

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

- n แทน จำนวนผู้เรียนที่สอบทั้งหมด
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญทางสถิติจากการแจกแจงแบบ t
- D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนที่สอบก่อนและสอบหลัง
- df แทน ชั้นของความอิสระ (Degrees of freedom)

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนการสอน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent samples)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และคะแนนเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ก่อนเรียน และหลังเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงในตาราง 3

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และ เจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปร	N	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		\bar{X}	ร้อยละของคะแนนเต็ม	S.D.	\bar{X}	ร้อยละของคะแนนเต็ม	S.D.
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	40	3.10	31.00	.841	8.09	80.90	.808
เจตคติต่อการเรียนการสอน	40	3.06	61.20	.136	4.62	92.40	.173

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เรียนทั้งหมด 40 คน มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.00 ของคะแนนเต็ม และหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.90 ของคะแนนเต็ม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.20 ของคะแนนเต็ม และหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.40 ของคะแนนเต็ม ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูด
ภาษาอังกฤษ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

ตารางที่ 5 ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติที่
ดีต่อการเรียนการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปร	N	ก่อนเรียน			หลังเรียน			t	df	P
		\bar{X}	ร้อยละของ คะแนนเต็ม	S.D.	\bar{X}	ร้อยละของ คะแนนเต็ม	S.D.			
ความสามารถ ในการพูด ภาษาอังกฤษ	40	3.10	31.00	.841	8.09	80.90	.808	73.192	39	.000**
เจตคติต่อ การเรียน การสอน	40	3.06	61.20	.136	4.62	92.40	.173	46.51	39	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เรียนทั้งหมด 40 คน ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมบทบาท
สมมติ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน หลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01