของเมืองหลวงไทย |
| ง. การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ |

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

คำชี้แจง จากข้อ 16-30 ให้พิจารณาถึงความเกี่ยวข้องระหว่างคุณลักษณะสำคัญของเรื่องราวหรือสิ่งต่างๆ ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

16. ข้อใดสัมพันธ์กันมากที่สุด

- ก. สะควก - สบาย
- ข. อุบัติเหตุ - ประมาท
- ค. มั่งง่าย - เกิดอันตราย
- ง. ระมัดระวัง - อันตราย

17. ประโยคใดเป็นประโยคเหตุประโยคผล

- ก. ฉันกินข้าวแล้วจึงไปกับพ่อ
- ข. ถึงเธอจะสวยแต่ก็ไม่มีใครชอบ
- ค. ถ้าเธอไม่อ่านหนังสือก็ต้องทำการบ้าน
- ง. ออกกำลังกายทุกวันทำให้ร่างกายแข็งแรง

ตั้งแต่ข้อ 18-21 ให้พิจารณาคำที่กำหนดให้แล้วหาว่าคำในตัวเลือกใดเป็นพวกเดียวกันกับคำที่กำหนดให้

18. ปลาหมึก ปลาทุ ปูทะเล

- ก. ปลาตุก
- ข. ปลาช่อน
- ค. ปลากะพง
- ง. ปลาหมอ

19. ตุ๊กตา หุ่นยนต์ รถบังคับ

- ก. กางเกง
- ข. กระเป๋า
- ค. แปรงสีพื้น
- ง. เครื่องบินเล่น

20. ถั่ว มะเขือ แดงกวา

- ก. มังคุด
- ข. พริกทอง
- ค. ทูเรียน
- ง. ชมพู

21. ผงซักฟอก น้ำปูนใส น้ำสบู่

- ก. โซดาไฟ
- ข. น้ำมะนาว
- ค. น้ำส้มสายชู
- ง. น้ำยาล้างจาน

จากข้อ 22-28 จะกำหนดคำคู่กัน 2 คำ ทางซ้ายมือให้พิจารณาว่าคำทั้ง 2 สัมพันธ์กันเช่นไร แล้วหาคำตอบจากตัวเลือกให้มีความสัมพันธ์ในลักษณะเดียวกัน

22. $75 \div 5 \longrightarrow ? : ?$

ก. $45 + 5$

ข. 20×4

ค. $45 \div 3$

ง. $75 - 5$

23. ครู : ซอเล็ก $\longrightarrow ? : ?$

ก. ตำรวจ : โรงพัก

ข. นักเรียน : ห้องเรียน

ค. หมอ : โรงพยาบาล

ง. นักร้อง : ไมโครโฟน

24. สวองาม : จีเหรี $\longrightarrow ? : ?$

ก. ผลัก : คัน

ข. ช้ำม : ลอด

ค. เคน : กระโศด

ง. เกลียด : ไม้ชอบ

25. แม่ฮ่องสอน : เชียงใหม่ $\longrightarrow ? : ?$

ก. จันทบุรี : พังงา

ข. ร้อยเอ็ด : ชลบุรี

ค. ขอนแก่น : บุรีรัมย์

ง. เชียงราย : มหาสารคาม

26. การแยกแก้วที่ซ้อนติดกันแน่นออกจากกันด้วยการแช่ลงในน้ำร้อน เป็นการใช้ความรู้ในเรื่องใด

ก. เมื่อสสารได้รับความร้อนจะละลาย

ข. เมื่อสสารได้รับความร้อนจะขยายตัว

ค. เมื่อสสารได้รับความร้อนจะหลอมเหลว

ง. เมื่อสสารได้รับความร้อนจะกลายเป็นไอ

27. สองสิ่งใดสัมพันธ์กันมากที่สุด

ก. ของเหลว - รูปร่างคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงตามภาชนะ

ข. ของเหลว - รูปร่างไม่คงที่ไม่เปลี่ยนแปลงตามภาชนะ

ค. ของเหลว - รูปร่างไม่คงที่เปลี่ยนแปลงตามภาชนะไม่พึ่งกระจาย

ง. ของเหลว - รูปร่างไม่คงที่ไม่เปลี่ยนแปลงตามภาชนะไม่พึ่งกระจาย

28. สัตว์และโรคคู่ใดเกี่ยวข้องกัน

ก. บุงลายกับไข้ทรพิษ

ค. แมลงสาบกับไข้หวัดนก

ข. หนูกับไข้เลือดออก

ง. แมลงวันกับอหิวาตกโรค

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29

การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการตอนกิ่ง เป็นการขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศวิธีหนึ่ง
ซึ่งมีข้อดีคือ พืชที่ได้จากการตอนกิ่งจะมีลักษณะเหมือนต้นเดิม ได้ผลเร็ว ข้อเสียคือจะมีลำต้น
ไม่แข็งแรง รากก็ไม่แข็งแรง เพราะไม่มีรากแก้ว ล้มง่าย เมื่อมีลมแรง

29. สองสิ่งใดสัมพันธ์กันมากที่สุด

- ก. กิ่งตอน - อาศัยเพศ
- ข. ได้ผลเร็ว - ลำต้นแข็งแรง
- ค. ไม่อาศัยเพศ - ไม่มีรากแก้ว
- ง. รากแข็งแรง - เหมือนต้นเดิม

30. สิ่งใฝ่ร้ายป้องกันภัยต่างๆ เปรียบได้กับอาชีพอะไร

- ก. ทหาร
- ข. ตำรวจ
- ค. พยาบาล
- ง. พนักงานขับรถ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ

คำชี้แจง จากข้อ 31-45 ให้พิจารณาข้อคำถามหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ว่ามีวิธีการ แนวทาง
หรือยึดหลักการใด

31. “คนจะงามงานน้ำใจไซ้ใบหน้า คนจะสวยสวยจรยาไซ้ตาหวาน คนจะแก้แก้ความรู้
ไซ้อยู่นาน คนจะรวยรวยสินทานไซ้บ้านโด” ข้อความนี้ตัดสินคนจากอะไร

- ก. อายุ
- ข. ใบหน้า
- ค. การกระทำ
- ง. ที่อยู่อาศัย

32. ที่ว่า “ไม่มีความจนในหมู่คนขยัน” อาศัยหลักการใด

- ก. ความแข็งแรง
- ข. ความอดกลั้น
- ค. ความสามารถ
- ง. ความพยายาม

33. การเพาะปลูกชนิดใดใช้วิธีต่างจากพวก

- ก. อ้นปลูกมะพร้าว
- ข. อ้นปลูกมะนาว
- ค. แอ้วปลูกมะม่วง
- ง. อ้อยปลูกมะพร้าว

34. สารกลุ่มใดมีสถานะเดียวกันทุกชนิด

- ก. น้ำตาล น้ำปลา น้ำมัน
- ข. น้ำอัดลม ออกซิเจน ลม
- ค. น้ำอัดลม น้ำเชื่อม ปรอท
- ง. ปรอท ทองเหลือง ทองคำเปลว

43. หนังสือ พิพิธภัณฑ์ อินเตอร์เน็ต


- ก. แหล่งที่อยู่
- ข. แหล่งเรียนรู้
- ค. อุปกรณ์การเรียน
- ง. ลักษณะการใช้งาน

จากข้อ 44-45 ให้นักเรียนเลือกคำหรือข้อความที่กำหนดให้ว่าข้อใดไม่เข้าพวก

- 44.
- ก. พีระมิด
 - ข. วงกลม
 - ค. ปริซึม
 - ง. กรวย
- 45.
- ก. รถยนต์
 - ข. รถบรรทุก
 - ค. รถจักรยาน
 - ง. รถจักรยานยนต์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

การประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง
และการเขียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ในการประเมิน
ความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
บทร้อยแก้ว								
1. เนื้อหาสาระ								
1.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	3	4	4	4	4	3.80	.45	มากที่สุด
1.2 น่าสนใจและให้ ข้อคิดที่ดี	3	4	4	4	3	3.60	.54	มากที่สุด
2. ภาษา								
2.1 มีความยากง่าย พอเหมาะ	4	3	4	3	4	3.60	.54	มากที่สุด
2.2 ภาษาที่ใช้มีความ ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	3	4	3	4	3.60	.54	มากที่สุด
2.3 ครอบคลุม องค์ประกอบที่ต้องการ ประเมิน	4	4	4	3	4	3.80	.45	มากที่สุด
บทร้อยกรอง								
1. เนื้อหาสาระ								
1.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	3	4	4	4	4	3.80	.45	มากที่สุด
1.2 น่าสนใจและให้ ข้อคิดที่ดี	4	4	4	4	3	3.80	.45	มากที่สุด
2. ภาษา								
2.1 มีความยากง่าย พอเหมาะ	3	4	4	4	4	3.80	.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
2.2. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2	4	4	4	3	3.40	.89	มาก
2.3 ครอบคลุมองค์ประกอบ ที่ต้องการประเมิน	4	4	4	4	4	4.00	.00	มากที่สุด
รวม	34	38	40	35	37	36.80	1.02	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.40	3.80	4	3.50	3.70	3.68	0.20	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ในการประเมิน
ความสามารถ ในเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
เนื้อหาสาระ								
1. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	3	4	4	3.80	.45	มากที่สุด
2. น่าสนใจและเป็น ประโยชน์	4	4	4	4	4	4.00	.00	มากที่สุด
ภาษา								
3. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	4	4	3	3.80	.45	มากที่สุด
4. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	4	4.00	.00	มากที่สุด
5. การลำดับเรื่องราวต่อเนื่อง ไม่วกวน	4	4	4	4	4	4.00	.00	มากที่สุด
รวม	20	20	19	20	19	19.6	.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4	4	3.80	4	3.80	3.92	.11	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างทักษะกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ทักษะ	พฤติกรรม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1. การอ่าน ออกเสียง	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	8	1	1	1	0	1	4	.80	สอดคล้อง
	9	1	1	1	0	1	4	.80	สอดคล้อง
2. การคิด วิเคราะห์	10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3. การเขียน	13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	16	1	1	0	1	1	4	.80	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน
ออกเสียงของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

พฤติกรรม การอ่าน	เกณฑ์การ ให้คะแนน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1. การอ่านออกเสียง ชัดเจน ออกเสียง ร,ล และคำควบกล้ำ ชัดเจน	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	-1	1	1	1	1	3	.60	สอดคล้อง
2. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3. อ่านคล่อง อ่านได้ คล่องแคล่วและออก เสียงชัดเจน (4 คะแนน)	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4. การเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง (4 คะแนน)	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5. ปฏิบัติตนในการ อ่านได้ถูกต้อง พิจารณาจาก พฤติกรรมการอ่าน 6 รายการ	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

พฤติกรรม การอ่าน	เกณฑ์การ ให้คะแนน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
6. นวัตกรรม การอ่าน สามารถ ได้สัมพันธ์กับ เนื้อเรื่อง	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7. ออกเสียงได้ถูกต้อง ตามต้นทักขณ	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8. มีลีลาและจังหวะ ที่อ่านเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9. แบ่งวรรคตอนและ เปล่งเสียงถูกต้อง	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบันทึก
ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

พฤติกรรม การเขียน	เกณฑ์การ ให้คะแนน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1. เนื้อหา ของเรื่อง	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
	3	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2. รูปแบบ การเขียน	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
	3	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3. การใช้ภาษา	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4. มารยาท ในการเขียน	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
	3	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับนิยามความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

