

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอน โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	
ผู้วิจัย	วิไล สุขผล ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอก ศิลปนิลมาลย์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพศาล เอกะกุล	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ณรงค์ฤทธิ์ โสภา	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อศึกษาความคงทน ในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
บ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2550 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกเสริม
ทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ จำนวน 7 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.81 ใช้เวลาในการทดลอง
21 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t -test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.39 / 82.83 สูงกว่าเกณฑ์
ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความคงทนในการเรียนภาษาอังกฤษลดลงจากหลังเรียน 6.06 ดังนั้นความคงทนคิดเป็นร้อยละ 93.94



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : A Study of the English Achievement and English Learning Retention of Pratomsuksa 4 Students in the Strand of Foreign Languages Taught by Using Reading and Writing Exercises

Author : Wilai Suphapol **Degree :** M. Ed (Curriculum and Instruction)

Advisors : Asst. Prof. Dr. Anek Silpanilamarn Chairman
Asst. Prof. Paisarn Aikakul Committee
Assoc. Prof. Narongrit Sopa Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

Abstract

The purposes of this study were to design and develop English reading and English Writing exercises for Pratomsuksa 4 students in the strand of foreign languages, and compare the English achievement and English retention taught by using the English reading and writing exercises. The subjects were 33 Pratomsuksa 4 students who studied in 1/2007 at Ban Hua Moo Primary School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area 2. The research instruments were lesson plans, 7 sets of English reading and writing exercises, a 4-multiple-choice achievement test with .81 reliability value. The experiment took 21 hours. The research statistics used in the study were percentage, means, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

Results of the research were as follows:

1. In regard to the efficiency of the exercises, it indicated that the efficiency value of the exercises was as the assigned criteria (80.39/82.83).
2. The average post-test score of the students who learned with the developed reading and writing exercises regarding the English achievement was significantly higher than the pre-test score at the .01 level.

3. The average percentage of the students who learned with the developed reading and writing exercises regarding the retention was 93.94 percent.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY