

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว อารีรัตน์ และคณะ. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์ ตำราวิทยากร, 2545.
- กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์, 2545.
- . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2542.
- . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ, 2545.
- . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544
- . การจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- กษมา รววรรณ ณ อุทยาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- จรัส ธรรมธนาธิก. ความพึงพอใจในการทำงานของตำรวจชั้นประทวน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541
- จตุพร เจริญวัย. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โมเดลชิปปา ในรายวิชาเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- จันทร์เพ็ญ ทองย่น. การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (ว 203) โดยการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1, 2544
- จirnันท์ บุญเรือน. ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- เจริญ มณีจันทร์. การจัดการเรียนการสอนแบบชิปปาในวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.

ทศนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

—————. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารครุศาสตร์:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542

—————. ข่าวสารในวงการศึกษาคือครูไทยทุกคน. สืบค้นเมื่อ 4 มกราคม 2553. จาก
www.new4teacher.blogspot.com2010/04/cippa-model.html

นิตยาพร ประเสริฐสังข์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิธีวิทยา เรื่องกลไกมนุษย์
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์ ปร.ค. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547

ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : สยาม, 2537.

ผาดิต เย็นแชน. ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อจริยธรรมที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยศึกษาและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

พรแก้ว เบญจโช. การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 เรื่อง กินดี มีสุข ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ หนังสือการ์ตูน.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2547.

ระเบียบ รัตนภานพ. ประสิทธิภาพผลกาดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารสุขภาพประชาชน

วุทธิศักดิ์ โกชนุกูล. การสร้างความร่วมมือทางการศึกษา. ค้นเมื่อ 24 ตุลาคม 2552. จาก
<http://www.pochanukul.com>

วุทธิศักดิ์ โกชนุกูล. การสร้างความร่วมมือทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2553 จาก
www.pochanukul.com/?=104

วิสิทธิ์ โรจน์พจนรัตน์. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม
ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ ฯ : พัฒนาศึกษา, 2545

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2544

วราภรณ์ แตงมีแสง. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โมเดล
ชิปปา ในวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ ศษม. ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545

ศรिकाญจน์ โกสุมภ์. การมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสาคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. การจัดการเรียนรู้อัตนุศาสตร์

วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

สำเนา เลียบมา. ความพร้อมต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. บทความย่อวิทยานิพนธ์.ปีการศึกษา 2544

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.2544.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554). สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2553. จาก

www.udd.go.th/Thai-html/05022007/PDF/index.htm

สุวิทย์ มูลคำ. อ้างอิงมาจาก วีราพร ประชุมแดง. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์, สืบค้นเมื่อ 3

มกราคม 2553. จาก www.learners.in.th/blog/atomiemas7/310046?Page=11

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้อัตนุศาสตร์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี, 2542

สมพร จองปีหย่า . กระบวนการจัดการเรียนรู้อัตนุศาสตร์เพื่อส่งเสริมคุณภาพโดยความร่วมมือระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนในเขตบริการโรงเรียนบ้านแพะทุ่งเจริญ ตำบลสรอย อำเภอ

วังชัน จังหวัดแพร่. ปริญญาโท กศ.ม.อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

2550.

สมศักดิ์ ภูวิคาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.

เชียงใหม่ : KNOWLEDGE CONTER, 2544,

สมนึก ภัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2541

สุทธิรัตน์ เลิศจตุรวิทย์. ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาเพื่อการเรียนรู้

ทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2544.

- อมรรัตน์ ภิญโญนันตพงษ์. การพัฒนารูปแบบความร่วมมือทางวิชาการด้านการเรียนการสอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2546
- อรัญญา ศรีแก้ว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ศูนย์กิจกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือของครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2547.
- อดิศร ศิริ . การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปา สำหรับวิชาชีพวิทยา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น .2543.
- อรพรรณ ไชยสิงห์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL). วิทยานิพนธ์ กศ.ม.สาขาหลักสูตรและการสอน มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.2547.
- Buley, Margaret H. "The Role of Affect in a Fifth-Grade Classroom : An Exploratory Study," *Dissertation Abstracts International*. 63 (12) : 4218-A : January, 2003
- Smith, William Robert. "The Levels of Unquiry Matrix in Developing Written Lesson Plans for Laboratory - Centered Science Instruction," *Dissertation Abstracts International*. 61 (10) : 3947-A ; April, 2001.
- Owen, Pamela Mae. "Bridging Theory and Practice : Student Teachers Use The Project Approach." *Dissertation Abstracts International*. 63(2) : 563 - A ; August, 2002.