นิยาม	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
วิเคราะห์ความสำคัญ เป็นความสามารถ ในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใด สำคัญสิ่งใดมีบทบาท มากที่สุดประกอบด้วย 1. วิเคราะห์ชนิด เป็น การวินิจฉัยว่า เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็น ชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุใด 2. วิเคราะห์สิ่งสำคัญ เป็นการวินิจฉัยว่าสิ่ง ใดสำคัญ สิ่งใดไม่ สำคัญ เป็นการค้นหา สาระสำคัญ ข้อความ หลัก ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย ของสิ่งต่างๆ 3. วิเคราะห์เลขนิยม เป็นการค้นหาสิ่งที่ แอบแฝงซ่อนเร้นหรือ อยู่เบื้องหลังจากสิ่ง ที่เห็น	1	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

นิยาม	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
วิเคราะห์									
ความสัมพันธ์	21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เป็นการค้นหา	22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ความสัมพันธ์ของสิ่ง	23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ต่างๆ ว่า มีอะไร	24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
สัมพันธ์กัน สัมพันธ์	25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เชื่อมโยงกันอย่างไร	26	-1	1	1	1	1	3	.60	สอดคล้อง
สัมพันธ์กันมากน้อย	27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เพียงใด สอดคล้อง	28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
หรือขัดแย้งกัน ได้แก่	29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ชนิดของความสัมพันธ์	30	0	1	1	1	1	4	.80	สอดคล้อง
ขนาดของ	31	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ความสัมพันธ์	32	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ขั้นตอนของ	33	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ความสัมพันธ์	34	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
จุดประสงค์และวิธีการ	35	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	36	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	37	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	38	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	39	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	40	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

นิยาม	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
วิเคราะห์หลักการ									
หมายถึง การ	41	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ค้นหาโครงสร้างระบบ	42	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เรื่องราวสิ่งของและ	43	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
การทำงานต่างๆ ว่า สิ่ง	44	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เหล่านั้นคำร้องอยู่ได้ใน	45	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
สภาพเช่นนั้น	46	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เนื่องจากอะไร มีอะไร	47	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เป็นแกนหลัก มี	48	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
หลักการอย่างไร มี	49	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
เทคนิคอะไรหรือ	50	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ยึดถือคติใด มีสิ่งใด	51	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เป็นตัวเชื่อมโยง	52	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
	53	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	54	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	55	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	56	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	57	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	58	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	59	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	60	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ดัชนี B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ ในการทดลองครั้งที่ 1

ข้อที่	B	ผลการพิจารณา	ข้อที่	B	ผลการพิจารณา
1	.12	ตัดทิ้ง	21	.06	ตัดทิ้ง
2	.62	ตัดไว้	22	.50	ตัดไว้
3	.03	ตัดทิ้ง	23	.46	ตัดไว้
4	.43	ตัดไว้	24	.62	ตัดไว้
5	.34	ตัดไว้	25	.54	ตัดไว้
6	.03	ตัดทิ้ง	26	.35	ตัดไว้
7	.53	ตัดไว้	27	.39	ตัดไว้
8	.57	ตัดไว้	28	.39	ตัดไว้
9	.55	ตัดไว้	29	.50	ตัดไว้
10	.43	ตัดไว้	30	.29	ปรับปรุง
11	.42	ตัดไว้	31	.57	ตัดไว้
12	.45	ตัดไว้	32	.38	ตัดไว้
13	.49	ตัดไว้	33	.44	ตัดไว้
14	.40	ตัดไว้	34	.49	ตัดไว้
15	.75	ตัดไว้	35	.65	ตัดไว้
16	.61	ตัดไว้	36	.46	ตัดไว้
17	.62	ตัดไว้	37	.51	ตัดไว้
18	.50	ตัดไว้	38	.34	ตัดไว้
19	.47	ตัดไว้	39	.57	ตัดไว้
20	.32	ตัดไว้	40	.46	ตัดไว้

ข้อที่	B	ผลการพิจารณา	ข้อที่	B	ผลการพิจารณา
41	.31	คัดไว้	51	-.04	คัดทิ้ง
42	.39	คัดไว้	52	.54	คัดไว้
43	.38	คัดไว้	53	.33	คัดไว้
44	.33	คัดไว้	54	.38	คัดไว้
45	.51	คัดไว้	55	.38	คัดไว้
46	.61	คัดไว้	56	.50	คัดไว้
47	.50	คัดไว้	57	.33	คัดไว้
48	.46	คัดไว้	58	.38	คัดไว้
49	.26	ปรับปรุง	59	.38	คัดไว้
50	.19	คัดทิ้ง	60	.50	คัดไว้

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ดัชนี B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ ในการทดลองครั้งที่ 2

ข้อที่	B	ผลการพิจารณา	ข้อที่	B	ผลการพิจารณา
1	.41	กัคไว้	21	-.21	ตัดทิ้ง
2	.48	กัคไว้	22	.29	กัคไว้
3	.49	กัคไว้	23	.31	กัคไว้
4	.53	กัคไว้	24	.41	กัคไว้
5	.47	กัคไว้	25	.39	กัคไว้
6	.35	กัคไว้	26	.15	ตัดทิ้ง
7	.39	กัคไว้	27	.07	ตัดทิ้ง
8	.44	กัคไว้	28	.56	กัคไว้
9	.45	กัคไว้	29	.41	กัคไว้
10	.19	ตัดทิ้ง	30	.35	กัคไว้
11	.32	กัคไว้	31	.55	กัคไว้
12	.63	กัคไว้	32	.31	กัคไว้
13	.60	กัคไว้	33	.61	กัคไว้
14	.37	กัคไว้	34	.55	กัคไว้
15	.15	ตัดทิ้ง	35	.59	กัคไว้
16	.55	กัคไว้	36	.39	กัคไว้
17	.47	กัคไว้	37	.48	กัคไว้
18	.41	กัคไว้	38	.56	กัคไว้
19	.49	กัคไว้	39	.40	กัคไว้
20	.09	ตัดทิ้ง	40	.56	กัคไว้

ข้อที่	B	ผลการพิจารณา	ข้อที่	B	ผลการพิจารณา
41	-.01	ตัดทิ้ง	51	.67	กัคไว้
42	.63	กัคไว้	52	.49	กัคไว้
43	.63	กัคไว้	53	.51	กัคไว้
44	.47	กัคไว้	54	.39	กัคไว้
45	.48	กัคไว้			
46	.40	กัคไว้			
47	.69	กัคไว้			
48	.11	ตัดทิ้ง			
49	.12	ตัดทิ้ง			
50	.37	กัคไว้			

ตารางภาคผนวกที่ 9 การแปลงคะแนน หาค่า PR

คะแนน	Tally	f	cf	cf+1/2f	$(cf+1/2f)100/N=pr$	T- Normalized
86	/	1	360	359.5	99.86	80
85		0	359	359	99.72	78
84	/	1	359	358.5	99.58	76
83	//	2	358	357	99.17	74
82	//	2	356	355	98.61	72
81	///	3	354	352.5	97.92	70
80	////	5	351	348.5	96.81	68
79	/////	6	346	343	95.28	67
78	//////	8	340	336	93.33	65
77	////////	16	332	324	90.00	63
76	//////////	22	316	305	84.72	60
75	//////////	18	294	282	78.33	58
74	//////////	23	276	264.5	73.47	56
73	//////////	29	253	238.5	66.25	54
72	//////////	23	224	212.5	59.03	53
71	//////////	30	201	186	51.67	50
70	//////////	27	171	157.5	43.75	48
69	//////////	20	144	134	37.22	47
68	//////////	33	124	107.5	29.86	45
67	//////////	10	91	86	23.89	43
66	//////////	18	81	72	20.00	42
65	//////////	12	63	57	15.83	40
64	//////////	9	51	46.5	12.92	39
63	//////////	12	42	35	9.72	37
62	//////	6	30	27	7.50	36
61	////	4	24	22	6.11	35
60	///	3	20	18.5	5.14	34
59	///	3	17	15.5	4.31	33
58	/	1	14	13.5	3.75	32
57	//	2	13	12	3.33	32
56		0	11	11	3.06	32
55	///	3	11	9.5	2.64	31
54	//	2	8	7	1.94	29
53	///	3	6	4.5	1.25	28
52	/	1	3	2.5	0.69	25
51		0	2	2	0.56	25
50		0	2	2	0.56	25
49	/	1	2	2.5	0.69	25
48		0	1	1	0.28	22
47		0	1	1	0.28	22
46		0	1	1	0.28	22
45		0	1	1	0.28	22
44		0	1	1	0.28	22

คะแนน	Tally	f	cf	cf+1/2f	$(cf+1/2f)100/N=pr$	T- Normalized
43		0	1	1	0.28	22
42		0	1	1	0.28	22
41	/	1	1	0.5	0.14	20



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่า b และ a

X	T	XT	X ²
86	80	6880	7396
85	78	6630	7225
84	76	6384	7056
83	74	6142	6889
82	72	5904	6724
81	70	5670	6561
80	68	5440	6400
79	67	5293	6241
78	65	5070	6084
77	63	4851	5929
76	60	4560	5776
75	58	4350	5625
74	56	4144	5476
73	54	3942	5329
72	53	3816	5184
71	50	3550	5041
70	48	3360	4900
69	47	3243	4761
68	45	3060	4624
67	43	2881	4489
66	42	2772	4356
65	40	2600	4225
64	39	2496	4096
63	37	2331	3969
62	36	2232	3844
61	35	2135	3721
60	34	2040	3600
59	33	1947	3481
58	32	1856	3364
57	32	1824	3249
56	32	1792	3136
55	31	1705	3025
54	29	1566	2916
53	28	1484	2809
52	25	1300	2704
51	25	1275	2601
50	25	1250	2500
49	25	1225	2401
48	22	1056	2304
47	22	1034	2209
46	22	1012	2116
45	22	990	2025

X	T	XT	X ²
44	22	968	1936
43	22	946	1849
42	22	924	1764
41	20	820	1681
2921	1981	136750	193591

$$b = \frac{N \sum XT - \sum X \sum T}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{46(136750) - (2921)(1981)}{46(193591) - (2921)^2}$$

$$= \frac{6290500 - 5786501}{8905186 - 8532241}$$

$$= \frac{503999}{372945}$$

$$b = 1.35$$

$$a = \bar{T} - b\bar{X}$$

$$\bar{T} = \frac{1981}{46} = 43.06$$

$$\bar{X} = \frac{2921}{46} = 63.5$$

$$= 43.06 - 1.35(63.5)$$

$$= 43.06 - 85.73$$

$$a = -42.67$$

$$\therefore T_c = -42.67 + 1.35(x)$$

ตารางภาคผนวกที่ 11 คำนวณคะแนน T ปกติ

$$T_c = -42.67 + 1.35(x)$$

X	T	T _c
86	80	73.43(73)
85	78	72.08(72)
84	76	70.73(71)
83	74	69.38(69)
82	72	68.03(68)
81	70	66.68(67)
80	68	65.33(65)
79	67	63.98(64)
78	65	62.63(63)
77	63	61.28(61)
76	60	59.93(60)
75	58	58.58(59)
74	56	57.23(57)
73	54	55.88(56)
72	53	54.53(55)
71	50	53.18(53)
70	48	51.83(52)
69	47	50.48(50)
68	45	49.13(49)
67	43	47.78(48)
66	42	46.43(46)
65	40	45.08(45)
64	39	43.73(44)
63	37	42.38(42)
62	36	41.03(41)
61	35	39.68(40)
60	34	38.33(38)
59	33	36.98(37)
58	32	35.63(36)
57	32	34.28(34)
56	32	32.93(33)
55	31	31.58(32)
54	29	30.23(30)
53	28	28.88(29)
52	25	27.53(28)
51	25	26.18(26)
50	25	24.83(25)
49	25	23.48(23)
48	22	22.13(22)
47	22	20.78(21)
46	22	19.43(19)
45	22	18.08(18)

X	T	Tc
44	22	16.73(17)
43	22	15.38(15)
42	22	14.03(14)
41	20	12.68(13)
2921	1981	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 12 ขยายคะแนน T ปกติ

X	T	Tc
90	89	78.83(79)*
89	89	77.48(77)*
88	89	76.13(76)*
87	89	74.18(74)*
86	80	73.43(73)
85	78	72.08(72)
84	76	70.73(71)
83	74	69.38(69)
82	72	68.03(68)
81	70	66.68(67)
80	68	65.33(65)
79	67	63.98(64)
78	65	62.63(63)
77	63	61.28(61)
76	60	59.93(60)
75	58	58.58(59)
74	56	57.23(57)
73	54	55.88(56)
72	53	54.53(55)
71	50	53.18(53)
70	48	51.83(52)
69	47	50.48(50)
68	45	49.13(49)
67	43	47.78(48)
66	42	46.43(46)
65	40	45.08(45)
64	39	43.73(44)
63	37	42.38(42)
62	36	41.03(41)
61	35	39.68(40)
60	34	38.33(38)
59	33	36.98(37)
58	32	35.63(36)
57	32	34.28(34)
56	32	32.93(33)
55	31	31.58(32)
54	29	30.23(30)
53	28	28.88(29)
52	25	27.53(28)
51	25	26.18(26)
50	25	24.83(25)
49	25	23.48(23)
48	22	22.13(22)
47	22	20.78(21)

X	T	Tc
46	22	19.43(19)
45	22	18.08(18)
44	22	16.73(17)
43	22	15.38(15)
42	22	14.03(14)
41	20	12.68(13)
40	0	11.33(11)*
39	0	9.98(10)*
38	0	8.63(9)*
37	0	7.28(7)*



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๖๐๑๓๑/๒๕๕๓

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

๔. ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนางสมจิต ภูวนารณ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ค.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๖๐๑๓๑/๒๕๕๓

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางสมจิต ภูวนารต รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
คัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ณ คุณหญิง พิลาแดง

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
วางแผนประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่ศึกษานอกโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖ /

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น. คุณสุรางค์ เพ็ชรทอง

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
ออกแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
วัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙/ ๑ -

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๕๐.๐๑/ ๖๐๒๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

อาจารย์ดาริน บุญพรหมมา

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
 เหมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
 รูปแบบประเมินความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ศึกษานักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
 วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
 มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กมลเบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่อน้อยหนองงัวสว่างวิทย์

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
รูปแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/๖๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเต็งคองหัน

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
ประเมินผลประเมิณความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
วัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๒ -

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
ประเมินผลความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสองคอน

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
ประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

๐๕๔๐.๐๑/๖๐๒๒๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ใหญ่

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
ประเมินผลความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่ศึกษานอกโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/๖๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
วางแผนประเมินความสามารถในการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่ศึกษานอกโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๒ -

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/๖๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวขัว

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ใน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/๖๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนเวียงจันทร์

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙๒ -

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๔

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคันธาร์

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคณา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัวตมัคคี

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

น. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่จ่อ

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
วางแผนประเมินความสามารถในการอ่าน ทักษะวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่ศึกษานอกสถานที่ที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย

ด้วยนางสมจิต ภูวนารถ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
ประเมินประเมิณความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
วัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ศ. _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