

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวคูรัฐราษฎร์ประชาสรรค์ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. แบบแผนการทดลอง
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองบัวคูรัฐราษฎร์ประชาสรรค์ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ จำนวน 12 แผน
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน

12 ชุด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

จับใจความ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้น

อธิบายความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้น

เปรียบเทียบความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-12 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้น

แสดงความคิดเห็น

1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหา จุดประสงค์ สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล ความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.2.1 นางอนงค์ นาสาทร คุณวุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.2 นางสุพร จันทร์ประทักษ์ คุณวุฒิ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

1.2.3 นายประยุทธ์ คุนเอา คุณวุฒิ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนนาโกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ นวัตกรรมการศึกษา

1.2.4 นายจรินทร์ สีโท คุณวุฒิ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนไชยศรีเรืองวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา / ภาษาต่างประเทศ

1.2.5 นางสาวศิริพร กำภักดิ์ คุณวุฒิ กศ.ม. (สถิติและการวิจัย) ครูโรงเรียน
บ้านผาตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล
งานวิจัย

เกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ
ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 91) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน
ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาตรวจสอบ และเสนอแนะซึ่งผู้เกี่ยวข้องให้คำแนะนำ
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

1.4 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้จัดพิมพ์ก่อนนำไปสอนกับ
กลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และคู่มือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ ขั้นตอนการอ่านจับใจความ และศึกษาทฤษฎี
การอ่าน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเนื้อหาามาสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจ
ความโดยใช้หลักเกณฑ์การเลือก ดังนี้

2.3.1 ภาษาที่ใช้เหมาะกับวัยของนักเรียน

2.3.2 เนื้อเรื่องแต่ละตอน มีความยาวพอเหมาะกับช่วงความสนใจ
ของนักเรียน เนื้อเรื่อง ที่นำมาต้องเป็นเรื่องที่ไม่เคยอ่านมาก่อน

2.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครอบคลุมเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก ทั้งหมดมี 12 ชุด
แต่ละชุดมีแบบฝึกย่อย เนื้อเรื่องที่น่าสนใจตรงกับความสนใจ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำมาจากนิทาน ข่าว โฆษณา
บทสนทนา ประกาศ บทความ สารคดี และ บทร้อยกรอง แบบฝึกทักษะ 12 ชุด มีดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 นิทาน เรื่องลูกหมู 3 ตัว

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ไข่หัดใหญ่ 2009

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 ลคน้าหนักโดยออกกำลังกาย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 คุณครูในดวงใจ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 มหันตภัยร้ายจากเพลิงระเบิดปัญหาซ้ำซาก

ในนาข้าว - ไร่มัน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 ประเพณีการทอดกฐิน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เพลงสำคัญของแผ่นดิน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 ความเป็นมาผ้าไหมแพรวากาฬสินธุ์

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 รู้เรื่องเครื่องใช้ไฟฟ้า

แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 แพนด้าน้อย ความหวังบวมท้องเที่ยวเชียงใหม่

แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 พิพิธภัณฑ์สิรินธร ไคโนเสาร์ กาฬสินธุ์

แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 พุทธศาสนิกศัลยกรรม

2.5 นำแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจและแก้ไข มีข้อเสนอแนะ
ดังนี้

2.5.1 แบบฝึกทักษะควรมีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.5.2 การจัดรูปแบบควรให้เป็นรูปแบบเดียวกันทุกเล่ม

2.5.3 ควรให้มีคำอธิบายในการใช้แบบฝึกทักษะให้ละเอียดคนอื่นนำไปใช้ได้

2.5.4 ควรมีแบบเฉลยทุกกิจกรรมและเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน

เกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 91) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

2.6 นำแบบฝึกการอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้ว นำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนท่อนสังข์วิทยา ตำบลหนองบัว อำเภอหนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

ครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 3 คน คือ นักเรียนเก่ง 1 คน คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ 80 ขึ้นไป ปานกลาง 1 คน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ 60 - 79 อ่อน 1 คน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ 59 ลงมา เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

ครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน คือ นักเรียนเก่ง 3 คน คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ 80 ขึ้นไป ปานกลาง 3 คน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ 60 - 79 อ่อน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ 59 ลงมา เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

2.8 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการอ่าน เทคนิคการเขียนข้อสอบ วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์

การเรียนรู้เพื่อจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือการวัดและ

การประเมินผลของ สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 1 - 150) และการวิจัยเบื้องต้นของ

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 1 - 168)

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหา 4 ระดับ คือ

3.3.1 การอ่านจับใจความสำคัญ (Literal Reading)

3.3.2 การอ่านอธิบายความหมาย (Interpretative Reading)

3.3.3 การอ่านเปรียบเทียบความหมาย (Critical Reading)

3.3.4 การอ่านแสดงความคิดเห็น (Creative Reading)

โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เนื้อเรื่องที่นำมาสร้างตรงกับความสนใจ ทันสมัย
ทันเหตุการณ์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำมาจากนิทาน
ข่าว โฆษณา บทสนทนา ประกาศ บทความ สารคดี และบทร้อยกรอง

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบ
เสนอแนะแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม
ของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220 - 221) โดยมี
เกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน	+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์
ให้คะแนน	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์
ให้คะแนน	-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

3.7 ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินความสอดคล้องมาคำนวณค่า IOC โดยใช้สูตรค่า
ดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 167) แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อสอบ
จำนวน 40 ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่อนสังข์วิทยา ตำบลหนองบัว อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 25 คน แล้วนำมาตรวจและให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ชัดเจนหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.9 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90) แล้วคัดข้อสอบที่มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 ไว้ใช้ จำนวน 30 ข้อ จาก 40 ข้อ

3.10 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกเอาไว้ จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.88

3.11 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่านได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการอ่าน

4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยกำหนดเป้าหมายการวัดความพึงพอใจต่อการอ่าน 4 ด้าน ดังนี้

4.2.1 เนื้อหา

4.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.3 สื่อการเรียนการสอน

4.2.4 การวัดและประเมินผล

4.3 สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 91) จำนวน 15 ข้อ ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึงพอใจมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึงพอใจมาก
3	คะแนน	หมายถึงพอใจปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึงพอใจน้อย

1 คะแนน หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความ ความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่อนสังข์วิทยา ตำบลหนองบัว อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 18 คน แล้วนำผลการทดลองใช้สอบถามมาหาคุณภาพ

4.6 พิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแบบ One Group Pretest Posttest Design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 249) ดังนี้

ตารางที่ 4 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง สอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การทดลองโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

T₂ หมายถึง สอบหลังการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองและใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง ทดลองสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 14 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และทำแบบฝึกการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กำหนด วัน เวลา เนื้อหา และจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการ สอนที่	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
7 มิถุนายน 2553	08.30 - 09.30	-	ทดสอบก่อนเรียน	1
8 มิถุนายน 2553	09.30 - 10.30	1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 1	1
9 มิถุนายน 2553	12.30 - 13.30	2	แบบฝึกทักษะชุดที่ 2	1
10 มิถุนายน 2553	10.30 - 11.30	3	แบบฝึกทักษะชุดที่ 3	1
11 มิถุนายน 2553	09.30 - 10.30	4	แบบฝึกทักษะชุดที่ 4	1
14 มิถุนายน 2553	08.30 - 09.30	5	แบบฝึกทักษะชุดที่ 5	1
15 มิถุนายน 2553	09.30 - 10.30	6	แบบฝึกทักษะชุดที่ 6	1
16 มิถุนายน 2553	12.30 - 13.30	7	แบบฝึกทักษะชุดที่ 7	1
17 มิถุนายน 2553	10.30 - 11.30	8	แบบฝึกทักษะชุดที่ 8	1
18 มิถุนายน 2553	09.30 - 10.30	9	แบบฝึกทักษะชุดที่ 9	1
21 มิถุนายน 2553	08.30 - 09.30	10	แบบฝึกทักษะชุดที่ 10	1
22 มิถุนายน 2553	09.30 - 10.30	11	แบบฝึกทักษะชุดที่ 11	1
23 มิถุนายน 2553	12.30 - 13.30	12	แบบฝึกทักษะชุดที่ 12	1
24 มิถุนายน 2553	10.30 - 11.30	-	ทดสอบหลังเรียน	1

เมื่อนักเรียนเรียนโดยการอ่านจากแบบฝึกแต่ละชุด แล้วนำผลการทำแบบฝึกทักษะ
หลังการอ่านมาตรวจให้คะแนน

3. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้
ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80 / 80 โดยหาคะแนนระหว่างเรียนของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบระหว่างเรียนและคะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แล้วหาค่าประสิทธิภาพเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ตามวิธีที่เสนอแนะโดยใช้สูตร ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 140 - 145)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ t - test (Dependent Sample) ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

3. วิเคราะห์ผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวจรัลรัฐประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 110)

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

4. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างรายชื่อไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมายที่เป็นระบบเดียวกันกับระบบการตรวจให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 113)

4.51 – 5.00	แปลความหมายว่า	มากที่สุด
3.51 – 4.50	แปลความหมายว่า	มาก
2.51 – 3.50	แปลความหมายว่า	ปานกลาง
1.51 – 2.50	แปลความหมายว่า	น้อย
1.00 – 1.50	แปลความหมายว่า	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้องกับ IOC (สมนึก ภัททิยธานี, 2546 : 166 - 167) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
$\sum R$ แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้สูตร B (discrimination Index B) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 90) ดังนี้

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน	ค่าอำนาจจำแนก
U แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
L แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
n_1 แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
n_2 แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.3 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 96) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104) ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม

ศรีสะอาด. 2545 : 106) ดังนี้

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N - 1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความ

ตามเกณฑ์ 80 / 80 (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 49) ดังนี้

$$\text{สูตร } 1 E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

A

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัด หรือของแบบทดสอบ ย่อยทุกชุดของผู้เรียนทั้งหมด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{สูตร } 2 E_2 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

B

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน ทั้งหมด
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้
t - test แบบ Dependent Samples (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109) โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบจากการกระจายแบบที
	D	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	n	แทน	จำนวนนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
