



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม (สลาทกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

ด้วยนายบัญชา ละมูลตรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลาทกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖)”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๒๒ คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน ๕๐ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ คน ผู้นำท้องถิ่น จำนวน ๒๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเกษม โสภ

ด้วยนายบัญชา ละมุลตรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสรวิษญ์ เรือนแก้ว

ด้วยนายบัญชา ละมุลตรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวันเพ็ญ ไ้มศรีรัมย์

ด้วยนายบัญชา ละมุลตรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณบำเพ็ญ ดาสีวังป่า

ด้วยนายบัญชา ละมุลตรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านจามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. 04025.16.03/25

โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ

อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

19 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง เชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายหนู หินวิเศษ กรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น จะทำการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นโดยให้ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

ทางโรงเรียนเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะร่วมพัฒนาโรงเรียนของเรา ได้ จึงขอเรียนเชิญท่านได้เข้าร่วมการประชุมดังกล่าวใน วันพุธที่ 24 กุมภาพันธ์ 2553 ณ ห้อง ประชุมสำนักกรักบ้านเกิด เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ

(นายเกษม โสกา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขามป้อม
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ

โทร. 083-344-5557



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม(สำนักงานสลากกินแบ่ง
สงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาปัจจัยสนับสนุนคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยแยกปัจจัยสนับสนุนในแต่ละด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดปัจจัยสนับสนุนคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

ข้อมูลที่ได้รับจากท่านครั้งนี้ ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 และเป็นประโยชน์ในทางวิชาการ โดยรวม ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

- () ครูผู้สอน
- () นักเรียน
- () ผู้ปกครองนักเรียน
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ผู้นำชุมชนหรือผู้นำท้องถิ่น

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 30 ปี
- () 30-39 ปี
- () 40-49 ปี
- () 50-59 ปี
- () มากกว่า 60 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาของปัจจัยสนับสนุนคุณภาพการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในสถานศึกษาและตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด โดยในส่วนระดับปัญหาของปัจจัย ให้นำน้ำหนักของความเห็น ดังนี้

- ระดับ 5 หมายความว่า เป็นปัญหามากที่สุด
- ระดับ 4 หมายความว่า เป็นปัญหามาก
- ระดับ 3 หมายความว่า เป็นปัญหาปานกลาง
- ระดับ 2 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อย
- ระดับ 1 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
0. มีบุคลากรที่สามารถสอนให้เด็กคิดวิเคราะห์ได้		√			
00. มีบุคลากรที่สามารถใช้วิธีการสอนได้อย่างหลากหลาย			√		

จากตัวอย่าง

ข้อที่ 0. แสดงว่า สภาพปัจจัย มีบุคลากรที่สามารถสอนให้เด็กคิดวิเคราะห์ได้ เป็น
ปัญหาในระดับมาก

ข้อที่ 00. แสดงว่า สภาพปัจจัย มีบุคลากรที่สามารถใช้วิธีการสอนได้อย่างหลากหลาย
เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2. มีครูที่มีความสามารถในการสอนคอมพิวเตอร์หรือให้ความรู้เรื่องเทคโนโลยี					
3. ครูเป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัยและสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบ กิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี					
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ นักเรียนร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม					
7. ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น					
8. ครูสอนตรงตามความสามารถและตรงกับวุฒิการศึกษาของตนเอง					
9. ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ					
10. ครูในโรงเรียนมีความสามัคคีและร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					

ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
11. มีจำนวนครูสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
12. มีวิทยากรพิเศษ หรือครูพิเศษเข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอน					
13. ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร เพื่อแนะนำและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
14. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มเติม โดยเข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ					
15. ครูให้ความสนใจใส่ใจติดตามดูแลและอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งขณะอยู่ในและนอกโรงเรียน					
16. ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามพฤติกรรม สอบถามปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
17. ครูรายงานผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียน ตลอดทั้งข่าวสารความเคลื่อนไหวทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
18. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
19. ครูเข้าใจและให้ความสำคัญในเรื่องคุณภาพของการศึกษา					
20. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา					
ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดการงบประมาณ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ					
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรส่วนท้องถิ่น					
3. มีการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบชัดเจน เป็นไปตามขั้นตอนและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
4. โรงเรียนมีโครงการจัดหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนาเพิ่มเติม นอกเหนือจากเงินงบประมาณ					

ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดการงบประมาณ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีนโยบายใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ					
6. มีการกำหนดงบประมาณที่ได้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โดยตรง เช่นงบประมาณสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
7. มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณให้ครู กรรมการสถานศึกษาและชุมชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
8. มีคณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ					
9. มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้					
10. จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน ได้อย่างเพียงพอ					
ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพื้นฐาน สำหรับการเรียนการสอนที่ครบถ้วน ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ					
2. มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะเพียงพอต่อความต้องการ					
3. สื่อและวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ มีความทันสมัยสะดวกและง่ายต่อการใช้งาน					
4. มีระบบการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ให้สามารถใช้งาน ได้อย่างสม่ำเสมอ					
5. มีแผนนโยบาย/โครงการ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่สำคัญ จากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
7. ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ และทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น					

ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
9. ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเรื่องการใช้และการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
10. ห้องสมุดมีสภาพและบรรยากาศเหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน					
11. โรงเรียนจัดหาหนังสือใหม่ๆ และทันสมัยมาให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ					
12. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน					
13. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
14. ในบริเวณโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
15. มีการจัดภูมิทัศน์ภายในบริเวณ โรงเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
16. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน					
17. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอย่างเป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
18. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภาครัฐอย่างสม่ำเสมอ					
ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. มีแผนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
2. มีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการติดตามผลและปรับปรุงแก้ไข					
3. มีการจัดองค์กรที่สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4. มีแนวนโยบายด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา					

ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
5. มีแนวทางในการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม					
6. มีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
7. มีระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนที่ชัดเจนและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ					
8. มีการบริหารจัดการที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. มีการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด นำเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน					
10. มีการกำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กรอย่างชัดเจน เช่น มีการประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองนักเรียน					
11. มีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้ปกครองนักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอยู่เสมอ					
12. คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้หน้าที่ บทบาท และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มที่					
13. มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้/เสริมความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
14. ชุมชนให้ความร่วมมือ ดูแล สนับสนุน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดเป็นอย่างดี					
15. โรงเรียนมีนโยบายด้านการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดปัจจัยสนับสนุนคุณภาพการศึกษา ของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

1. ข้อเสนอแนะในการจัดปัจจัย ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ควรดำเนินการ อย่างไร

.....
.....
.....

2. ข้อเสนอแนะในการจัดปัจจัย ด้านการจัดการงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ควรดำเนินการ อย่างไร

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะในการจัดปัจจัย ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ควร ดำเนินการอย่างไร

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะในการจัดปัจจัยด้าน การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของ โรงเรียนบ้านขามป้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) ควรดำเนินการ อย่างไร

.....
.....
.....

“ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง”

ภาคผนวก ง

ประเด็นการสนทนากลุ่ม เรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ
และรายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.3 ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

“ท่านมีวิธีการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาอย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

“ท่านมีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักคุณภาพอย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

รายนามผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม
วัน พุธ ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2553

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายเกษม โสกา	ผู้บริหาร	
2	นางมยุรี แอบกลิ่นจันทร์	ตัวแทนครูโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ	
3	นางสุมาลา วงษาหาร	ตัวแทนครูโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ	
4	นางบรรจง ชัยมุงคุณ	ตัวแทนครูโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ	
5	นายบุญเลี้ยง พลเสนา	ผู้ใหญ่บ้าน ม. 2 บ้านขามป้อม	
6	นายจตุรงค์ ออบสุกลิ่น	ผู้ใหญ่บ้าน ม. 1 บ้านขามป้อม	
7	นางประเชียง วันทาแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	
8	นายหนู หินวิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	
9	นางดวงปี นนทชัย	กรรมการสถานศึกษา	
10	นายบัญชา ละมุลตรี	ผู้วิจัย	
11	นายจินดา ป็องซ้าย	ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม(Moderaker)	
12	นางสาวพัลลภา ผจงพงศ์ภัคร	ผู้จดบันทึก (Notetaker)	
13	นายยุทธนา วงศ์ษา	ผู้ช่วย (Assistant)	
14			
15			
16			



ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

แบบสำรวจความต้องการหนังสือห้องสมุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

(สำหรับครู)

ด้านการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ของโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถาม ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นตามสภาพจริง ทุกความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. ท่านพึงพอใจที่คณะกรรมการส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน			
2. ท่านพึงพอใจที่ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการ			
3. ท่านพึงพอใจเห็นกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปรึกษาเรื่องการพัฒนาห้องสมุดร่วมกัน			
4. ท่านพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมวางแผนปฏิบัติการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน			
5. ท่านพึงพอใจต่อแผนปฏิบัติการการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน			
6. ท่านพึงพอใจที่ได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการใช้ห้องสมุด			
7. ท่านพึงพอใจที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุด			
8. ท่านพึงพอใจต่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุด			
9. ท่านพึงพอใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์			
10. ท่านมีโอกาสใช้หนังสือในห้องสมุดมากขึ้น			

แบบสอบถามความพึงพอใจ

(สำหรับนักเรียน)

ด้านการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ของโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถาม ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจ ในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กรณี โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นตามสภาพจริง ทุกความคิดเห็นของท่าน คือ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของ โรงเรียน

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. ฉันรู้สึกภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุด			
2. ฉันรู้สึกว่าคุณครูตั้งใจที่จะพัฒนาห้องสมุดให้ตรงกับความต้องการของฉัน			
3. ฉันรู้สึกว่าห้องสมุดมีหนังสือที่ฉันสนใจมากขึ้น			
4. ฉันรู้สึกว่าบรรยากาศในห้องสมุดช่วยให้ฉันรักการอ่านมากขึ้น			
5. ฉันชอบใช้บริการห้องสมุดทุกครั้งที่มีเวลาว่าง			
6. ฉันรู้สึกว่าฉันมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น			
7. ฉันรู้สึกว่าการทำงานไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป			
8. ฉันรู้สึกว่าฉันสามารถหาความรู้ได้มากมายนอกเหนือจากห้องเรียน			
9. ฉันรู้สึกดีใจที่โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องสมุดแบบนี้			
10. ฉันอยากมีห้องสมุดที่ใหญ่และกว้างขวางมากกว่านี้			
11. ฉันคิดว่าจะได้รับความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดมากยิ่งขึ้น			
12. ฉันรู้สึกดีใจที่โรงเรียนมีการพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ			

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ

ด้านการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....สถานที่.....

ผู้สัมภาษณ์ นายบัญชา ละมุลตรี ผู้รับการสัมภาษณ์.....

คำถามที่1 ท่านคิดว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้
ของโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ ประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

คำถามที่2 ในฐานะที่ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยท่านมีความภูมิใจหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

คำถามที่3 ผลการวิจัยครั้งนี้ท่านคิดว่าควรเสนอแนะให้โรงเรียนดำเนินการอย่างไรต่อไป

.....
.....

คำถามที่4 ท่านคิดว่าการวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
หรือไม่อย่างไร

.....
.....

คำถามที่4 ท่านคิดว่าควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านอื่นๆอย่างไร


.....
.....

.....
.....

แบบสำรวจความต้องการหนังสือ
ห้องสมุดโรงเรียนบ้านขามป้อม(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

คำชี้แจง กรุณาเขียนชื่อหรือประเภทของหนังสือที่ท่านต้องการให้มีในห้องสมุดโรงเรียนบ้านขามป้อมฯ ตามลำดับอย่างน้อย 5 รายชื่อ

ลำดับที่	ชื่อหรือประเภทหนังสือ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
12	RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
13	
14	
15	



ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการหาค่า IOC ของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการหาคุณภาพของแบบสอบถามสภาพปัญหาปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item –
Objective Congruence : IOC)

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				$\sum R$	IOC
	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	4	1
2	+1	+1	+1	+1	4	1
3	+1	+1	+1	+1	4	1
4	+1	+1	+1	+1	4	1
5	+1	+1	+1	+1	4	1
6	+1	+1	+1	+1	4	1
7	+1	+1	+1	+1	4	1
8	+1	+1	+1	+1	4	1
9	0	+1	+1	+1	3	0.75
10	+1	+1	0	+1	3	0.75
11	0	+1	0	+1	2	0.5
12	+1	+1	+1	+1	4	1
13	+1	+1	+1	+1	4	1
14	+1	+1	+1	+1	4	1
15	+1	+1	+1	+1	4	1
16	0	+1	+1	+1	3	0.75
17	+1	+1	0	+1	3	0.75
18	+1	+1	+1	+1	4	1
19	+1	+1	+1	0	3	0.75
20	+1	+1	+1	0	3	0.75

2. ด้านการจัดการงบประมาณ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				$\sum R$	IOC
	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	4	1
2	+1	0	+1	+1	3	0.75
3	+1	+1	+1	+1	4	1
4	+1	+1	+1	0	3	0.75
5	+1	+1	+1	+1	4	1
6	+1	+1	0	+1	3	0.75
7	+1	0	+1	+1	3	0.75
8	+1	+1	+1	+1	4	1
9	+1	+1	+1	+1	3	1
10	+1	+1	+1	+1	3	1

3. ด้านการจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				$\sum R$	IOC
	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	4	1
2	+1	+1	+1	+1	4	1
3	+1	+1	+1	+1	4	1
4	+1	+1	+1	0	3	0.75
5	+1	+1	+1	+1	4	1
6	+1	+1	0	0	2	0.5
7	+1	0	+1	+1	3	0.75
8	+1	+1	+1	+1	4	1
9	+1	+1	0	+1	3	0.75
10	+1	+1	+1	+1	3	1
11	+1	+1	+1	+1	4	1
12	+1	+1	+1	+1	4	1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				$\sum R$	IOC
	1	2	3	4		
13	+1	+1	+1	+1	4	1
14	+1	0	0	+1	2	0.5
15	+1	0	+1	+1	3	0.75
16	+1	+1	+1	+1	4	1
17	+1	+1	+1	0	0	0.75
18	+1	+1	+1	+1	4	1

4. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				$\sum R$	IOC
	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	4	1
2	+1	+1	+1	+1	4	1
3	+1	+1	+1	+1	4	1
4	+1	+1	+1	+1	4	1
5	+1	+1	+1	+1	4	1
6	+1	+1	+1	0	3	0.75
7	+1	+1	+1	+1	4	1
8	+1	+1	+1	+1	4	1
9	+1	+1	+1	0	3	0.75
10	+1	0	+1	+1	3	0.75
11	+1	+1	+1	+1	4	1
12	+1	+1	+1	+1	4	1
13	+1	+1	0	+1	3	0.75
14	+1	0	+1	0	2	0.5
15	+1	0	+1	+1	3	0.75
ค่า IOC						0.89


ผลการหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

1. แบบสอบถามสำหรับครู

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				$\sum R$	IOC
	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	4	1
2	+1	+1	+1	+1	4	1
3	+1	+1	+1	+1	4	1
4	+1	+1	+1	+1	4	1
5	+1	+1	+1	+1	4	1
6	+1	+1	+1	0	3	0.75
7	+1	+1	+1	+1	4	1
8	+1	+1	+1	+1	4	1
9	+1	+1	+1	0	3	0.75
10	+1	0	+1	+1	3	0.75
11	+1	+1	+1	+1	4	1
12	+1	+1	+1	+1	4	1
13	+1	+1	0	+1	3	0.75
14	+1	+1	+1	+1	4	1
15	+1	+1	+1	+1	4	1
					ค่า IOC	0.93

2. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

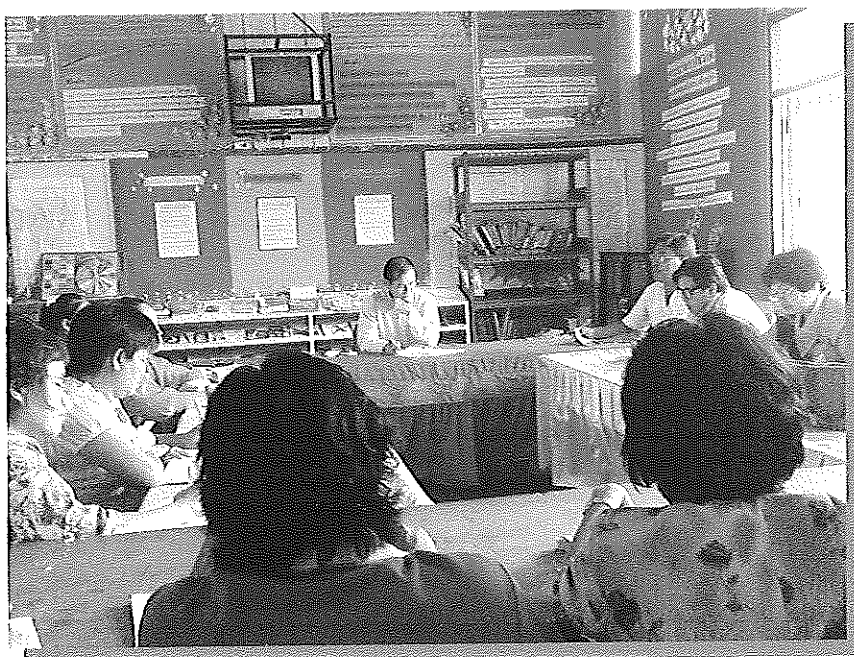
ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				ΣR	IOC
	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	4	1
2	+1	+1	+1	0	3	0.75
3	+1	+1	+1	+1	4	1
4	+1	+1	+1	+1	4	1
5	+1	+1	+1	+1	4	1
6	+1	+1	+1	+1	4	1
7	+1	+1	+1	0	3	0.75
8	+1	+1	+1	+1	4	1
9	+1	+1	+1	0	3	0.75
10	+1	0	+1	+1	3	0.75
11	+1	+1	+1	+1	4	1
12	+1	+1	+1	+1	4	1
					ค่า IOC	0.92



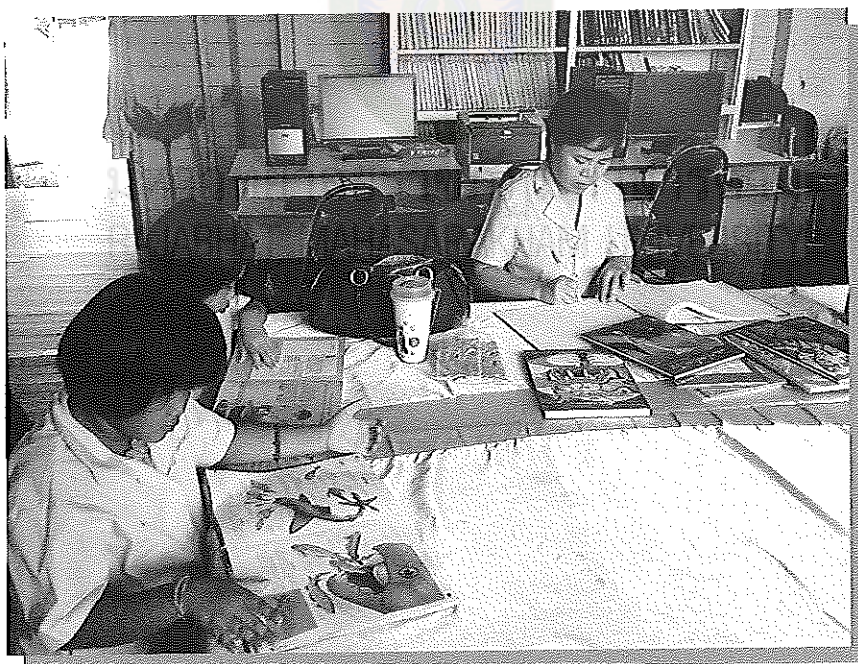
ภาคผนวก ข

ตัวอย่างภาพการประชุมสนทนากลุ่ม
ตัวอย่างภาพการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

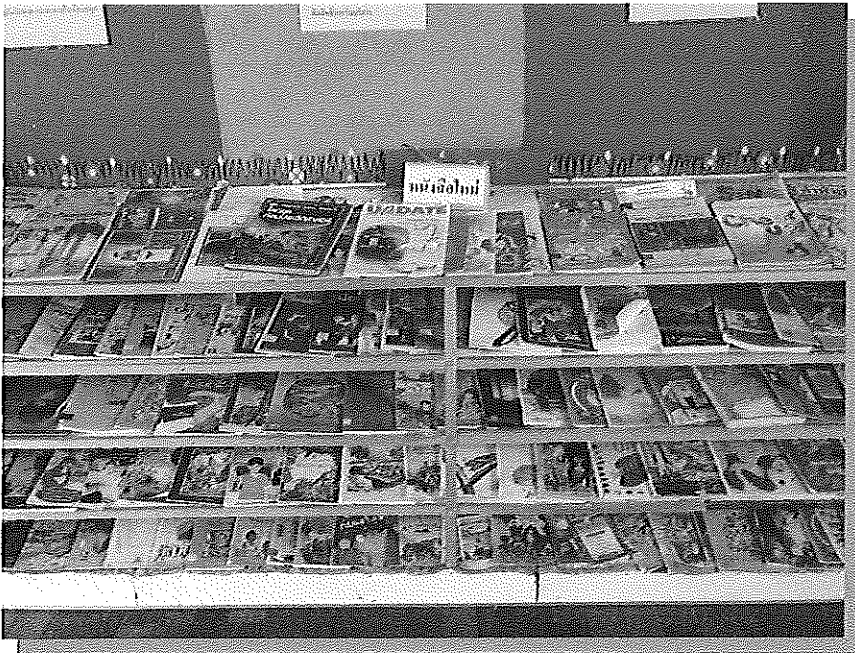
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 การสนทนากลุ่ม (24 กุมภาพันธ์ 2553)



ภาพที่ 2 การพัฒนาห้องสมุด



ภาพที่ 2 ผลการพัฒนาห้องสมุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY