

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

โลกยุคแห่งสังคมข่าวสาร ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมากเพราะเป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลกทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร ทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การทูต และธุรกิจนานาชาติ หรือแม้แต่การประกอบอาชีพ ก็ล้วนแล้วแต่ต้องมีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง (กรมวิชาการ. 2539 : 12)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาของคนในชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านภาษาไว้ใน หมวด 4 มาตรา 23 ว่า “ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 35) และนโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพที่ระบุเป็นยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2544-2549 ว่า “พัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และของแต่ละระดับการศึกษา รวมทั้งมีสาระของ ความรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีในยุค โลกาภิวัตน์กับเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคสังคมสื่อข่าวสาร สร้าง ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในระดับ สากล เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ที่จำเป็นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สามารถก้าวทัน วิทยาการที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกได้ รวมทั้งสาระความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา เพื่อพัฒนาคนอย่างสมดุลรอบด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 111) จะเห็นได้ว่า ภาษาล้วนมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการที่

จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศอีกทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษา และวัฒนธรรมต่างประเทศโดยที่ยังคงความภาคภูมิใจกับวัฒนธรรมไทย (กรมวิชาการ. 2544 : 2) ดังจะเห็นได้จากมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ และใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยอาศัยทักษะพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ในวิชาอื่นตามความสนใจ วัย และความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน (กรมวิชาการ. 2546 : 6)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เป็นการปูพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีพัฒนาการที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงต่อไป อีกทั้งมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนรักการเรียนภาษาอังกฤษ ครูจึงต้องมีบทบาทสำคัญที่จะต้องค้นหาวิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในแขนงต่าง ๆ จนกลายเป็นเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กรมวิชาการ. 2545 : 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอวาปีปทุม นาคุณ นาเขือก พัทธภูมิพิสัย บรบือ และกิ่งอำเภอยางสีสุราช ได้มองเห็นความสำคัญและตระหนักในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงกำหนดเป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศเป็นหนึ่งใน 5 จุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2548 : 10-11)

โรงเรียนบ้านหัวหมู ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพัทภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2546 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 2 ภาคเรียนในปีการศึกษา 2549 ทุกระดับชั้นโดยภาพรวมพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาดังกล่าวอยู่ในระดับ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.87 เมื่อพิจารณาเป็น

รายชั้นเรียน พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำสุด คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.75 (โรงเรียนบ้านหัวหมู. 2549 : 25-26)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในชั้นดังกล่าว จึงได้ศึกษาสาเหตุของปัญหา และพบว่า นักเรียนร้อยละ 70 จำตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่ได้ ไม่สามารถอ่าน และเขียนสะกด คำศัพท์พื้นฐานที่ควรรู้ และไม่รู้จักความหมายของคำ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่สามารถอ่านออก เขียนได้ในเบื้องต้น ไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ปัญหานี้เห็นควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายรัฐบาลตลอดทั้งหลักสูตรที่กำหนด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียน โดยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเหลืออยู่ร้อยละ 80

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหัวหม้อ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 68 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหัวหม้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้อง 4/2 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2.2 ความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3. ขอบเขตของเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลอง เป็นการพัฒนาแบบฝึกการอ่าน และการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียน โดยนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวมาจัดทำเป็นแบบฝึก จำนวน 7 ชุด แต่ละชุดจะประกอบด้วย ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

### 4. ระยะเวลาในการทดลอง

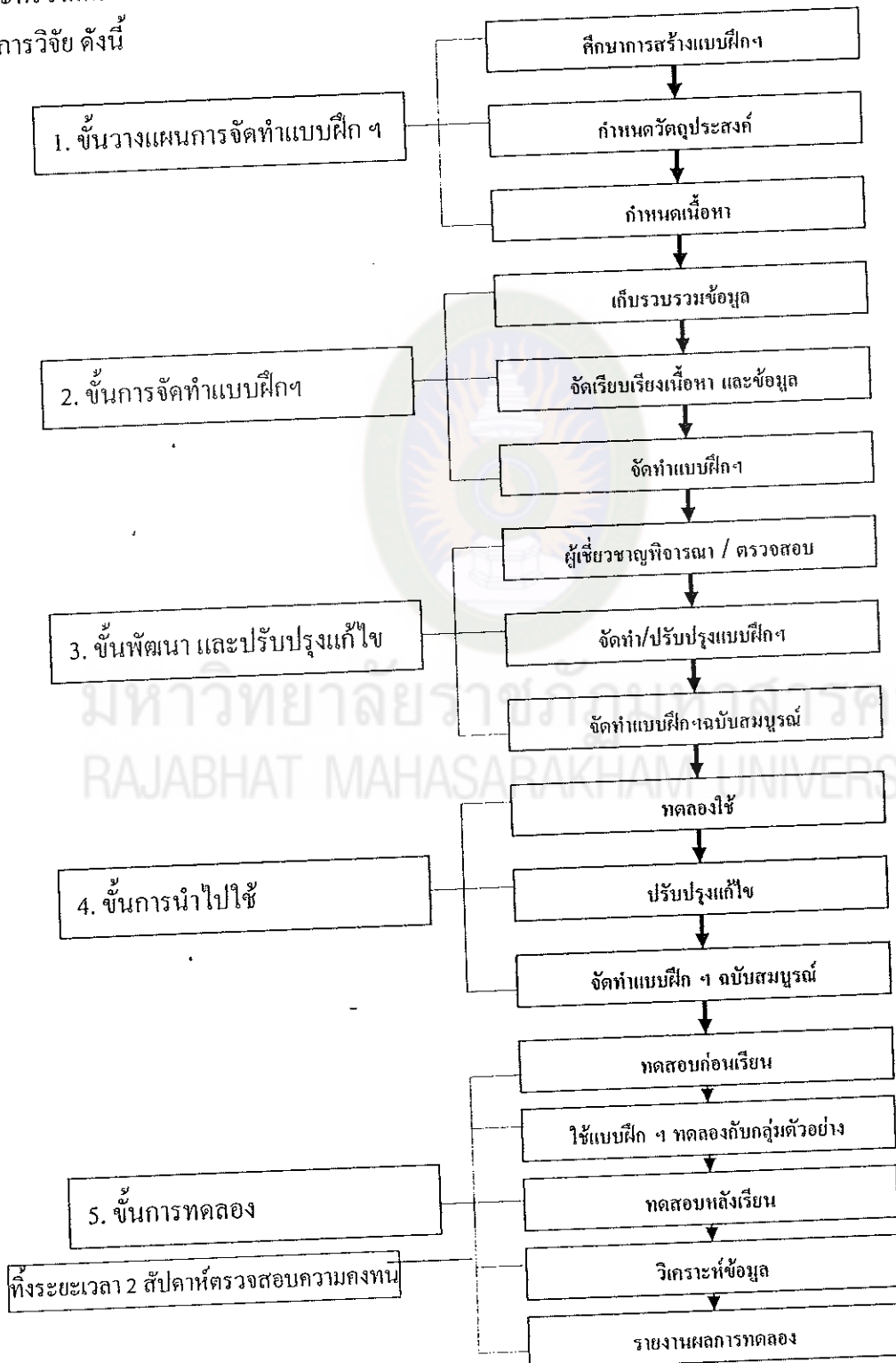
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง โดยทำการทดลองตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2550 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2550 ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

### 5. สถานที่ในการวิจัย

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนบ้านหัวหม้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบการวิจัยในครั้งนี้ได้มาจากแนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา กลุ่มงานวิจัย และพัฒนาทวัตกรรมการประเมิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Internet <http://www.obec.go.th>) แล้วนำมาดัดแปลงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 7 ชุด ชุดละ 10 แบบฝึก

2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ ในระหว่างการเรียนการสอน

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบหลังจากการฝึกด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนบ้านหัวหมูลำปางงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 33 คน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

6. การสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การสอนโดยการดำเนินกิจกรรมตามแบบฝึกๆ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ซึ่งเป็นระบบการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้น 5 ขั้น ดังนี้

- 6.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.2 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- 6.3 ชี้นำดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.4 ชี้นำสรุปบทเรียน
- 6.5 ชี้นำทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ที่คงสภาพไว้ได้เมื่อเวลาผ่านไปโดยหาจากการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการวัดเมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง และการวัดเมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ หลังจากการทดลอง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเรื่องอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนในชั้นอื่น ๆ ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY