

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอักษรนำ ระหว่างการใช้รูปแบบ การสอนแบบซิปปากับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย วิชาวัฒน์ ภูนาเอก **ปริญญา ค.ม.** (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองเดิม ประธานกรรมการ  
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ การสอนแบบซิปปา 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนปกติ 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอักษรนำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างการใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปากับการสอนปกติ 4. ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปาและการสอนปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาโกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวน 32 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน และกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน แบบซิปปา กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรูปแบบซิปปา จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง 2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยรูปแบบปกติ จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง 3. แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน

15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปากับนักเรียนที่เรียน โดยใช้การสอนปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปากับนักเรียนที่เรียน โดยใช้การสอนปกติมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 นักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนปกติ มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

**TITLE :** Learning achievement comparison on prefix between using  
CIPPA model form and Traditional Instruction. Thai language study,  
primary 4 grade class

**AUTHOR :** Wilawan Khunaek      **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction )

**ADVISORS :** Dr.Poosit Boonthongtherng      Chairman  
Dr.Prasopsuk Rithidet      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010**

### **ABSTRACT**

This research aims to 1) learning achievement comparison on prefix in Thai language study between pre- and post learned by CIPPA model instruction, 2) pre- and post - learned achievement in traditional instruction method, 3) Learning achievement comparison on prefix, Thai language study, between CIPPA and traditional instruction, and 4) study students satisfaction toward learning in CIPPA model form and traditional instruction form.

The sample group consisting of 32 students of primary pratomsuksa 4, first semester of the 2010 academic year, Nagowittaya School. 2 classes, under Kalasin Basic Education Office, Area 1, which divided into control groups 16 students, 1 classroom, and the other 16 students, 1 classroom, (total 2 classroom, 32 students). For experimental group. The control group was instructed in traditional instruction wheres experiment group use CIPPA model method. The tools used were : 1) 6 learning plans, Thai Language Study subject in CIPPA model form, each plan last 3 hrs., total 18 hrs ; 2) 9 normal learning plans, Thai Language study subject, each plan last 2 hrs., total 18 hrs; 3) pre- and post - learned achievement tests were 4 chioces, 30 items, and 4) Student satisfaction questionnaire of primary 4 grade

students was in 5 levels rating scale, 15 items. Statistics used for data analysis were percentage, standard deviation, means, and t - test.

The results of the research were as follows :

1. Students learned in CIPPA model form have post - learn achievement higher than pre - learned scores with statistically significant at 0.01.
2. Students learned by traditional instruction have higher post - learned achievement scores Than pre - learned significant at 0.01.
3. Students learned by CIPPA model instruction and traditional instruction have different learning achievement with statistically significant at 0.01.
4. Students learned by CIPPA model form and these of traditional instruction satisfied In high level with mean score of 4.38 for CIPPA model learning form whereas mean score of 3.80 for Those learned by traditional instruction.