

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตราที่ 49 ได้กำหนดสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทยในเรื่องการศึกษาว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดในเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้กระทำอย่างต่อเนื่องและปรากฏผลสำเร็จตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโดยมีการปฏิรูปการศึกษาใน 4 เรื่องคือ ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้บุคคล องค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการศึกษา วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป ให้สถานศึกษารับผิดชอบ และการตรวจสอบความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ และจากการรายงานผลการติดตามประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปี 2542 ถึงปัจจุบัน พบว่าต้องมีการต่อ ยอดเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาหลายประเด็น เช่น คุณภาพผู้เรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในสาขาวิชาหลักต่ำ คุณภาพครูซึ่งยังมีความขาดแคลนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพครูผู้สอน ไม่ตรงวุฒิ การเพิ่มโอกาสทางการเรียนยังมีผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจำนวนมาก โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลและทุรกันดาร จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษารอบสองต่อ ซึ่งเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษารอบสอง คือ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยเริ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 – 2561 นี้ โดยมุ่งเน้น 3 เรื่องหลักเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1)

1. เรื่องคุณภาพ เป็นการสร้างคุณภาพใหม่ให้เกิดขึ้นในด้านต่างๆ คือ คุณภาพครู คุณภาพแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ คุณภาพของสถานศึกษา และ คุณภาพการบริหารจัดการ เน้นการกระจายอำนาจและธรรมาภิบาล
2. เรื่องโอกาส การเปิดโอกาสให้คนไทยทุกกลุ่ม ทุกประเภท ได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เช่น ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ เด็กตามแนวตะเข็บชายแดน ฯลฯ
3. เรื่องการมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดการศึกษาของไทยหากเปรียบเทียบกับนานาประเทศแล้วจะพบว่าการจัดการศึกษาของไทยซึ่งงบประมาณสูงกว่ามากแต่ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับกลับด้อยกว่าทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความสามารถในการแข่งขันนานาชาติของ IMD (International Institute for Management Development) ได้จัดให้การศึกษาของไทยมีคุณภาพอยู่ในลำดับที่ 46 จาก 60 ประเทศ (โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย, 2550 : 7) รวมถึงการจัดดัชนีการพัฒนายุทธศาสตร์ประจำปี 2549 ที่ไทยได้รับการจัดให้อยู่ลำดับที่ 74 จากทั้งหมด 109 ประเทศ (สำนักงานดูแลนักเรียนไทยในสหรัฐอเมริกา, 2550: ออนไลน์)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : ง) รายงานว่า ในการสอบ O-NET / A-NET ของนักเรียน คะแนนที่ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน ในปีการศึกษา 2551 (สอบ พ.ศ. 2552) ทุกวิชาคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 โดยเฉพาะวิชาหลัก อังกฤษ คณิต และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยต่ำมากอยู่ในช่วงร้อยละ 22- 36 เท่านั้น เมื่อเปรียบเทียบการประเมินนักเรียนในโครงการ PISA2006 พบว่านักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่าน การรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ต่ำ คะแนนเฉลี่ยอยู่เพียง 417 – 421 คะแนน เกือบร้อยละ 80 อยู่ในสมรรถนะเพียงระดับ 2 ขณะที่จีน – ฮองกง จีน – ไทเปคะแนนเฉลี่ยกว่า 500 คะแนน และระดับสมรรถนะอยู่สูงถึงระดับ 3 ขึ้นไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้นำข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจำนวน 10,026 แห่งที่มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในคุณภาพระดับดีต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามาทำการวิเคราะห์และได้ข้อสรุป ดังนี้ (วิทยากร เชียงกุล, 2551 : 84-85)

1. เกือบทุกเขตพื้นที่ (ร้อยละ 92-99) ต้องเร่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ทุกตัวบ่งชี้
2. วิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในเกือบทุกเขตพื้นที่ (ร้อยละ 93-99) ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมตามลำดับ
3. คุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ควรเร่งแก้ไขในเรื่อง ความสามารถในการสรุปประเด็น การรักการอ่าน และการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
4. คุณภาพของครู จุดอ่อนอยู่ที่ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ (ร้อยละ 75 ของเขตพื้นที่)
5. ด้านผู้บริหาร จุดอ่อนอยู่ที่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (ร้อยละ 95.43 ของเขตพื้นที่) รู้จักแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 87 ของเขตพื้นที่) การประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง (ร้อยละ 70 ของเขตพื้นที่) การนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 76 ของเขตพื้นที่) และการใช้สื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 73 ของเขตพื้นที่)

ผลการประเมินทำให้เห็นว่า เขตพื้นที่การศึกษามากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป มีจุดอ่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเรื่องที่เป็นประเด็นหลักทั้งสิ้น ควรอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างเร่งด่วน นั่นก็คือจะต้องเริ่มพัฒนาจากโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่เป็นอันดับแรก

