

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นที่ต้องกระทำเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ ที่มีอยู่ในองค์การสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนความอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าขององค์การ (สมชาย หิรัญกิตติ, 2542 : 437) แผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นปรัชญาพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยมีการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ บูรณาการเชื่อมโยงเป็นกระบวนการเดียวกัน ทั้งนี้ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาซึ่งจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 3)

บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ ครู ซึ่งเป็นผู้สอนในแต่ละชั้นเรียน ครูจึงเป็นความหวังสูงสุดในการสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและเป็นบุคคลที่ได้รับความไว้วางใจมากที่สุดจากผู้ปกครองและประชาชนในการให้การศึกษาอบรมแก่บุตรหลานของเขา จะเป็นบุคคลที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและประชาชนได้นั้น ครูต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับศาสตร์การสอน ศาสตร์ของการเรียนรู้และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และก่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างเชื่อมั่นได้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544 : 1-2) ดังนั้น ครูจึงต้องปฏิบัติงาน คือ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกวิถีทาง ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนา นักเรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในการดำเนินงานตามรูปแบบของการปฏิรูปโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้นประกอบด้วยกระบวนการในเรื่องความสำคัญของงาน 4 งาน คือ (1) การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของบุคลากร โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิรูปกระบวนการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเรื่อง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม (2) การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใช้ การบริหารจัดการภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้การประเมินผลการปฏิบัติงานแนวใหม่และให้โรงเรียนทำการ ประกันคุณภาพการศึกษาอันจะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (4) การเสนอแนะให้นักวิจัยในพื้นที่ได้นำประสบการณ์ตรง จากการทำงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาของตนให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอนและการบริหารในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2545 : 1-3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัด การศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการต่อไปนี้ ข้อ (1) “การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมจะต้องให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล” ข้อ (5) “ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” มาตรา 30 “ให้สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จะเห็นได้ว่าครูต้อง เพิ่มบทบาทของตนเองให้เป็นนักวิจัย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและการนำผล การวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในงานที่ปฏิบัติจริง (รุ่ง แก้วแดง, 2543 : 161)

แนวทางจัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้หลักสูตรบรรลุผลตามหลักการ จุดหมาย โครงสร้างที่กำหนด สถานศึกษาต้องส่งเสริม ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถ ให้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่

การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 33)

การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิจัยนั้น จะเน้นไปที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ และเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543 : 3) การปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู ไม่ใช่สูตรสำเร็จที่หยุดนิ่งตายตัว ต้องมีการเคลื่อนไหวปรับเปลี่ยน และพัฒนาอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ โรงเรียนและห้องเรียนเป็นบ้านหลอมที่ที่ดีที่สุด ในการผลิตทรัพยากรบุคคลออกสู่สังคม ครู จึงต้องอาศัยความรู้เฉพาะด้าน มีการเตรียมการและวางแผนที่ดีในการสอน และดำเนินการ อย่างเป็นกระบวนการครบวงจร ครูต้องศึกษาค้นคว้า คิดค้นวิธีการสอน สื่อ ตลอดจนเครื่องมือ ใหม่ ๆ มาช่วยในการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นอีกวิธีหนึ่ง ที่จะนำครูไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (ประวิต เอรารวรรณ์, 2545 : 2-3)

การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือ นักเรียนหาวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้การวิจัย ในชั้นเรียนยังเป็นงานชิ้นสำคัญที่ครูจะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะเห็นว่า บทบาทของครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นทั้งผู้ทำการวิจัยและเป็นผู้ใช้การวิจัย ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างมีความสุขในสังคมไทย และ ก้าวไกลในสังคมโลก (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2545 : 2)

จากการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ว่า “ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครุมีอาชีพ ต้องเพิ่มบทบาทของตนเองให้เป็นนักวิจัย ด้วยการคิดค้นแนวทางเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ ตามศักยภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นแนวทาง

ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ที่ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของครูเองและเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติงานจริงของครู โรงเรียนจึงต้องส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดการประชุมชี้แจงครู ประสานกับวิทยากรเพื่อให้ความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ครูผู้ทำวิจัยทราบถึงวิธีการทำวิจัย เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน หากโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์การบริหารที่เอื้อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ให้การสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ก็จะส่งผลดีต่อนักเรียนโดยตรง และสร้างความเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครูในที่สุด” (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. 4 มีนาคม 2551 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีครู 10 คน นักเรียน 144 คน อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นระยะทาง 90 กิโลเมตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาทำไร่ รับจ้างทั่วไป จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรก เมื่อวันที่ 25-27 กุมภาพันธ์ 2547 พบว่า ในมาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 22 “ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” อยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 “ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์” อยู่ในระดับพอใช้ และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ ครูยังไม่ได้นำการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ปัญหาคือครูยังไม่เข้าใจ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยที่ดีพอ ไม่มีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการทำวิจัย ไม่มีที่ปรึกษาให้คำแนะนำการทำวิจัย โดยเฉพาะการเลือกปัญหาการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงาน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนยังไม่ได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงนำลงไปสู่การปฏิบัติจริงไม่ได้ ไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันในชั้นเรียนได้ (โรงเรียนบ้านหนองซ้าง. 2550 : 24-43)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ ดูแล กำกับ ติดตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงสนใจที่จะดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เพื่อให้ครูได้มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คิดผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลให้นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ จะดำเนินการอย่างไร
3. ผลการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาบุคลากร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรครู โรงเรียนบ้านหนองช้าง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ โรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 7 คน แยกตามระดับชั้น ได้ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน
- 1.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน
- 1.3 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน
- 1.4 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน
- 1.5 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน
- 1.6 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ (กรมวิชาการ.

2543 : 7)

- 2.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
- 2.2 การกำหนดวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- 2.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม
- 2.4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้
- 2.5 การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 กันยายน 2551 สิ้นสุดวันที่ 15 มีนาคม 2552

ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 กันยายน 2551 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2551

ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 19 ธันวาคม 2551 ถึง วันที่ 20 ธันวาคม 2551

ระยะที่ 3 ระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2552 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2552

ระยะที่ 4 ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2552 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2552

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัย ได้กำหนดกรอบในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนดังต่อไปนี้

1. เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ (กรมวิชาการ, 2543 : 7)

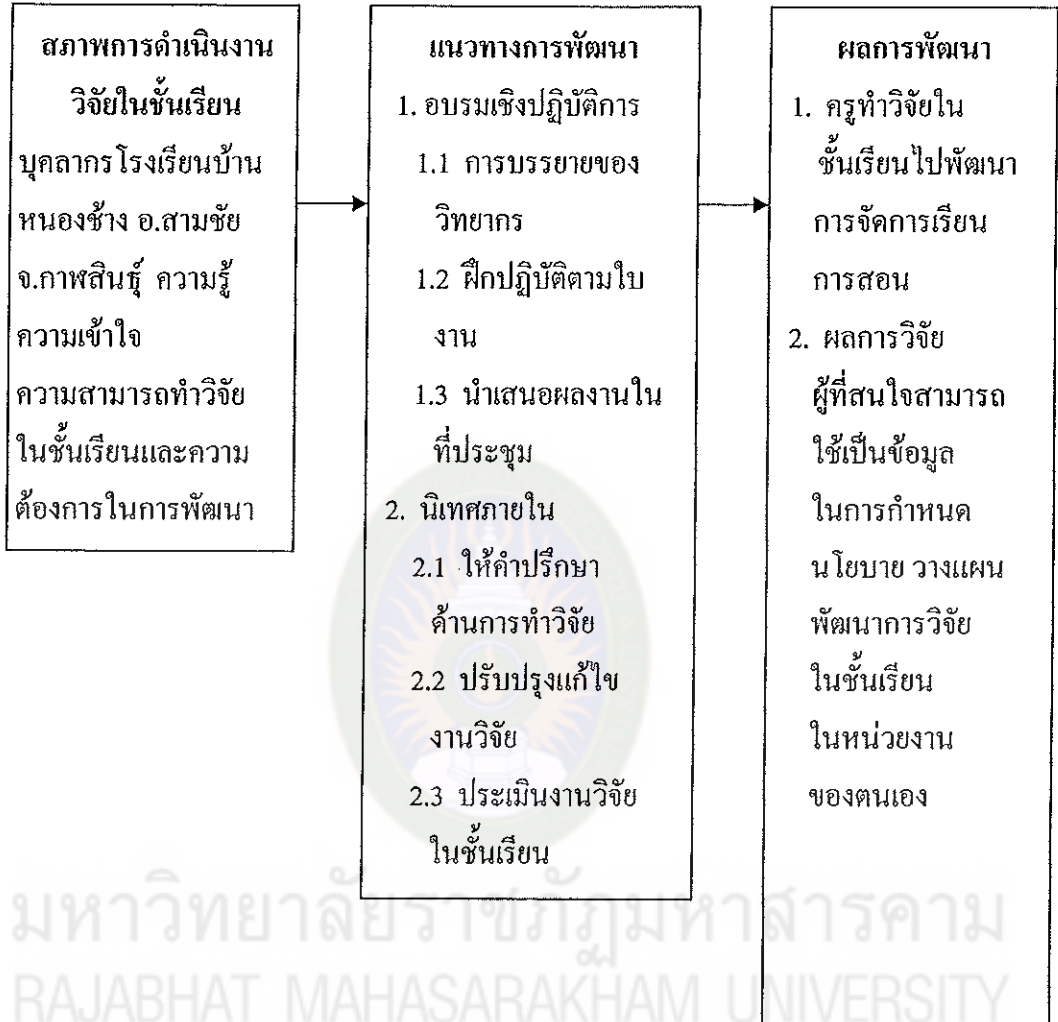
- 1.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
- 1.2 การกำหนดวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- 1.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม
- 1.4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

1.5 การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย

2. กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร มีดังนี้

- 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม
 - 2.1.1 กิจกรรมการบรรยายของวิทยากร
 - 2.1.2 กิจกรรมการฝึกปฏิบัติตามใบงาน
 - 2.1.3 กิจกรรมการนำเสนอผลงานในที่ประชุม
- 2.2 การนิเทศภายใน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม
 - 2.2.1 กิจกรรมการให้คำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.2.2 กิจกรรมการปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.2.3 กิจกรรมการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Flamework) ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Flamework)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของ เคมมิต และแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) เพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ ซึ่งแต่ละวงรอบมีขั้นตอนการวิจัยในลักษณะของบันไดเวียน(Spiral) 4 ขั้นตอนประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยดำเนินการเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวางแผน (Planning)

ระยะที่ 2 การปฏิบัติ (Action)

ระยะที่ 3 การสังเกต (Observation)

ระยะที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูโรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ นำวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในหน่วยงานของตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอสามชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิควิธีการ ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนได้

2. บุคลากร หมายถึง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้

3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมาบรรยายและนำฝึกปฏิบัติ ตามกรอบการวิจัยในชั้นเรียน 5 ชั้น คือ 1) การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน 2) การกำหนดวิธีการ หรือ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) การนำวิธีการ หรือ นวัตกรรมไปใช้ และ 5) การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย

4. การนิเทศภายใน หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัย กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำบุคลากรซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายให้สามารถปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้

4.1 กิจกรรมการให้คำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การประชุมให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทำวิจัย โดยให้กลุ่มเป้าหมาย สอบถามปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

4.2 การปรับปรุง แก้ไขการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การ ดำเนินการให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนให้มีความ ถูกต้อง โดยผู้ร่วมวิจัย ทำการปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4.3 การประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อตรวจสอบ ประเมินผลงานวิจัยของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อหาคุณภาพว่ามีความถูกต้อง สมบูรณ์ตาม องค์กรประกอบที่กำหนดไว้หรือหลักการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด

5. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ ความจริง ด้วยวิธีการ ที่เชื่อถือได้ ในบริบทที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามกรอบการวิจัย ดังต่อไปนี้

5.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน หมายถึง การสำรวจ และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนใน โรงเรียน บ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

5.2 การกำหนดวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา หมายถึง การกำหนดเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

5.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม หมายถึง การพัฒนาเทคนิควิธีการสอน นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

5.4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ หมายถึง การนำเทคนิควิธีการสอน นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มาทดลองใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

5.5 การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย หมายถึง การสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการ หรือ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY