

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)
df	แทน	ระดับขั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

#### ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล
- ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้  $t$ -test (Dependent Samples)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยคำนวณค่าร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และคำนวณค่าร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ดังตารางที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 คะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังเรียน คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกหัด รวมทั้ง 7 ชุด จากการเรียนด้วยแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

เลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก (282)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40)
1	19	239	32
2	16	258	29
3	15	241	29
4	9	230	32
5	20	252	36
6	15	232	29
7	24	230	33
8	24	232	38
9	16	253	34
10	25	236	37
11	15	246	31
12	25	241	32
13	15	255	30
14	23	251	38
15	25	220	39
16	16	229	31
17	24	251	37
18	15	238	30
19	11	258	32
20	21	238	38
21	19	236	37
22	16	255	31
23	21	241	40

เลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก (282)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40)
24	23	247	37
25	15	222	35
26	17	230	34
27	9	220	35
28	13	256	29
29	15	224	33
30	23	244	38
31	16	228	32
32	12	235	29
33	13	246	31
34	19	252	35
35	16	233	32
36	12	231	32
37	17	247	34
38	11	227	30
39	17	248	35
40	16	228	38
41	15	236	32
42	20	246	37
43	9	239	35
44	13	248	34
45	17	260	36
รวม	767	10,809	1,518
$\bar{X}$	17.04	240.20	33.73
S.D.	4.55	1.58	3.16
ร้อยละ	42.61	85.18	84.33

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ( $\bar{X}$ ) 17.40 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.61 คะแนนทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก ( $\bar{X}$ ) 240.20 จากคะแนนเต็ม 282 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.18 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.73 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.33 แสดงว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 85.18 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 84.33 ดังนั้นแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.18/84.33

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการของกูดแมนและชไนเดอร์ (The Effectiveness Index) (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 31-33)

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I)} &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\ &= \frac{1518 - 767}{(45 \times 40) - 767} \\ &= \frac{751}{1033} \\ &= 0.7270 \end{aligned}$$

ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7270 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 72.70

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	DF	$\bar{X}$	S.D.	T
ก่อนเรียน	45	44	17.04	4.55	25.143**
หลังเรียน	45	44	33.73	3.16	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. นักเรียนสนุกเวลาเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.53	0.50	มากที่สุด
2. วิธีการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น	4.60	0.54	มากที่สุด
3. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี	4.44	0.50	มาก
4. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ	4.56	0.62	มากที่สุด
5. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสนใจในการเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด
6. นักเรียนต้องการให้ถึงชั่วโมงภาษาไทยเร็วขึ้น	4.62	0.49	มากที่สุด
7. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเพลิดเพลิน	4.62	0.58	มากที่สุด
8. นักเรียนชอบมากที่สุดที่ได้เรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.67	0.52	มากที่สุด
9. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.51	0.55	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.47	0.59	มาก
11. นักเรียนไม่รู้สึกรำคาญเวลาเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.58	0.69	มากที่สุด
12. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา	4.58	0.54	มากที่สุด
13. นักเรียนตั้งใจทำงานทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.62	0.49	มากที่สุด

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
14. นักเรียนจะเข้าห้องเรียนเร็วขึ้นในช่วงโมงเรียน ภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.56	0.50	มากที่สุด
15. นักเรียนไม่รู้สึกรำคาญที่ต้องทำแบบฝึกทดสอบจาก แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.42	0.69	มาก
16. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำ ให้นักเรียนสามารถย้อนกลับไปศึกษาในเนื้อหาที่นักเรียน ไม่เข้าใจ	4.56 4.62	0.50 0.53	มากที่สุด มากที่สุด
17. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	4.51	0.51	มากที่สุด
18. แม้จะมีการบ้านหลายวิชานักเรียนก็จะเลือกทำ การบ้านวิชาภาษาไทยเป็นอันดับแรก	4.53	0.63	มากที่สุด
19. นักเรียนชอบฟังครูบรรยายมากกว่าที่จะมานั่งทำ แบบฝึกหัดเองด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.60	0.58	มากที่สุด
20. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
21. อยากให้ทุกวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก	4.58	0.54	มากที่สุด
22. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.56	0.50	มากที่สุด
23. เนื้อหาในแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีความ น่าสนใจ	4.58	0.62	มากที่สุด
24. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการ เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	4.62	0.58	มากที่สุด
25. นักเรียนให้ครูนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ไปใช้กับเรื่องอื่น ๆ			
โดยรวม	4.56	0.56	มากที่สุด



จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 22 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 นักเรียนชอบมากที่สุดที่ได้เรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.67$ ) ข้อ 6 นักเรียนต้องการให้ถึงชั่วโมงภาษาไทยเร็วขึ้น ข้อ 7 การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเพลิดเพลิน ข้อ 13 นักเรียนตั้งใจทำงานทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ข้อ 17 การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับไปศึกษาในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ ข้อ 25 นักเรียนให้ครูนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ไปใช้กับเรื่องอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ข้อ 2 วิธีการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น ข้อ 5 การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสนใจในการเรียน และข้อ 20 การเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 4.60$ )