

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกและเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

N แทน นักเรียนในกลุ่มที่ศึกษาค้นคว้า

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่างเฉลี่ย

D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนชุดที่หนึ่งและชุดที่สอง

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

E_1 แทน ประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยประจำบทเรียน

E_2 แทน ประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

df แทน ระดับชั้นความเป็นอิสระ

k แทน จำนวนข้อสอบ

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์

3. ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังลิ้นฟ้าวิทยาคม จำนวน 30 คน

ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

คนที่	คะแนน																รวม (160)	คะแนน สอบ หลัง เรียน
	แบบฝึกหัด (15) และแบบทดสอบย่อยประจำบทเรียน (5)																	
	เรื่องที่ 1 (20)		เรื่องที่ 2 (20)		เรื่องที่ 3 (20)		เรื่องที่ 4 (20)		เรื่องที่ 5 (20)		เรื่องที่ 6 (20)		เรื่องที่ 7 (20)		เรื่องที่ 8 (20)			
	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5		
1	13	3	12	3	13	4	14	3	14	3	14	4	12	3	14	4	133	34
2	14	3	14	3	13	4	13	3	14	4	13	4	13	3	12	3	133	32
3	13	3	14	3	14	4	14	3	14	4	13	3	12	3	13	3	133	35
4	14	3	14	3	12	3	12	2	12	2	12	3	12	3	14	3	124	33
5	14	3	13	3	14	3	12	3	11	3	14	3	12	3	12	3	126	32
6	12	3	14	3	14	3	13	2	12	3	12	3	13	3	14	3	127	34
7	12	4	10	3	14	4	13	3	12	3	13	3	13	3	14	4	128	33

คนที่	คะแนน																รวม (160)	คะแนน สอบ หลัง เรียน
	แบบฝึกหัด (15) และแบบทดสอบย่อยประจำบทเรียน (5)																	
	เรื่องที่		เรื่องที่		เรื่องที่		เรื่องที่		เรื่องที่		เรื่องที่		เรื่องที่		เรื่องที่			
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)										
15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5			
8	14	3	12	3	13	3	14	3	13	3	13	3	14	3	13	3	130	31
9	14	4	13	3	13	3	13	4	12	3	13	4	14	3	14	3	133	33
10	13	3	14	3	12	3	13	3	13	3	13	3	12	3	13	4	128	32
11	13	3	14	4	13	3	13	3	13	3	13	3	12	3	14	4	132	30
12	13	3	13	3	13	3	13	4	13	4	13	4	13	3	14	4	133	32
13	14	4	13	4	14	3	13	3	13	4	13	4	13	4	13	3	135	33
14	14	4	13	4	13	3	13	4	13	3	13	3	12	2	14	3	131	33
15	14	3	14	3	13	3	14	4	13	3	13	4	12	2	12	3	130	34
16	14	3	14	3	13	3	14	4	14	4	14	4	12	3	13	3	135	31
17	13	3	14	4	13	3	14	4	14	4	14	3	13	3	13	3	135	32
18	13	3	13	3	13	4	13	3	13	4	14	4	13	3	13	3	131	29
19	11	2	13	4	13	3	13	3	13	4	14	4	13	4	14	3	131	33
20	12	3	13	4	14	4	13	4	13	3	13	4	13	4	14	4	135	36
21	13	3	13	4	14	4	13	4	12	3	13	4	13	3	13	4	133	32
22	14	3	14	4	13	4	13	4	12	3	13	4	13	3	13	3	133	33
23	13	3	14	4	13	4	14	4	13	4	14	4	14	4	12	3	137	35
24	13	3	12	3	13	3	14	4	13	4	14	4	14	4	11	2	131	33
25	13	4	11	2	14	3	14	4	14	4	14	4	13	4	11	3	132	34
26	12	3	13	3	12	3	14	4	13	3	13	4	14	4	14	4	133	32
27	11	2	13	4	12	3	13	4	12	3	13	3	14	4	13	3	124	33
28	11	3	13	4	12	3	13	4	11	3	13	4	14	4	12	3	127	32

คนที่	คะแนน																รวม (160)	คะแนน สอบ หลัง เรียน
	แบบฝึกหัด (15) และแบบทดสอบย่อยประจำบทเรียน (5)																	
	เรื่อง ที่1 (20)		เรื่อง ที่2 (20)		เรื่อง ที่3 (20)		เรื่อง ที่4 (20)		เรื่อง ที่5 (20)		เรื่อง ที่6 (20)		เรื่อง ที่7 (20)		เรื่อง ที่8 (20)			
15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5			
29	13	3	14	4	13	3	13	4	11	3	13	4	14	4	13	3	132	34
30	14	4	14	4	13	4	13	3	12	3	14	4	13	4	13	4	136	35
รวม	484		497		493		502		482		505		489		489		3,941	985
เฉลี่ย	16.13		16.57		16.43		16.73		16.07		16.83		16.30		16.30		131.37	32.83
S.D.	1.30		1.30		0.93		1.01		1.31		0.95		1.20		1.21		3.23	1.51
ร้อยละ	96.80		99.40		98.60		100.40		96.40		101		97.80		97.80		82.10	82.08

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 เรื่อง ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

จำนวน ผู้เรียน (N)	คะแนนที่ได้จาก กระบวนการ (E ₁)			คะแนนวัดทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ (E ₂)		
	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
30	160	131.37	82.10	40	32.83	82.08

จากตารางที่ 13 พบว่า บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ (E₁) และผลลัพธ์ (E₂) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 82.10 / 82.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลัง การใช้
บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 14
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (40 คะแนน)	ผลต่าง (D)
1	19	34	15
2	16	32	16
3	20	35	15
4	12	33	21
5	14	32	18
6	14	34	20
7	18	33	15
8	21	31	10
9	15	33	18
10	16	32	16
11	14	30	16
12	18	32	14
13	19	33	14
14	18	33	15
15	22	34	12
16	19	31	12
17	14	32	18
18	14	29	15
19	20	33	13
20	24	36	12
21	25	32	7
22	23	33	10

นักเรียนคนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (40 คะแนน)	ผลต่าง (D)
23	18	35	17
24	24	33	9
25	22	34	12
26	14	32	18
27	20	33	13
28	24	32	8
29	25	34	9
30	26	35	9
รวม	568	985	417
คะแนนเฉลี่ย	18.93	32.83	13.90
S.D.	4.04	1.51	3.64
ร้อยละ	47.33	82.08	34.75

จากตารางที่ 14 พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนที่ยังไม่ได้เรียนผ่านบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมเฉลี่ย 18.93 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 47.33 และคะแนนหลังการทดสอบเฉลี่ย 32.82 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.08 นำคะแนนก่อนและหลังการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาเปรียบเทียบกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่ม	\bar{X}	SD	D	SD _D	t
ก่อนเรียน	18.93	4.042	13.90	3.64	20.90**
หลังเรียน	32.83	1.510			

** แสดงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01(ค่าวิกฤติ t ที่ระดับ 20.90 , df 29 = 2.4620)

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย 18.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.042 ส่วนผลการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 32.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.510 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนทั้งสองกลุ่มพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียน จะเห็นว่าหลังการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ และมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ดีขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 16 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.บทเรียนมีเนื้อหาน่าสนใจ	4.23	.50	มาก
2.การจัดรูปแบบของบทเรียนมีความน่าสนใจ	4.16	.53	มาก
3. คำสั่ง ชัดเจน เข้าใจง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.60	.49	มากที่สุด
4. การจัดรูปภาพน่าสนใจมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	.48	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. นักเรียนมีความพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	.31	มาก
6. นักเรียนมีความสุขและสนุกต่อการเรียนรู้ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	4.23	.43	มาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	4.16	.53	มาก
8. นักเรียนมีความสุขต่อการเรียนแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน	4.06	.45	มาก
9. นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	.31	มาก
10. นักเรียนมีความสุขที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.48	มาก
11. นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม	4.20	.48	มาก
12. กิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมกับเวลา	4.13	.51	มาก
13. มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ที่น่าสนใจสอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	.45	มาก
14. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.13	.43	มาก
15. นักเรียนพอใจและเห็นประโยชน์จากการเรียนด้วยบทเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.03	.32	มาก
รวม	4.16	.14	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.16