โรงเรียนบ้านขามป้อม(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.1 ถึง ชั้น ม. 3 มีนักเรียนทั้งหมด 235 คน ผู้บริหาร 1 คน และมีครูผู้สอนจำนวน 18 คน ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งเป็นระยะทางที่ไม่ไกลมากนัก อีกทั้งมีโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียงหลายโรงเรียนตั้งอยู่ในตัวจังหวัดขอนแก่นและบริเวณโดยรอบ ทำให้เกิดการแข่งขันทางวิชาการสูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนเหล่านั้น เป็นเหตุให้ผู้ปกครองของนักเรียนในเขตบริการส่วนหนึ่งส่งบุตรหลานไปเข้าเรียนในโรงเรียนอื่นที่เขามีความเชื่อมั่นในคุณภาพมากกว่า ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวนหนึ่ง ถึงสาเหตุที่ทำให้ผู้ปกครองส่งไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบ้านขามป้อม(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) หรือย้ายไปเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ นอกเขตบริการ ปรากฏว่าสาเหตุส่วนหนึ่งคือ ผู้ปกครองนักเรียนมี

ความเชื่อว่าโรงเรียนที่เขาส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้นสามารถจัดการศึกษาได้ดีกว่า มีครูที่เก่งกว่า มีการบริหารจัดการที่ดี มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเพียงพอทันสมัย และมีงบประมาณในการจัดการศึกษามากกว่า ถึงแม้ว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายและ เสียเวลาเดินทางมากขึ้น ผู้ปกครองก็ยินยอมเพื่อต้องการให้บุตรหลานเขาได้รับในสิ่งที่ดีที่สุด (สุคใจ หินวิเศษ, 2552 : สัมภาษณ์)

จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือผลสอบ National Test (N.T.) ประจำปีการศึกษา 2550 และ ปีการศึกษา 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาที่ทำการทดสอบในแต่ละปีการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (สพท. ขอนแก่น เขต 1: http://gpa.kkzone1.go.th/nt_test.2552) แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางด้านวิชาการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) ของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ซึ่งได้รับการประเมินจาก สมศ. เมื่อ วันที่ 13 มีนาคม 2549 ปรากฏว่า โรงเรียนมีผลการจัดการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. จำนวน 14 มาตรฐาน แต่ถ้าพิจารณามาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินน้อยที่สุด 3 มาตรฐานสุดท้าย พบว่าเป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.05 มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้คะแนนเฉลี่ย 2.96 และ มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้คะแนนเฉลี่ย 2.91 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 2) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ดีเท่าที่ควร สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของ สมศ. ระบุว่า ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสูงสุดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูควรพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ การมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่นเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนแห่งนี้ เห็นว่าควรทำการศึกษาวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยมุ่งหมายให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเป็นของชุมชน สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และมองเห็นว่าการจัดการปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาที่ดีนั้นต้องเกิดจากการสร้างแนวทางพัฒนาและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อีกทั้งเป็นการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งจะเริ่มตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552-2561 นี้ด้วย

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) มีอะไรบ้าง
2. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) เป็นอย่างไร
3. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ที่นำไปปฏิบัติจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
3. เพื่อนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ไปปฏิบัติให้เกิดผลในโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม และผู้นำชุมชนหรือผู้นำองค์กรท้องถิ่น ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2552

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาของปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษา พร้อมกับร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ไปปฏิบัติให้เกิดผลในโรงเรียนบ้านขามป้อม(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายเนื้อหาที่ต้องการศึกษาและดำเนินการวิจัย 3 ประการ คือ

1. สภาพปัญหาของปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) จำนวน 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- 1.2 ด้านการจัดการงบประมาณ
- 1.3 ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ สารคาม
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา BANGKHAM UNIVERSITY

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) โดยยึดตามปัจจัยสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ดังได้กล่าวแล้ว

3. การนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติให้เกิดผลต่อการจัดการศึกษาใน โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ P-D-C-A

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณสมบัตินี้ คุณลักษณะ และสภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเกิดจากกระบวนการบริหารจัดการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความจำเป็น ความพึงพอใจของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ปัจจัยสนับสนุนการศึกษา หมายถึง ปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารให้มีคุณภาพ กล่าวคือ ปัจจัยด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง แนวทางการจัดการปัจจัยสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่ม 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อรูปแบบการบริหารของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่ม ไปสู่กระบวนการปฏิบัติในโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ คุณลักษณะ และสภาพที่พึงประสงค์ เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนรู้ปัญหาและสามารถกำหนดความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนปัจจัยสนับสนุนพื้นฐานทางการบริหารศึกษา
2. ผู้บริหารสามารถนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
3. ผู้บริหารและครูนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปปฏิบัติส่งผลให้โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) มีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น
4. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินรอบที่ 3 ของ สมศ. ในปีการศึกษา 2553
5. โรงเรียนได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นผลให้สถิติการเข้าเรียนในโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) เพิ่มขึ้น