

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง กินดี มีสุข ด้วยโมเดลซิปปา และความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

**ผู้วิจัย** นิภาวรรณ กอบัว **ปริญญา** อ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

**กรรมการที่ปรึกษา** ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**  
ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง กินดี มีสุข ด้วยโมเดลซิปปา และความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย การวิจัยมี 2 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูผู้ช่วยวิจัย ผู้ปกครอง และแม่ครัวผู้ประกอบอาหารในโรงเรียน และกลุ่มประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กินดี มีสุข ด้วยโมเดลซิปปาและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและความสมบูรณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง กินดี มีสุข ด้วยโมเดลซิปปาและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ การทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่ การทำความเข้าใจข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับ

ความรู้เดิม แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจภายในกลุ่ม สรุปและจัดระเบียบ ความรู้สู่การแสดงผลงาน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และสรุปสะท้อนผลการเรียนรู้ กิจกรรมผ่านเวทีเสวนาระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน กิจกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นจำนวน 10 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 และ 2 อาหารพื้นบ้าน “แกงอ่อมไก่ใส่สารพัดผัก” และ “แกงหน่อไม้หวานแสนอร่อย” กิจกรรมที่ 3 สุขอนามัยเพื่อสุขภาพ กิจกรรมที่ 4 เจลลี่ สมุนไพร กิจกรรมที่ 5 บัวลอยเบญจรงค์ไข่หวาน กิจกรรมที่ 6 ทดลองผงชูรส กิจกรรมที่ 7 ทดลองน้ำส้มสายชู กิจกรรมที่ 8 วัณหมาน้อย กิจกรรมที่ 9 นิทานเพื่อการกินดีมีสุขของ ฉันทน์ กิจกรรมที่ 10 การทดลองแป้งและน้ำตาล พบว่า นักเรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรมการ เรียนมากยิ่งขึ้น เกิดความสนุกสนาน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกิดการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง เนื่องจากได้ลงมือปฏิบัติจริงและความรู้ที่ได้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง กินดี มีสุข ด้วยโมเดลชิปปาและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**TITLE** Developing Science Learning Activities Entitled Good Food Good Health  
by Using CIPPA Model and Cooperation among Teachers, Parents and  
Students

**AUTHOR** Mrs. Niphawan Kobua **DEGREE** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS** Dr. Sakpong Homhuan Chairman  
Dr. Nalinrat Aphichat Committee member

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010.**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to develop learning activities, to examine satisfaction of students and parents, and to compare learning achievements between before and after science learning entitled Good Food Good Health by using the CIPPA Model and cooperation among teachers, parents, and students. Two research focus groups consisted of a group of key informants comprising assistant researchers, parents, and school cooks; and a group of focus population comprising 30 Prathomsuksa (grade) 4 students at Anuban Rattana Kalasin School, the Office of the Private Education Promotion Commission under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone 1, Amphoe Mueang Changwat Kalasin, obtained by using the purposive sampling technique. The research instruments were interview forms for interviewing with students and parents, a note-taking form on the focus group discussion for developing learning activities entitled Good Food Good Health by using the CIPPA Model and cooperation among teachers, parents, and students, and observation form on learning behavior, and evaluation form on satisfaction of students and parents, and an achievement test constructed by the researcher and checked content validity and completeness by qualified persons. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation; and t-test was employed for testing hypotheses.

The results of the research were as follows:

1. The science learning activities entitled Good Food Good Health by using the CIPPA Model and cooperation among teachers, parents, and students consisted of these 7 stages: revision of prior knowledge, seeking new knowledge, making understanding of data and connecting new knowledge to prior knowledge, using knowledge for learning sharing, making understanding within the group, making conclusions and organizing knowledge to demonstration of works for knowledge application, and making conclusions on reflection of outcomes of activity learning through the discussion forum among teachers, parents, and students, Ten developed activities included: Activities 1 and 2 were local food, namely “Kaeng om kai sai saraphat phak” (chicken curry with various kinds of vegetables) and “Kaeng nomai wan saen aroi” (very delicious sweet bamboo shoot soup). Activity 3, sanitation for health; Activity 4, herbal Jelly; Activity 5, bualoi bencharong khai wan (boiled sweetmeats in 5 colors with eggs and coconut cream); Activity 6, trying seasoning powder; Activity 7, trying arrack vinegar; Activity 8, wun ma noi “ (jelly made from a kind of herb) ; Activity 9, My tales for good food good health; and Activity 10, trying flour and sugar, It was found that the students were more interested in participation in learning activities. They generated fun and developed science learning skills. The students generated the building of the body of knowledge by themselves because they had real practices; and the knowledge gained could be applied in the daily life.

2. The students and parents showed their satisfaction with learning by organizing science learning activities entitled Good Food Good Health by using the CIPPA Model and cooperation among teachers, parents, and students at a high level.

3. When comparing learning achievements between before and after learning, it was found that the students had higher learning achievements after learning than before learning and had differences at the .05 level of statistical significance.