

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวคูรัฐราษฎร์ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยจะนำเสนอขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองบัวคูรัฐราษฎร์ประชาสรรค์ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 21 คน ซึ่งได้มา โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจในการอ่าน ของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน จับใจความ จำนวน 12 แผน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 12 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการเรียนภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยทำการทดลองสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาดทดลอง 12 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาดทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน) โดยแบ่งได้ดังนี้ 1) ใช้เวลาในการสอนตามเนื้อหา 12 ชั่วโมง 2) ใช้เวลาดทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง 3) ใช้เวลาดทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง ในการวิจัย

ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวคูรัฐประชาสรรค์ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 21 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองระหว่างวันที่ 7 ถึงวันที่ 24 มิถุนายน 2553

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวคูรัฐประชาสรรค์ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 21 คน โดยดำเนินการ 1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 2) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของแต่ละแผน 3) หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านทุกชุดเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการอ่าน 4) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลงจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวดับการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.95 / 85.97 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังนี้

1. นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากจากการที่นักเรียนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.95 / 85.97 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความระหว่างเรียน จำนวน 12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.95 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.97 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภณา เอี่ยมสะอาด (2546 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.59 / 81.11 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ นภา คำมูลถือ (2547 : 64) ที่ได้ศึกษาการสร้างชุดฝึกทักษะการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำปาง จังหวัดลำปาง ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอน

ในการจัดทำอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู และเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ รายงานการวิจัยของ เอมอร สงวนดี (2547 : 69) ได้ทำการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.07 / 82.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้และมีดัชนีประสิทธิผล 0.6366 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.66 และ สอดคล้องกับ สาทิกา รอดทอง (2548 : 56) ได้สร้างแบบฝึกการใช้นิทานเพื่อพัฒนาการอ่าน เชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวานุกูลวิทยา) กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 เนตรนภา นิขานนท์ (2549 : 54) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติท้องถิ่นของนักเรียนที่อยู่ สภาพแวดล้อมแตกต่างกัน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่อง เล่าเรื่องเมือง นครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เกศรินทร์ จันทร์หอม (2549 : 54) ได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์เข้ามา ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญของนักเรียนโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.67 และมลชญา หินศรีสุวรรณ (2550 : 40) ได้สร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการแบบทางวิทยาศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ระเบียบวิธีแบบวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70.00

3. ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียน

มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ย 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับรายงานของ สุภณา เอี่ยมสะอาด (2546 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผล ดังนี้

นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันดี นักเรียนตั้งใจเรียน สนุกสนานและมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม สนใจที่จะอ่านข่าว โฆษณา สารคดีและบทความมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถจับใจความของเรื่อง แปลความ วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านภายในกลุ่มและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สอดแทรกกระบวนการคิดให้กับนักเรียนบ่อย ๆ ทำให้ฝึกคิดอย่างมีขั้นตอน

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้นักเรียนรักการอ่านและการค้นคว้ามากขึ้นเห็นได้จากการเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาหาความรู้จากการอ่านสืบค้นงานและหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตเป็นประจำทำให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการฝึกไว้ให้แน่นอน ทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และการสร้างแบบฝึกทักษะต้องน่าสนใจเน้นการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของแต่ละ

ท้องถิ่น ลักษณะของแบบฝึกต้องมีหลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้

1.2 การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเองให้อิสระในการคิดคำตอบอย่างไม่จำกัด เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น กล้าคิดกล้าตอบทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีวิจัยเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยวิธีการสอนและการฝึกแบบอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่นเพื่อเกิดการพัฒนาการสอนอ่านให้มากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY