



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 1

หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จัดทำโดย

นางสาวสิริรัตน์ อะโน

โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรุษิมย์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น ถ้าหากว่าผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านจับใจความสำคัญแล้วก็จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านด้วย

แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมดจำนวน 7 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น

ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญสารคดี

ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

ชุดที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญบทร้อยกรอง

แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 7 ชุด ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
ทักษะในการจับใจความสำคัญ โดยที่ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ผู้เรียนจะได้ทั้งความรู้ ความสนุกสนาน และการฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งแบบฝึกแต่ละชุด มีส่วนประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย

1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

1.2 ใบความรู้

1.3 แบบฝึกหัด

1.4 แบบทดสอบหลังเรียน

ส่วนที่ 2 ประกอบด้วย

2.1 บรรณานุกรม

2.2 ภาคผนวก

2.2.1 เฉลยแบบฝึกหัดและแนวการตอบแบบฝึกหัด

2.2.2 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ ใบความรู้จำนวน 3 ใบความรู้
และแบบฝึกหัดจำนวน 4 แบบฝึกหัด

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะช่วยให้ครูประสบความสำเร็จในการจัด
การเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยที่นักเรียนเกิดทักษะในการจับใจความ
สำคัญและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นางสาวสิริรัตน์ อะโน
โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม

คำชี้แจงสำหรับครู

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้เวลาในการสอน
จำนวน 2 ชั่วโมง ครูจะต้องใช้แบบฝึกนี้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ศึกษาคู่มือการใช้ให้เข้าใจก่อนลงมือสอน

1.2 ศึกษากิจกรรมที่จะสอนให้เข้าใจก่อนลงมือสอนและจัดเตรียมอุปกรณ์

ต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม

1.3 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

1.4 ดำเนินการสอนให้เป็นตามลำดับขั้นที่กำหนดไว้ในแผนการสอนโดยให้สอดคล้อง
กับแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ

1.5 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่าน บางแบบฝึกหัดเป็นคำถาม
ปลายเปิด ดังนั้น แนวการเขียนตอบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนครูผู้สอนควรใช้ดุลยพินิจ
ในการตรวจคำตอบเมื่อตรวจแล้ว ควรแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันทีเพื่อให้นักเรียนจะได้มีกำลังใจ
และครูจะได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้นักเรียนสามารถ

2.1 บอกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้

2.2 ปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

2.3 บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายและแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญ

3.2 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

4. การวัดผลประเมินผล

4.1 การวัดผล

4.1.1 สิ่งที่ต้องการวัด

1) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2) เจตคติที่ดีต่อการเรียน

4.1.2 วิธีการวัด

1) ตรวจสอบผลงานนักเรียนจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

4.1.3 เครื่องมือวัด

1) แบบฝึกหัด และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

4.1.4 เกณฑ์การประเมินผล

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	80 - 100
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	70 - 79
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	60 - 69
ปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	59 ลงมา

4.2 การประเมินผล

จากการวัดผล นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนรวมทุกรายการร้อยละ 80

ขึ้นไป

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

- 1.1 อ่านคำชี้แจงการทำแบบฝึกในแต่ละแบบฝึกให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
- 1.2 ศึกษาความรู้จากใบความรู้ ตัวอย่างการทำแบบฝึกให้เข้าใจ เพื่อให้ทราบวิธีการทำแบบฝึก
- 1.3 อ่านเนื้อเรื่องให้ละเอียดจนจบ เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 1.4 อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจ
- 1.5 ทำแบบฝึกแต่ละชุดตามลำดับจากเรื่องแรกไปถึงเรื่องสุดท้าย
- 1.6 ตรวจสอบคำตอบได้จากใบเฉลยท้ายแบบฝึก
- 1.7 นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์โดยไม่แอบดูเฉลยก่อนทำแบบฝึก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้นักเรียนสามารถ

- 2.1 บอกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้
- 2.2 ปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความหมายและแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญ
- 3.2 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

4. การวัดผลประเมินผล

4.1 การวัดผล

4.1.1 สิ่งที่ต้องการวัด

- 1) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 2) เจตคติที่ดีต่อการเรียน

4.1.2 วิธีการวัด

- 1) ตรวจสอบผลงานนักเรียนจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

4.1.3 เครื่องมือวัด

- 1) แบบฝึกหัด และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

4.1.4 เกณฑ์การประเมินผล

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	80 - 100
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	70 - 79
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	60 - 69
ปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	59 ลงมา

4.2 การประเมินผล

จากการวัดผล นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนรวมทุกรายการร้อยละ 80

ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

1. ข้อใด **ไม่ใช่** จุดมุ่งหมายของการจับใจความ

- ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
- ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
- ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
- ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่างๆ ได้

2. บุคคลในข้อใด **ไม่มี** พื้นฐานในการจับใจความ

- ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งเด็กชายเก่งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
- ข. เด็กหญิงน้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
- ค. เด็กชายแดงอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปู่ทำนา
- ง. เด็กชายอยู่ได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

“เมื่อพูดถึงขยะที่เป็นอันตราย เรามักนึกถึงขยะจากโรงงานอุตสาหกรรม แต่มักมองข้ามขยะพิษจากบ้านเรือน อันได้แก่ ถ่าน ไฟฉายแบตเตอรี่แห้ง ที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง”

3. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. ขยะอันตราย คือ ขยะจากโรงงาน
- ข. ขยะอันตรายมีขยะพิษจากบ้านเรือน
- ค. ขยะที่เป็นอันตราย
- ง. ถ่านไฟฉายหรือแบตเตอรี่แห้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. ข้อความใดเป็นใจความรอง

- ก. ขยะอันตราย
- ข. ขยะจากโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ถ่านไฟฉายหรือแบตเตอรี่แห้ง
- ง. ขยะมีอันตรายที่ร้ายแรงที่คนควรระมัดระวัง

5. ควรเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้อย่างไร จึงจะสื่อสารได้ชัดเจน

- (1) กิจกรรมตอนเช้า คือ ไปตักบาตรที่ตลาดบ้านโพน
- (2) ไม่ได้หมายความว่า ต้องใช้ทัพพีตักข้าวจากขันใส่ลงในบาตรพระ
- (3) เวลาอยู่บ้านที่เชียงใหม่
- (4) ยังยืนยันที่จะใช้ว่า ตักบาตร เพราะแปลว่า เอาของใส่บาตรพระ (เทียบภาษาเขมร

ตัก แปลว่า วางลง)

- ก. 1-2-3-4
- ข. 4-3-2-1
- ค. 2-4-1-3
- ง. 3-1-4-2

6. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร

“คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาด และรอบคอบ ดังตัวอย่างป้าแหม่ม ป้าแหม่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้าทำขนมกล้วย ขนมตาล และข้าวเหนียวสังขยาไปขายที่ตลาดป้าแหม่มบอกกับ ใคร ๆ เสมอว่า ถ้าคนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย”

- ก. ป้าแหม่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า
- ข. คนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย
- ค. ป้าแหม่มทำขนมไปขายที่ตลาด
- ง. คนขยันทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ



7. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร

“ยีราฟเป็นสัตว์ป่า มีขายาวจึงวิ่งเร็ว มันมีคอยาวเหมือนเสาไฟฟ้าจึงมองเห็นได้ไกล ๆ ยีราฟกินใบไม้เป็นอาหาร เรานำยีราฟจากเมืองอื่นมาเลี้ยงไว้ ในสวนสัตว์ เด็ก ๆ ชอบดูยีราฟในสวนสัตว์เพราะมีหน้าตาตลก”

- ก. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีขายาว
- ข. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีหน้าตาตลก
- ค. ยีราฟเป็นสัตว์ที่กินใบไม้เป็นอาหาร
- ง. ยีราฟเป็นสัตว์ป่า

8. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร

“เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้มีความใฝ่ใจนักกีฬา”

- ก. เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล
- ข. ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน
- ค. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่
- ง. การเล่นแล้วไม่โทษกันแสดงถึงการเป็นผู้มีความใฝ่ใจนักกีฬา

9. ควรสรุปข้อความต่อไปนี้ว่าอย่างไร

“การทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ต้องเป็นระบบและมีระเบียบ ร่างกายจึงจะอยู่เป็นปกติ และเจ้าของร่างกายจึงจะรู้สึกสบายดี เมื่ออวัยวะต่าง ๆ เกิดความขัดข้อง อาทิ เกิดอุบัติเหตุ โลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตสมอง เป็นการไม่อยู่ในระเบียบของการสูบฉีดโลหิต เจ้าของร่างกายก็จะล้มป่วยเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้”

- ก. เจ้าของร่างกายจะสบายดีเมื่อการทำงานของอวัยวะอยู่ในระบบระเบียบ
- ข. เจ้าของร่างกายจะสบายดีเมื่อเส้นโลหิตในสมองมิได้ถูกกระทบกระเทือน
- ค. การเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตเกิดเมื่อการทำงานของอวัยวะไม่อยู่ในระบบระเบียบ
- ง. ถ้าเกิดอุบัติเหตุแล้วโลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตก็อาจทำให้เป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้

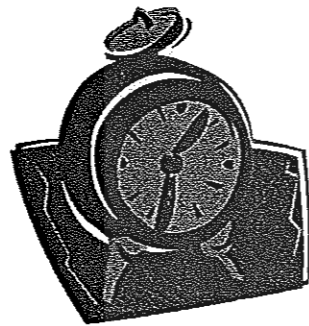


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

10. ข้อสรุปของข้อความนี้คืออะไร

“เนื่องจากชาวนาไทยมีที่ดินน้อย เฉลี่ยเพียงครอบครัวละเจ็ดแปดไร่เท่านั้น ในบางภาค การใช้วัวควายทำงานจึงน่าจะเหมาะสมกับงานเพราะสะดวกที่จะทำเมื่อใดก็ได้ และแล้วเสร็จได้ในเวลาไม่นาน ทั้งยังประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา”

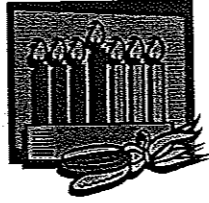
- ก. ชาวนามีที่ดินน้อย
- ข. การใช้วัวควายทำงานควรให้เหมาะกับงาน
- ค. การใช้วัวควายประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา
- ง. การใช้วัวควายทำให้งานแล้วเสร็จในเวลาไม่นาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญ



ความหมาย

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องการเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ว่าเป็นเรื่องอะไร ของใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำอะไรและอย่างไร

การจับใจความสำคัญ คือ การค้นหาความคิดสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน 2 ประโยค ใจความสำคัญอาจเป็นประโยคต้นหรือประโยคท้ายของย่อหน้าก็ได้

ใจความรอง หมายถึง ประโยคที่เป็นใจความสนับสนุนที่เด่นที่สุดและสำคัญที่สุดในแต่ละย่อหน้า

ความสำคัญ

1. การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานของการอ่านประเภทต่าง ๆ หลายประเภท โดยเฉพาะการอ่านที่ต้องการความรู้และความรอบรู้ เพราะผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และมองเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญตอนหนึ่งกับอีกตอนหนึ่งเพื่อประมวลความคิดของผู้เขียน

2. การอ่านจับใจความเป็นการที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วนดังนี้

2.1 ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ

2.2 ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบ ซึ่งอาจมีหลายประเด็น

ลักษณะใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความสำคัญของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น นอกจากนั้นเป็นส่วนขยาย

2. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีประการเดียว

3. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีประการเดียว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. ใจความสำคัญที่เป็นประโยชน์ส่วนมากอยู่ต้นข้อความหรือต้นย่อหน้า

หลักการจับใจความสำคัญ

1. อ่านอย่างผ่านเร็ว ๆ เพื่อให้พอจับได้ว่า อ่านเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์ สำนวนที่ใช้ในเรื่องนั้น เพื่อเข้าใจประโยค และเข้าใจความหมายของข้อความต่าง ๆ ที่เรียบเรียงต่อไป

2. พยายามจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ด้วยการหาประโยคที่เป็นความคิดสำคัญของย่อหน้า ซึ่งอาจจะอยู่ในที่ใดที่หนึ่งดังต่อไปนี้

2.1 ประโยคขึ้นต้นของย่อหน้า

ตัวอย่าง

ชาวอินเดียนิยมเรื่องรามายณะมากมายเพียงไรนั้น จะเห็นได้จากการแปลรามายณะออกเป็นภาษาต่าง ๆ ในอินเดียแทบทุกภาค ฉบับที่แปลแพร่หลาย คือ ฉบับภาษาสันสกฤตของตูลสีทาส นอกจากนี้ยังมีฉบับภาคใต้เป็นภาษาทมิฬ และอื่น ๆ เป็นต้น

ใจความสำคัญ ชาวอินเดียนิยมเรื่องรามายณะมากมาย

2.2 ประโยคตอนกลางของย่อหน้า

ตัวอย่าง

เหตุผลสำคัญที่สังคมต้องการลูกชายนั่นก็เพราะว่า ลูกชายเมื่อโตขึ้นจะเป็นหลักสำคัญและแบกรับภาระต่าง ๆ ในครอบครัว รวมทั้งเลี้ยงดูพ่อแม่ผู้ชรา ในขณะที่ลูกผู้หญิงเมื่อโตเป็นสาวก็จะแต่งงานและออกไปอยู่กับครอบครัวของสามี

ใจความสำคัญ ลูกชายเมื่อโตขึ้นจะเป็นหลักสำคัญและแบกรับภาระต่าง ๆ ในครอบครัว รวมทั้งเลี้ยงดูพ่อแม่ผู้ชรา

2.3 ประโยคท้ายของย่อหน้า

ตัวอย่าง

เมืองที่เป็นศูนย์กลางความเจริญของประเทศ ย่อมมีปัญหาดังต่าง ๆ ตามมาเช่น การจราจรติดขัด มีการลักขโมย เป็นต้น ดังนั้น รัฐบาลจึงพยายามกระจายความเจริญไปสู่เมืองอื่น ๆ เพื่อให้มีความเจริญทั้ดเทียมกัน

ใจความสำคัญ รัฐบาลจึงพยายามกระจายความเจริญไปสู่เมืองอื่น ๆ เพื่อให้มีความเจริญทั้ดเทียมกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.4 ประโยชน์ขึ้นต้น และประโยคท้ายของย่อหน้า

ตัวอย่าง

นกขุนทองจะหัดพูดเมื่ออายุได้ 4 – 5 เดือน เราควรสอนให้พูดคำง่าย ๆ ไปก่อน เช่น ทอง ทองจ๋า แล้วจึงสอนคำอื่น ๆ ต่อไป นกขุนทองขยับพูดอาจพูดได้ทั้งวัน แต่จะพูดได้เก่งหรือไม่อยู่ที่ความเอาใจใส่ของคนเลี้ยงด้วย

ใจความสำคัญ นกขุนทองจะหัดพูดเมื่ออายุได้ 4 – 5 เดือน แต่จะพูดได้เก่งหรือไม่อยู่ที่ความเอาใจใส่ของคนเลี้ยงด้วย

2.5 ประโยคใจความสำคัญไม่ปรากฏอยู่ในย่อหน้า ผู้อ่านต้องสรุปเอง

ตัวอย่าง

ภาษาที่ใช้ในการแสดงพรรณานั้น ในการเรียบเรียงถ้อยคำก็ถือหลักเช่นเดียวกับการใช้ภาษาโดยทั่วไป กล่าวคือ ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด มีความหมายแจ่มชัดและถูกต้องตามสำนวนภาษาคำเดียว

ใจความสำคัญ ภาษาที่ใช้ในการแสดงพรรณณะจะต้องกะทัดรัด มีความหมายชัดเจน ถูกต้องกับระดับของการสื่อสาร และถูกต้องตามสำนวนภาษา

วิธีการอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว

การอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วต้องอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญหลายประการดังนี้

1. สรุปรวบรวมประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ การมีพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ทำให้ทราบว่าส่วนประกอบใดสามารถชี้แนะให้จับใจความได้อย่างไร
2. ตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านให้ชัดเจน การตั้งเป้าหมายในการอ่านจะเป็นแนวทางกำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสม และจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น
3. มีทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องและรวดเร็ว
4. มีประสบการณ์และภูมิหลังในเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่าย

พฤติกรรมกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่าอ่านจับใจความสำคัญได้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง

2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง
รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ

3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้

4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้

5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้

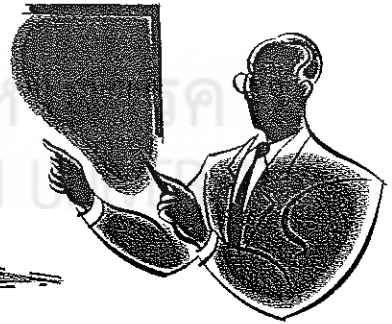
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้

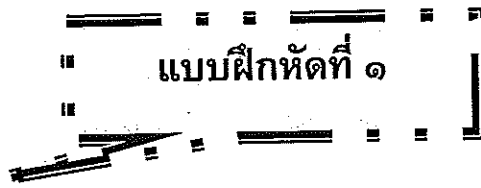
7. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้

8. การสรุปใจความสำคัญได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ชื่อ - สกุล เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด

1. การอ่านจับใจความสำคัญ คืออะไร

ตอบ.....
.....
.....
.....

2. การจับใจความสำคัญ คือ

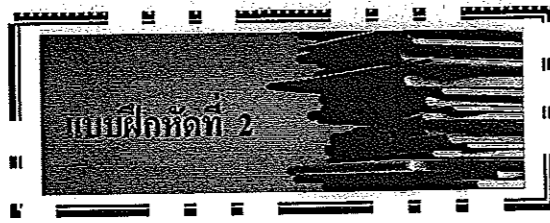
ตอบ.....
.....
.....

3. ใจความรอง คือ

ตอบ.....
.....
.....

4. การอ่านจับใจความเป็นการที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญ ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ

ตอบ (1)
.....
(2).....
.....



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. ใจความสำคัญ คือ ใจความรอง และส่วนที่ขยายความ
 - ข. การอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายและรวดเร็ว เพียงแค่ดู
ส่วนประกอบของหนังสือหรือเรื่องที่ย่านก็พอ
 - ค. การจับใจความสำคัญ คือ การค้นหาความคิดสำคัญของข้อความหรือเรื่อง
ที่อ่านเป็นใจความสำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า
 - ง. ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจะอยู่เฉพาะต้นย่อหน้าเท่านั้น
2. การอ่านจับใจความและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ
คุณสมบัติสำคัญข้อใด
 - ก. รู้จักชื่อผู้แต่ง
 - ข. อ่านหนังสือให้จบเล่ม
 - ค. มีความสามารถทางภาษา
 - ง. อ่านในใจโดยไม่ต้องเคลื่อนไหวริมฝีปาก
3. ข้อใด *ไม่ใช่* พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้อ่านมีความสามารถในการจับ
ใจความสำคัญ
 - ก. มานั่งกินยาตามคำแนะนำที่ติดไว้ข้างขวดยา
 - ข. สมพรอ่านนิทานให้นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ฟัง
 - ค. ลูกเสือหมู่สิงโตปฏิบัติตามคำแนะนำการเดินทางไกลจนพบจุดมุ่งหมาย
ก่อนลูกเสือหมู่อื่น
 - ง. สมศรีอ่านนิทานธรรมะแล้วนำข้อคิดที่ได้ไปสอนน้อง ๆ ที่เสาชิง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด
- ข. อ่านให้ละเอียด
- ค. เรียบเรียงใจความสำคัญ
- ง. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 1

(1) โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะตั้งครรภ์ ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรความต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมีความต้องการโปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้นอาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่เด็กควรได้รับ

(2) อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ปลาหู เนื้อวัวไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ ๒๐ ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ ๑๓ กรัม ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ ๓๔

(3) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาการแล้ว พบว่าได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาดอาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็กหรือทารกร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณโปรตีนสูงๆ ที่กินเข้าไป

(4) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วยเพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจากร่างกาย ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่เหมาะสม

(กระทรวงสาธารณสุข, 2552 : เว็บไซต์)

10. ประโยคใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด

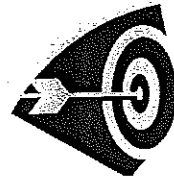
- ก. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อิ่มเร็วขึ้น
- ข. ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
- ค. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
- ง. อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบความรู้ที่ 2



กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

จุดมุ่งหมายของการจับใจความสำคัญ

1. บอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างชัดเจน
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
3. อ่านเร็วและตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. สรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้
5. อ่านแล้วคาดการณ์ และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ ควรปฏิบัติดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่านมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
4. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิด

ความสละสลวย

กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

1. การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรเริ่มจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่ง แม้มีใจความหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว ถ้าเรื่องหนึ่งมีหลายย่อหน้า ย่อมแสดงว่าจะมีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้ว จะทำให้สามารถจับแก่นเรื่อง หรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่าย

2. พิจารณาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตได้ดังนี้

2.1 ประโยคตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วขยายรายละเอียดเพื่อให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง

2.2 ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมากรองลงมาจาก ประโยคตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียด หรือประเด็นย่อยมาก่อน แล้วสรุป ด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

2.3 ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้น เพราะ ต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่า สารสำคัญที่สุดอยู่ประโยคใด

2.4 ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจนอาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

3. ตัดประโยค หรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไป ให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่ สิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

3.1 ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ

3.2 ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ

3.3 ตัวอย่างประกอบ

3.4 คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ขกมาประกอบ

3.5 ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด

3.6 คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน

3.7 ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิง โดยไม่เน้นความสำคัญ

3.8 ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง

แบบฝึกหัดที่ 3

คำชี้แจง

จากข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนแยกประโยคที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ

- ❶ อรุ้งอุ้งตั้งเป็นถึงขนาดใหญ่ที่มีรูปร่างคล้ายคน ขนตามลำตัวยาวสีน้ำตาลแดง แขนยาว ขาสั้น และค่อนข้างเล็ก

➡ **ใจความสำคัญ**

.....

.....

➡ **ส่วนขยายใจความสำคัญ**

.....

.....

- ❷ การแห่นางแมวเป็นประเพณีการละเล่นพื้นบ้านของไทย ใช้เล่นในเวลาที่ไม่ตกตามฤดูกาลอากาศร้อนแห้งแล้ง

➡ **ใจความสำคัญ**

.....

.....

➡ **ส่วนขยายใจความสำคัญ**

.....

.....

- ❸ คนนิยมใช้ผ้าไหมทำเครื่องแต่งกาย เพราะมีเนื้อเป็นมันสีสวยสะอาดตา

➡ **ใจความสำคัญ**

.....

.....

➡ **ส่วนขยายใจความสำคัญ**

.....

.....

๔ พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่ดีงาม ทุกต้นปีการศึกษา แต่ละโรงเรียนจะจัดให้มีพิธีไหว้ครูขึ้น เพื่อให้ศิษย์ได้กราบไหว้ ระลึกถึงพระคุณของครูและเพื่อปลูกจิตสำนึกให้รู้ว่า การที่เราจะเป็นคนดี มีวิชาเลี้ยงตัวได้นั้น ก็ด้วยพระคุณของครูทั้งสิ้น

☞ ใจความสำคัญ

.....

.....

☞ ส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

.....

๕ การคบมิตรถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเรา เพราะมิตรสามารถช่วยคลายทุกข์โศกได้ แต่มิตรที่ดีนั้นหายากนัก เราต้องขวนขวายหา ถึงแม้มีเพียงหนึ่งเดียว มีเพื่อนที่ริษยาเป็นร้อย

☞ ใจความสำคัญ

.....

.....

☞ ส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY



ใบความรู้ที่ 3 ตัวอย่างการจับใจความสำคัญ



ตัวอย่างที่ 1

ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตพื้นฐาน คือเข้าใจธรรมชาติ
เข้าใจความเป็นมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และ
มนุษย์กับธรรมชาติ มีความรักความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติอย่างจริงใจ
ใจความสำคัญ ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตเป็นพื้นฐาน

ตัวอย่างที่ 2

ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว
เส้นเลือดบีบตัวกล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง
ใจสั้น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นตัวการให้แก่เร็ว
ใจความสำคัญ ความเครียดทำให้แก่เร็ว

ตัวอย่างที่ 3

โดยทั่วไปผักที่ขายตามท้องตลาดส่วนใหญ่เกษตรกรมักใช้สารกำจัดศัตรูพืช
หากไม่มีความรอบคอบในการใช้จะทำให้เกิดสารตกค้าง ทำให้มีปัญหาต่อสุขภาพ
ฉะนั้นเมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง เพราะจะช่วยกำจัด
สารตกค้างไปได้บ้าง บางคนอาจแช่ผักโดยใช้น้ำผสมโซเดียมไบคาร์บอเนตก็ได้
แต่อาจทำให้วิตามินลดลง

ใจความสำคัญ เมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง

ตัวอย่างที่ 4

การรักษาจิตเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำทุกอย่าง เช่น
เรามาอยู่วัด มาบวชบวชเณร ไม่ใช่ถือแต่ศีลแปดข้อเท่านั้นแต่เราต้องนึกว่าศีลนั้นคือ
ความมีระเบียบวินัย เราคิดอย่างมีระเบียบวินัย นั่งอย่างมีระเบียบ กินอย่างมีระเบียบ
ทำอะไรก็ทำอย่างมีระเบียบ นั่นเป็นคนที่มีศีล ถ้าเราไม่มีระเบียบ ก็ไม่มีศีล

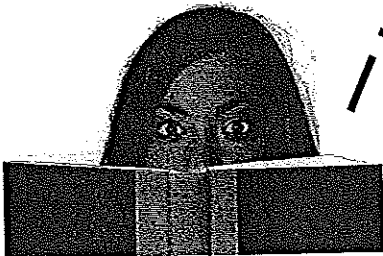
ใจความสำคัญ การรักษาจิตเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำ
ทุกอย่างทุกอย่าง

ตัวอย่างที่ 5

บางคนอ่านหนังสือเพียงเฉพาะเรื่องราว คืออ่านแต่เรื่องในวงอาชีพของตน
ถ้าทำอย่างนั้นก็บวบว้างไม่ได้ผลเต็มที่ เพราะขาดความรู้ในวงการทั่วไป ทางที่ดีเขาควร
ขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างขวางออกไปอีก

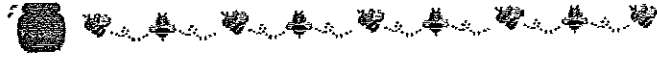
ใจความสำคัญ ควรขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างออกไปอีก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(จ.ไรรัตน์ ถิ่นชะศิริ และบาทัน อิมสารานู, การใช้ภาษาไทย, ๒๕๔๗, หน้า ๔๕-๔๖)



ดูตัวอย่างให้เข้าใจ ถ้าหากยังไม่
เข้าใจให้กลับไปอ่านใบความรู้
อีกรอบนะจ๊ะ

แบบฝึกหัดที่ 4



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

❶ “ดวงจันทร์ส่องแสงในเวลากลางคืน เนื่องจากดวงจันทร์ทำหน้าที่เหมือนกระจกเงา บานใหญ่สะท้อนแสง ที่ส่องมาจากดวงอาทิตย์ ความจริงแล้วดวงจันทร์ไม่มีแสงในตัวเอง และไม่ได้สะท้อนแสงที่มาจากดวงอาทิตย์ เฉพาะแต่ในเวลากลางคืนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนแสงในเวลากลางวันด้วย แต่เนื่องจากแสงอาทิตย์นั้นสว่างมาก ในเวลากลางวัน จึงทำให้เรามองไม่เห็นดวงจันทร์ ทั้ง ๆ ที่ดวงจันทร์ก็ยังโคจรอยู่รอบโลกมิได้หายไปเลย”

(กว้าง . 2552 : เว็ปไซค์)

ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คือ.....

.....
.....
.....

❷ “มะนาวนอกจากจะใช้ปรุงอาหารให้รสชาติเปรี้ยวจัดจ้านแซบถึงใจแล้ว เปลือกมะนาวยังสามารถใช้ดับกลิ่นได้ กลิ่นที่วานี่คือกลิ่นคาวทั้งหลาย ไม่ว่าจะเป็นกุ้ง หอย ปู ปลา หรืออาหารทะเล กลิ่นเวลาปอกหัวหอมหัวกระเทียมก็ได้เช่นกัน ด้วยเหตุนี้ ตามร้านอาหาร โดยเฉพาะร้านอาหารทะเล เมื่อรับประทานเสร็จจะมีใตใต้น้ำมีเปลือกมะนาวลอยมาให้สำหรับใช้ล้างมือ เพราะนอกจากจะช่วยดับกลิ่นแล้ว ยังช่วยให้รู้สึกสดชื่นอีกด้วย

(วิชาการ. 2552 : เว็ปไซค์)

ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คือ.....

.....
.....
.....

๓ “โปรตีนเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับการสร้างเนื้อเยื่อต่างๆ เพื่อการเจริญเติบโตหรือ ซดเซชส่วนที่สูญเสียไป เป็นส่วนประกอบของเอนไซม์และฮอร์โมนทุกชนิด เด็กวัยเรียนและ วัยรุ่นเป็นวัยที่ร่างกายมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จึงมีความต้องการ โปรตีนที่มีคุณภาพดี ในปริมาณมากพอสำหรับการเสริมสร้างการเจริญเติบโต”

(กระทรวงสาธารณสุข. 2552 : เว็ปไซค์)

ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คือ.....
.....
.....
.....

๔ “พ่อแม่หรือผู้ดูแลหรือแม้แต่วัยรุ่นเองควรให้ความสนใจเรื่องนมเป็นพิเศษ หากใน ช่วงวัยรุ่นไม่ดื่มนมหรือดื่มนมไม่เพียงพอ อาจทำให้ความสูงไม่เป็นไปตามที่ควร จะเป็น คนตัวเตี้ย ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการเล่นกีฬาหรือการประกอบอาชีพบางอย่างในอนาคต ได้ อย่างไรก็ตาม การดื่มนมในปริมาณที่มากเกินไป เช่น ดื่มนมวันละลิตรหรือดื่มนมแทนน้ำ ก็อาจมีผลเสียได้ เพราะอาจทำให้ได้พลังงานและไขมันอิ่มตัวมากเกินไป ดังนั้นนมเป็นอาหาร ที่มีประโยชน์ควรดื่มเป็นประจำ แต่ต้องดื่มในปริมาณที่เหมาะสม”

(กระทรวงสาธารณสุข. 2552 : เว็ปไซค์)

ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คือ.....
.....
.....
.....

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

“เมื่อพูดถึงขยะที่เป็นอันตราย เรามักนึกถึงขยะจากโรงงานอุตสาหกรรม แต่มักมองข้ามขยะพิษจากบ้านเรือน อันได้แก่ ถ่านไฟฉายแบตเตอรี่แห้ง ที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง”

1. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. ขยะอันตราย คือ ขยะจากโรงงาน
- ข. ขยะอันตรายมีขยะพิษจากบ้านเรือน
- ค. ขยะที่เป็นอันตราย
- ง. ถ่านไฟฉายหรือแบตเตอรี่แห้ง

2. ข้อความใดเป็นใจความรอง

- ก. ขยะอันตราย
- ข. ขยะจากโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ถ่านไฟฉายหรือแบตเตอรี่แห้ง
- ง. ขยะมีอันตรายที่ร้ายแรงที่คนควรระมัดระวัง

3. ควรเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้อย่างไร จึงจะสื่อสารได้ชัดเจน

- (1) กิจกรรมตอนเช้า คือ ไปตักบาตรที่ตลาดบ้านโพน
- (2) ไม่ได้หมายความว่า ต้องใช้ทัพพีตักข้าวจากขันใส่ลงในบาตรพระ
- (3) เวลาอยู่บ้านที่เชียงใหม่
- (4) ยังยืนยันที่จะใช้ว่า ตักบาตร เพราะแปลว่า เอาของใส่บาตรพระ (เทียบภาษาเขมร

ตัก แปลว่า วางลง)

- ก. 1 – 2 – 3 – 4
- ข. 4 – 3 – 2 – 1
- ค. 2 – 4 – 1 – 3
- ง. 3 – 1 – 4 – 2

4. ข้อใด *ไม่ใช่* จุดมุ่งหมายของการจับใจความ

- ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
- ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
- ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณื และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
- ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่างๆได้

5. บุคคลในข้อใด *ไม่มี* พื้นฐานในการจับใจความ

- ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
- ข. น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
- ค. แดงอ่านเรื่องลูกขาวมาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปูทำงาน
- ง. อุได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท

6. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร

“เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา”

- ก. เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล
- ข. ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน
- ค. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่
- ง. การเล่นแล้วไม่โทษกันแสดงถึงการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

7. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร

“คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาด และรอบคอบ ดังตัวอย่างป้าแหม่ม ป้าแหม่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้าทำงานมกกล้วย ขนมตาล และข้าวเหนียวสังขยาไปขายที่ตลาดป้าแหม่มบอกกับ ใคร ๆ เสมอว่า ถ้าคนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย”

- ก. ป้าแหม่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า
- ข. คนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย
- ค. ป้าแหม่มทำงานมก ไปขายที่ตลาด
- ง. คนขยันทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ

8. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร

“ยีราฟเป็นสัตว์ป่า มีขายาวจึงวิ่งเร็ว มันมีคอยาวเหมือนเสาไฟฟ้าจึงมองเห็นได้ไกล ๆ ยีราฟกินใบไม้เป็นอาหาร เรานำยีราฟจากเมืองอื่นมาเลี้ยงไว้ ในสวนสัตว์ เด็ก ๆ ชอบดูยีราฟในสวนสัตว์เพราะมีหน้าตาตลก”

- ก. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีขายาว
- ข. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีหน้าตาตลก
- ค. ยีราฟเป็นสัตว์ที่กินใบไม้เป็นอาหาร
- ง. ยีราฟเป็นสัตว์ป่า

9. ข้อสรุปของข้อความนี้คืออะไร

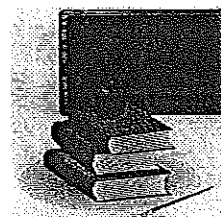
“เนื่องจากชาวนาไทยมีที่ดินน้อย เหลือเพียงครอบครัวละเจ็ดแปดไร่เท่านั้น ในบางภาค การใช้วัวควายทำงานจึงน่าจะเหมาะสมกับงานเพราะสะดวกที่จะทำเมื่อใดก็ได้ และแล้วเสร็จได้ในเวลาไม่นาน ทั้งยังประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา”

- ก. ชาวนามีที่ดินน้อย
- ข. การใช้วัวควายทำงานควรให้เหมาะกับงาน
- ค. การใช้วัวควายประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา
- ง. การใช้วัวควายทำให้งานแล้วเสร็จในเวลาไม่นาน

10. ควรสรุปข้อความต่อไปนี้ว่าอย่างไร

“การทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ต้องเป็นระบบและมีระเบียบ ร่างกายจึงจะอยู่เป็นปกติ และเจ้าของร่างกายจะรู้สึกสบายดี เมื่ออวัยวะต่าง ๆ เกิดความขัดข้อง อาทิ เกิดอุบัติเหตุ โลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตสมอง เป็นการไม่อยู่ในระเบียบของการสูบฉีด โลหิต เจ้าของร่างกายก็จะล้มป่วยเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้”

- ก. เจ้าของร่างกายจะสบายดีเมื่อการทำงานของอวัยวะอยู่ในระบบระเบียบ
- ข. เจ้าของร่างกายจะสบายดีเมื่อเส้นโลหิตในสมองมิได้ถูกรบกวนกระเทือน
- ค. การเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตเกิดเมื่อการทำงานของอวัยวะไม่อยู่ในระบบระเบียบ
- ง. ถ้าเกิดอุบัติเหตุแล้วโลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตก็อาจทำให้เป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัดที่ 1
หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	คำตอบ
1	ง
2	ข
3	ข
4	ค
5	ง
6	ข
7	ก
8	ง
9	ก
10	ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1. การอ่านจับใจความสำคัญ คืออะไร

ตอบ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องการเข้าใจเรื่องราวที่อ่านโดยสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ว่าเป็นเรื่องอะไร ของใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร

2. การจับใจความสำคัญ คือ

ตอบ การจับใจความสำคัญ คือ การค้นหาความคิดสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

3. ใจความรอง คือ

ตอบ ใจความรอง หมายถึง ประโยคที่เป็นใจความสนับสนุนที่เด่นที่สุดและสำคัญที่สุดในแต่ละย่อหน้า

4. การอ่านจับใจความเป็นการที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญ ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ

ตอบ 4.1 ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ

4.2 ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

ข้อที่	คำตอบ
1	ก
2	ก
3	ข
4	ก
5	ง
6	ข
7	ก
8	ง
9	ง
10	ข

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3

1. ใจความสำคัญ อรุ้งอุ้มเป็นลิงขนาดใหญ่
 ส่วนขยายใจความสำคัญ มีรูปร่างคล้ายคน ขนตามตัวยาวสีน้ำตาลแดง แขนยาว ขาสั้นและค่อนข้างเล็ก

2. ใจความสำคัญ การแห่นางแมวเป็นประเพณีการละเล่นพื้นบ้านของไทย
 ส่วนขยายใจความสำคัญ ใช้เล่นในเวลาที่ฝนไม่ตกตามฤดูกาล อากาศร้อนและแห้งแล้ง

3. ใจความสำคัญ คนนิยมใช้ผ้าไหมทำเครื่องแต่งกาย
 ส่วนขยายใจความสำคัญ เพราะผ้าไหมมีเนื้อเป็นมันสีสวยสะดูดตา

4. ใจความสำคัญ พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่คิงาม
 ส่วนขยายใจความสำคัญ โรงเรียนจะจัดให้มีพิธีขึ้น เพื่อให้ศิษย์ได้กราบไหว้ระลึกถึงพระคุณของครูและเพื่อปลูกจิตสำนึก

5. ใจความสำคัญ การคบมิตรถือเป็นเรื่องจำเป็น
 ส่วนขยายใจความสำคัญ มิตรสหายช่วยคลายทุกข์โศกได้



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4



- ❶ ดวงจันทร์ส่องแสงในเวลากลางคืน
- ❷ เปลือกมะนาวสามารถนำมาใช้ดับกลิ่นคาวได้
- ❸ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นเป็นวัยที่ร่างกายมีความต้องการโปรตีนคุณภาพดีในปริมาณมากพอ
- ❹ นมเป็นอาหารที่มีประโยชน์ควรดื่มเป็นประจำ แต่ต้องดื่มในปริมาณที่เหมาะสม



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกชุดที่ 1
หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	คำตอบ
1	ข
2	ก
3	ง
4	ง
5	ง
6	ข
7	ง
8	ก
9	ข
10	ก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรเริ่มจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน

2. จุดประสงค์

ให้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้
2. บอกพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างง่าย ๆ ได้
3. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจสำคัญ
- 3.2 กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. อธิบายวิธีการเรียน และการประเมินผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่าน

จับใจความสำคัญ

3. ทดสอบย่อยก่อนเรียน

4.2 ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอ่านจับใจความสำคัญ
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน

ที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ร่วมกันศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญ

จากใบความรู้ที่ 1 แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูตรวจสอบความถูกต้อง หากว่านักเรียนยังไม่เข้าใจครูอธิบายเพิ่มเติมนักเรียนเข้าใจ

5. ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนทำ แล้วครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาใบความรู้ที่ 2 แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยให้บอกรายละเอียดและส่วนที่ขยายใจความสำคัญ

7. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากใบความรู้ที่ 3 แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วบอกรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่าน ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ

4.3 ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ หลักและกลวิธีในการอ่านจับใจความสำคัญ

2. ทดสอบย่อยหลังเรียน

5. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ที่ 1 - 3

5.2 แบบฝึกหัดที่ 1 - 4

5.3 แบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลัง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การวัดผล

6.1.1 สิ่งที่ต้องการวัด

1) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

6.1.2 วิธีการวัด

1) การตรวจผลงานนักเรียนจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน

2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

6.1.3 เครื่องมือวัด

1) แบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

6.1.4 เกณฑ์การประเมินผล

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	80 - 100
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	70 - 79
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	60 - 69
ปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	59 ลงมา

6.2 การประเมินผล

จากการวัดผล นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนรวมทุกรายการร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(.....)

...../...../.....

8. บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(นางสาวสิริรัตน์ อะโน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																		สรุปผลการประเมินผ่าน / ไม่ผ่าน			
		ความสนใจในเรื่องที่อ่าน			มีมารยาทในการอ่าน			มีส่วนร่วมในการอ่าน			อ่านค่าถูกต้อง			น้ำเสียงชัดเจนถูกต้อง			อ่านไม่คลหรือตีความค่า				จับหนังสือได้ถูกต้อง		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข
(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

เลขที่	การวางแผนการปฏิบัติงาน	ความรับผิดชอบหน้าที่	การมีส่วนร่วม	เวลา	การรับฟังความคิดเห็น	รวม	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
	4	4	4	4	4	20	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ครู

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
1. การวางแผน การปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการจัด ตำแหน่งหน้าที่	มีขั้นตอนการ จัดแต่ตำแหน่ง หน้าที่ขาด 1 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการ จัดแต่ตำแหน่ง หน้าที่ขาด 2 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการ จัดแต่ตำแหน่ง หน้าที่ขาด 3 ตำแหน่ง
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่ และความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตน	มีผู้มีตำแหน่ง แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีตำแหน่ง แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีตำแหน่ง แต่ไม่ รับผิดชอบ 3 คน
3. การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	ขาดความ ร่วมมือในกลุ่ม 1 คน	ขาดความ ร่วมมือในกลุ่ม 2 คน	ขาดความ ร่วมมือในกลุ่ม 3 คน
4. เวลา	เสร็จตามกำหนด และผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 5 นาที และ ผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 7 นาที และ ผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 10 นาที และ ผลงานมี คุณภาพ
5. การรับฟัง ความคิดเห็น	ทุกคนรับฟัง ความคิดเห็นซึ่ง กันและกันภายใน กลุ่ม	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มรับ ฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 60 ของ กลุ่มรับ ฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 40 ของ กลุ่มรับ ฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 1.30

ชั่วโมง

2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก ก – ง เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
แล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน () ของกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ

คำชี้แจง อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

“การอยู่ใกล้คนฉลาดนั้น แม้จะอยู่ในนรกก็ยังดีกว่าอยู่ร่วมกับคนโง่บนสวรรค์ เพราะ
คนฉลาดย่อมแสวงหาความสุขได้ แม้ในเรื่อง หรือเหตุการณ์ที่น่าจะเป็นทุกข์ มองในมุมกลับ
คนโง่ย่อมประสบความทุกข์แม้ในเรื่องที่น่าจะเป็นสุข”

1. ข้อใดเป็นเจตนาของผู้เขียน

- ก. เสนอให้เปลี่ยนมุมมอง
- ข. สอนให้เลิกคบคน
- ค. แนะนำให้หาความสุข
- ง. เตือนให้รู้จักปรับตัว

2. ถ้านักเรียนจะสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้ควรเป็นอย่างไร

- ก. การอยู่ใกล้คนฉลาดนั้นดีกว่าอยู่ร่วมกับคนโง่
- ข. คนฉลาดย่อมแสวงหาความสุขได้
- ค. แม้ในเรื่องหรือเหตุการณ์ที่น่าจะเป็นทุกข์
- ง. คนโง่ย่อมประสบความทุกข์แม้ในเรื่องที่น่าจะเป็นสุข

คำชี้แจง อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 3

“เพราะอิทธิพลของการโฆษณาที่ต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบริโภคไปสู่
การเลียนแบบตะวันตกที่มีแนวโน้มว่าจะทำให้สุขภาพและเศรษฐกิจเลวลง”

3. ข้อความนี้มีสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านตระหนักในเรื่องใด

- ก. อิทธิพลของการโฆษณา
- ข. ผลเสียของการบริโภคตามแบบตะวันตก
- ค. ความสำคัญของการเลือกบริโภคอาหาร
- ง. ปัญหาสุขภาพและเศรษฐกิจในปัจจุบัน

4. ใจความสำคัญที่สุดของข้อความนี้ต่อไปนี้เป็นอะไร

“การร้องเพลงเป็นสิ่งบันเทิงที่ใกล้ชิดที่สุด ประหยัดที่สุดเพราะเครื่องดนตรีชิ้นนี้คือ เสียงเสียงซึ่งอยู่ภายในตัวเราเอง ไม่ต้องไปซื้อหามาจากไหน เมื่อเรามีความสุข เราก็อยาก ร้องเพลง เสียงเพลงของเรามาจากส่วนลึกภายในจิตใจของเราจริง ๆ ร่างกายก็จะมีความรู้สึก สดชื่นขึ้นเพราะอย่างน้อยปอดและหัวใจก็จะทำหน้าที่อย่างเต็มที่”

- ก. การร้องเพลงเป็นสิ่งบันเทิงที่ใกล้ชิดที่สุด ประหยัดที่สุด
- ข. เพราะเครื่องดนตรีชิ้นนี้คือ เสียงเสียงซึ่งอยู่ภายในตัวเราเองไม่ต้องไปซื้อ
- ค. เมื่อเรามีความสุข เราก็อยากร้องเพลง เสียงเพลงของเรามาจากส่วนลึกภายในจิตใจ ของเราจริง ๆ

ง. ร่างกายก็จะมีความรู้สึกสดชื่นขึ้นเพราะอย่างน้อยปอดและหัวใจก็จะทำหน้าที่ อย่างเต็มที่

5. ใจความสำคัญที่สุดของข้อความนี้ต่อไปนี้เป็นอะไร

“การสูบบุหรี่ให้โทษมาก ถึงผู้สูบจะมีความพอใจแต่ควันและกลิ่นของควันบุหรี่ก็ก่อ ความรำคาญแก่คนใกล้เคียง การที่ผู้สูบบุหรี่รู้สึกว่าควันบุหรี่แต่ละกลุ่มที่สุดเข้าไปช่างทำ ความชุ่มคอชุ่มใจยิ่งนั้นความจริงเป็นการสูบอสรพิษเข้าไปแวงประหารตนเองภายหลัง”

- ก. การสูบบุหรี่ให้โทษแก่ร่างกายมาก
- ข. กลิ่นและควันบุหรี่ก่อความรำคาญแก่คนใกล้เคียง
- ค. นักสูบบุหรี่รู้สึกว่าควันบุหรี่ที่สุดเข้าไปช่างทำความชุ่มคอชุ่มใจยิ่ง
- ง. การสูบบุหรี่เป็นการสูบอสรพิษเข้าไปแวงประหารตนเองภายหลัง

คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

ตำนานสุรา

มีพรานคนหนึ่งนามว่า สุระ เป็นนักล่าสัตว์ผู้มีฝีมือชื่อก้อง ในวันหนึ่งเขาได้เข้าไปล่าเนื้อ หลังจากเดินคืบคั้นมาถึงกลางไพร เขาเกิดกระหายน้ำอย่างแรงกล้าจึงเที่ยวคืบคั้นคั้นหาบ่อน้ำ กับลำธาร

นายพรานแสวงหาบ่อน้ำลำธารจนเหนื่อยอ่อน แต่ก็ไม่พบสักแห่งด้วยความเหนื่อยอ่อน เขาจึงนั่งพักอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ และบังเอิญเห็นต้นไม้ มีรูปร่างแปลกคล้ายเถาวัลย์ จึงตัดเพื่อเอาน้ำ และน้ำก็ไหลหยดออกมา

นายพรานจึงเอาระบอมน้ำมารองและนำน้ำมาดื่ม เมื่อดื่มแล้วจิตใจก็เบิกบาน ไม่คิดถึงความทุกข์ มีแต่รำเริง เขารองน้ำจนเต็มกระบอก หลังจากนั้นจึงออกเดินทางมาเรื่อย ๆ จนถึงอาศรมของอรุณดาบสคนหนึ่ง

“นี่ท่าน! น้ำนี้มันวิเศษมาก เมื่อดื่มแล้วจะลืมทุกข์ ลืมโศก ทำให้รำเริงจิตใจไม่หดหู่ ถึงจะดูซึม ๆ ไปบ้าง แต่มันก็สุขใจ ท่านลองหน่อยไหม!” นายพรานกล่าวด้วยน้ำเสียงของคนมีแอลกอฮอล์ในเลือด

“เออ.....! น้ำนี้มันช่างวิเศษจริงแท้ มันทำให้ข้าหายเหนื่อย หายเมื่อยได้ข้านี้นั่งปวดหลังมาตั้งนาน ไหน.... เอามาลองอีกสักอีกซิ!” ดาบสกำลังได้ที่เอ่ยขึ้นด้วยซุ่มเสียงที่เปี่ยมด้วยความสุข

ดังนั้น เขาจึงตั้งชื่อน้ำดื่มชนิดนี้ว่า “สุรา” บ้างว่า “อรุณ” บ้าง เพราะพราน “สุระ” เป็นคนค้นพบ และดาบส “อรุณ” ได้ดื่มเป็นคนที่สอง

ต่อมาทั้งสองคน ก็ได้ปรึกษากันว่า

“พวกเราน่าจะนำเอาน้ำชนิดนี้ไปถวายพระราชา หากพระองค์ทรงโปรดฯ พวกเราก็จะสบาย”

เมื่อปรึกษากันแล้ว ทั้งสองจึงนำเอาน้ำชนิดนี้ไปถวายพระราชา

“ข้าแต่มหाराช ขอเดชะ ข้าพระองค์นำน้ำอมฤตมาถวาย ขอพระองค์ทรงโปรดเสวยเถิด เมื่อพระองค์เสวยแล้ว จะทำให้เบิกบานสำราญพระทัยอย่างยิ่งพระเจ้าข้า”

เมื่อพระราชาเสวยแล้ว ทรงโปรดปรานมาก มีรับสั่งให้นำมาถวายอยู่บ่อย ๆ และทรงชุบเลี้ยงสองคนนั้นเป็นอย่างดี

“การที่เราต้องไปนำเอาสุรามากจากป่าไกล ๆ นั้นมันลำบาก ควรหาจากแหล่งอื่นดูบ้าง” สองสหายปรึกษากัน และได้พบน้ำที่ขังอยู่ในโพรงไม้ต้นหนึ่ง มีเดาวัลย์พันรอบ จึงดักมาชิมดู พอรู้ว่ารสชาติเหมือนน้ำที่ตนนำไปถวายพระราชา จึงตรวจดู โพรงไม่ว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง เมื่อรู้แล้วก็หาสิ่งนั้นมาผสมปรุงเป็น “สุรา” ถวายแก่พระราชา และได้แบ่งให้ชาวเมืองดื่มด้วย

ชาวเมืองต่างก็ติดใจรสชาติ พวกมันปรุงดื่มกันอย่างแพร่หลายคตินมีการฆ่าสัตว์ตัดชีวิต นำเอามาทำเป็นกับแกล้มกินกันอย่างมีความสุข ชาวเมืองต่างก็มีได้ร่ำกษาศิลเหมือนแต่ก่อน ทำให้ยากจนลงทุกวัน ทุกวัน.....

เมื่อสองสหายทราบที่บ้านเมืองกำลังจนลง ๆ จึงพากันย้ายไปอยู่ที่เมืองอื่น และได้ชักชวนให้ชาวเมืองนั้นดื่มสุราอีก ชาวบ้านชาวเมืองพากันติดงอมและจนลงในที่สุด

ทั้งสองก็หายจากเมืองนั้น และย้ายถิ่นไปยังเมืองอื่น และมาถึงเมือง ๆ หนึ่ง ทั้งสองก็ปรุงสุรา แจกจ่ายให้ชาวเมืองดื่ม และทั้งสองคนก็ถูกนักเลงฆ่าตาย เพราะเมาสุรา

พระราชา ทรงดำริว่า

“สุราเป็นเหมือนยาพิษ ดื่มแล้วทำให้มีนงง สติหลงลืม การงานไม่ทำ ทำให้ยากจนลงเรื่อย ๆ”

แล้วพระราชาที่ทรงให้ประกาศห้ามดื่มสุรา และชาวเมืองก็พากันร่ำรวยขึ้นตามลำดับ

6. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 1 คืออะไร

- (1) มีพรานคนหนึ่งนามว่า สุระ เป็นนักล่าสัตว์ผู้มีฝีมือยิ่งนัก
- (2) วันหนึ่งเขาได้เข้าป่าล่าเนื้อ หลังจากเดินดั้นด้นมาถึงกลางไพร
- (3) เขาเกิดกระหายน้ำอย่างแรงกล้าจึงเที่ยวค้นค้นหาน้ำกับลำธาร

ก. ข้อ 1 ถูกข้อเดียว

ข. ข้อ 2 ถูกข้อเดียว

ค. ข้อ 3 ถูกข้อเดียว

ง. ทุกข้อรวมกัน

7. คำว่า “สุรา” ในนิทานเรื่องนี้มีที่มาอย่างไร

- ก. มาจากชื่อของเถาวัลย์
- ข. มาจากชื่อของนายพราน
- ค. มาจากชื่อของพระราช
- ง. มาจากชื่อของต้นไม้

8. เหตุใดทั้งสองสหายจึงถูกฆ่าตาย

- ก. ถูกโจรปล้นสุราฆ่าตาย
- ข. ทั้งสองดื่มสุราจนตาย
- ค. เมาสุราเลยถูกนักเลงฆ่าตาย
- ง. เพราะไม่สามารถหาสุรามานำให้พระราชได้จึงถูกประหารชีวิต

9. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในนำเสนอเรื่องนี้อย่างไร

- ก. นำจากเถาวัลย์ค้ำแล้วทำให้เบิกบานใจ
- ข. การผลิตสุราทำให้ร่ำรวยได้
- ค. วิธีการผลิตสุราในสมัยโบราณ
- ง. โทษของการดื่มสุรา

10. นิทานเรื่อง ตำนานสุรา ให้ข้อคิดอะไรแก่ผู้อ่าน

- (1) สุราเป็นสิ่งเสพติด เป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม
- (2) การดื่มสุราทำให้จิตใจเบิกบานมีแต่ความสุข
- (3) การดื่มสุรานำโทษมาให้ คือ ทำให้เสียทรัพย์ เสียของรัก เป็นต้นขอให้คนทำชั่ว
- ก. ข้อ 1-3 ถูกทุกข้อ
- ข. ข้อ 1-3 ผิดทุกข้อ
- ค. ข้อ 1-3 ถูก 2 ข้อ
- ง. ข้อ 1-3 ถูกข้อเดียว

คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 15

งานศพของขอทาน

เสียงกลืนของใบไม้ร่วงพัดเป็นระลอกตามสายลมหนาวไปตามทางทราย คันไม้ยื่นทอดกิ่งเขียวคายเหงาซึม เมื่อน้ำของหญิงชรา คือ ร่างของชายร่วมทุกข์ร่วมสุขมาเกือบชั่วชีวิตอันขมปร่า สองวันแล้วที่นางนั่งเฝ้าศพเพียงลำพัง ดวงตาของนางบอดโลกความจริงของนางมืด แต่น้ำตาของนางก็เป็นเยี่ยงเดียวกับคนอื่น มันกลั่นออกมาจากหัวใจที่ผากแห้งและกร่ำทุกข์ "อย่าโทษข้าเลยเฒ่าแสง ข้าไม่มีเงินนิมนต์พระมาสวดส่งวิญญาณให้เอ็งคอก" เสียงของนางผสมสะอื้นกลืนความโศกเข้าไปในอก กลืนรูปกำจายลอยวักยักเยื้อง

เสียงสวดมนต์จากในหมู่บ้านยังก้องแว่วมา...นางได้แต่พนมมือฟังเสียงพระสวด และอธิษฐานจิตให้ศพไปสู่แดนสวรรค์เช่นเดียวกัน คำอธิษฐานยังไปไม่ถึงครึ่งทางต้องพลัดหล่นจากปากฟ้าเสียก่อน เมื่อเสียงรดแว่วผ่านเข้ามาใกล้ และดูเหมือนมันจอดสงบอยู่ไม่ไกลนัก จากศาลาพักศพ เสียงฝีเท้าแน่นเดินตรงเข้ามา นางขมบนแบกแกมเหยี่ยวบน

"หลวงพ่อแม่่นบ่ นิมนต์สวดส่งวิญญาณให้เฒ่าแสงแน่เถาะข้าน้อย" นางพนมมือพอมเหนือเส้นผมขาวโพลน

"ผมไม่ใช่พระหรือภรรยา พวกผมมาเตรียมผูกผ้าประดับศาลา ขาดต้องย้ายพ่อเฒ่าแสงไปไว้หลังป่าช้าก่อน"

"ขอให้มันได้อยู่ชายคาศาลาได้หรือเปล่านั้น จะได้ฟังพระสวด เอาไว้มุมใดมุมหนึ่งก็ได้ ข้าอยากให้มัน ไปสวรรค์ ซาดินหน้าจะได้ไม่ตกทุกข์ได้ยาก"

"ยังไม่ได้ใหญ่ พวก ส.ส.ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือข้าราชการต่าง ๆ เขกหรือมากมาย เขาก็มาร่วมงาน มันจะดูไม่งามตาเอา เสียภาพพจน์ของกำนัน"

"ข้าอยากให้กำนันชวนมัน ไปสวรรค์ด้วย"

"ไม่ได้หรือภรรยา เตรียมเก็บของเถาะ เดี่ยวพวกผมจะช่วยยกเฒ่าแสงขึ้นรถให้เอง"

น้ำตาของนางไหลอีกครั้งความหวังจะให้เฒ่าแสงขึ้นสวรรค์คูริบที่รี ชายหนุ่มหลายคนช่วยกันยกศพของเฒ่าแสงขึ้นรถ พวกเด็กหนุ่มวางเฒ่า แสงลงหลังรถดั่งกระแทกจนนางได้บินขอร้องให้เบามือ งูมือนางให้ขึ้นไปนั่งบนหลังรถ แล้วตะบึงเหยียบคันเร่ง ไม่ถนอมทั้งคน ศพสู่ท้ายป่าช้า ร่างของนางโยกคลอน หัวใจนางโยกคลอนยิ่งกว่าต่อ โศกชะตาที่ตัวเองแบกรับ เมื่อพวกเด็กหนุ่มช่วยกันยกศพเฒ่าแสงลงมาวางไว้ได้ร่มไม้ใหญ่ ก็พากันกลับ โดยไม่กล่าวคำลา งานศพของขอทานเฒ่าจึงถูกจัดอยู่ท้ายป่าช้า บนเสื่อผืนขาด และกระดางรูปเล็กๆนั้นก็มีเพียงรูป

ดอกเดียวของเมียคู่ยาก ผู้ที่มาร่วมงานศพเห็นเพียงเหล่าแมลงวัน มันบินเสียงดังราวพัดลมแก่คราง ไหนจะแมลงอื่น ๆ อีกเล่า ต่างหลังไหลกันมาร่วมงาน แมลงวันวางไข่เหนือศพ เหมือนประหนึ่งมอบดอกไม้จันทน์สีขาว ตัวแล้วตัวเล่าเพื่อไว้อาลัย มืออันเหยี่ยว่นของนาง โบกผ้าผืนมอชอไล่อูไม่วางมือ กลั้วว่าการหลับไหลของเหล่าคู่ยากจะถูกรบกวน

นางพนมมือรับฟังเสียงพระสวดจากงานศพกำนันฟากป่าช้า ด้วยหัวใจอันปลื้มปีติ ลำพั่ง มือของนางสั่นเมื่อพระสวดคยาฯ เพื่อให้พร นางกล่าวหาขวน้ำที่เตรียมมาหยาดในอุ้งหมัก มือของนางสั่นรินน้ำลงพื้นดิน อีกมือก็ไล่แมลงวันที่บินวนเกินสามรอบ น้ำตาของนางไหล ปากเหี่ยวของนางขยับพุด

"เอ็งขึ้นสวรรค์แล้วเจ้าแสงเอ๊ย พระท่านมาโปรดถึงป่าช้าแล้ว"

11. ข้อความใดต่อไปนี่กล่าวได้ถูกต้อง

- ก. หญิงชราจัดงานศพให้กับเจ้าแสงที่ศาลาข้างงานศพของกำนัน
- ข. มีการจัดงานศพของกำนันกับเจ้าแสงพร้อมกัน
- ค. งานศพของเจ้าแสงไม่มีแขกมาร่วมงานเลย
- ง. พระธุดงค์ได้ช่วยหญิงชราจัดงานศพเจ้าแสง

12. ใจความสำคัญที่สุดของย่อหน้าที่ 1 คืออะไร

- ก. เสียงคลื่นของใบไม้ร่วงพัดเป็นระลอกตามสายลมหนาวไปตามทางทราย
- ข. เบื้องหน้าของหญิงชรา คือ ร่างของชายร่วมทุกข์ร่วมสุขมาเกือบชั่วชีวิตอันขมปร่า
- ค. สองวันแล้วที่นางนั่งเฝ้าศพเพียงลำพัง ดวงตาของนางบอด โลกความจริงของนางมืดแต่น้ำตาของนางก็เป็นเยี่ยงเดียวกับคนอื่น

ง. "อย่าโทษข้าเลยเจ้าแสง ข้าไม่มีเงินนิมนต์พระมาสวดส่งวิญญาณให้เอ็งดอก"

13. เรื่องนี้เป็น "ข้อขัดแย้ง" ระหว่างผู้ใด

- ก. หญิงชรา กับ กำนัน
- ข. ญาติกำนัน กับ หญิงชรา
- ค. เจ้าแสง กับ กำนัน
- ง. พ่อ กับ เพื่อนชนะรัตน์

14. “จุดสุดยอด” ของเรื่องนี้อยู่ที่ตรงไหน

- ก. หญิงชรา นั่งเฝ้าศพเฒ่าแสงที่วัด
- ข. ศพของเฒ่าแสงถูกขนย้ายไปไว้ที่ป่าช้า
- ค. การจัดงานศพต้องเชิญแขกผู้มีเกียรติให้มาก
- ง. หญิงชราพนมมือรับฟังเสียงพระสวดจากงานศพกำนัน

15. แนวคิดสำคัญที่สุดที่ผู้แต่งต้องการเสนอต่อผู้อ่านคืออะไร

- ก. การจัดงานศพต้องนิมนต์พระมาสวด
- ข. ผู้ที่จะจัดงานศพได้ต้องมีทรัพย์สินทองมากมายเท่านั้น
- ค. คนจนหรือคนรวยมีสิทธิเท่าเทียมกัน
- ง. การจัดงานศพไม่ให้จัดพร้อมกัน

คำชี้แจง อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 17

ธันวาคมชมอังคารใกล้โลก ฝนดาวตก 60 ดวงต่อชั่วโมง

(1) วันที่ 30 พฤศจิกายน นายวรวิทย์ ดันวุฒิบัณฑิต กรรมการบริหารสมาคมดาราศาสตร์ไทย เปิดเผยว่า ประเทศไทยจะเกิดปรากฏการณ์ฝนดาวตกเจมินิดส์ (Geminids) หรือฝนดาวตกกลุ่มคนคู่ ที่มองเห็นได้ด้วยตาเปล่า และดูได้ทั่วประเทศ ตั้งแต่เวลา 22.00 น. ของวันที่ 14 ธันวาคม คืบเกี่ยวไปจนถึงเช้ามืดของวันที่ 15 ธันวาคม โดยเฉพาะช่วงเวลา 23.45 น. ของคืนวันที่ 14 ธันวาคม จะมีโอกาสเห็นฝนดาวตกมากที่สุดถึง 60 ดวงต่อชั่วโมง สามารถสังเกตได้จากทางขอบฟ้าด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือ

(2) นายวรวิทย์กล่าวว่า ฝนดาวตกเจมินิดส์เกิดจากดาวเคราะห์น้อย 3200 เฟธอน (3200 Phaethon) ที่ทิ้งเศษฝุ่นผงเป็นสายธารเอาไว้ เมื่อโลกโคจรผ่านเข้ามาในสายธารของดาวเคราะห์น้อย 3200 เฟธอน ก็จะถูกแรงดึงดูดจากโลกดูดเข้ามาในชั้นบรรยากาศเห็นเป็นลูกไฟตกลงมาจากท้องฟ้า สำหรับผู้ที่ชอบการถ่ายภาพฝนดาวตก ขอแนะนำให้หาสถานที่มืดสนิท ไม่มีแสงไฟฟ้าจากตัวเมืองมารบกวน และควรใช้กล้องฟิล์ม เพราะสามารถเปิดหน้ากล้องได้นาน ถ้ามีสายลั่นชัตเตอร์ด้วยก็จะทำให้เปิดหน้ากล้องได้นานเท่าที่ต้องการ

(3) นายวรวิทย์กล่าวว่า นอกจากนี้ ตลอดเดือนธันวาคมยังสามารถชมปรากฏการณ์ดาวอังคารใกล้โลกที่สุดในรอบปี เนื่องจากจะโคจรเข้ามาอยู่ในแนวระนาบคู่ขนานกับโลก

เป็นการโคจรมาตามวงรอบของวงโคจรในทุกๆ 2-3 ปี จึงจะเข้ามาใกล้ขนานกัน 1 ครั้ง โดยเฉพาะวันที่ 18 ธันวาคม ดาวอังคารจะเข้าใกล้โลกมากที่สุด ระยะห่างจากโลกเพียง 88,262,820 กิโลเมตร ทำให้สามารถเห็นดาวอังคารเป็นสีแดงสุกสว่างสวยงาม อย่างไรก็ตาม ในปี 2553 ดาวอังคารจะเข้าใกล้โลกอีกครั้งที่ระยะห่าง 98 ล้านกิโลเมตร

(4) นายบุญรักษา สุนทรธรรม ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (สคร.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.) กล่าวว่า การชมฝนดาวตกเจมินิดส์ที่ผ่านมา ไม่เคยทำให้นักดาราศาสตร์ผิดหวัง เนื่องจากโดยปกติจะมีอัตราการตกเฉลี่ยประมาณ 50-80 ดวงต่อชั่วโมง และความเร็วในการตกไม่เร็วมาก มีลักษณะเหมือนหยดน้ำ สามารถมองเห็นได้ไม่ยาก นอกจากนี้ ยังสามารถดูจันทร์เสี้ยวทางทิศตะวันตก หรือดูดาวอังคารที่ขึ้นมาพร้อมกับกลุ่มดาวคนคู่หรือฝนดาวตกเจมินิดส์ได้พร้อมๆ กันด้วย

16. ลักษณะข่าวนี้ควรจัดเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวเศรษฐกิจ
- ข. ข่าวสังคม
- ค. ข่าวภูมิภาค
- ง. ข่าววิทยาศาสตร์

17. ถ้าต้องการเฉพาะใจความสำคัญของข่าวนี้ นักเรียนสามารถอ่านได้ย่อ ได้จากย่อหน้าที่เท่าไร

- ก. ย่อหน้าที่ 1
- ข. ย่อหน้าที่ 2
- ค. ย่อหน้าที่ 3
- ง. ย่อหน้าที่ 4

18. ข้อความย่อหน้าที่ 3 เป็น โครงสร้างใดของข่าว

- ก. ความนำหรือวรรณนำ
- ข. พาดหัวรอง
- ค. ส่วนเชื่อม
- ง. เนื้อข่าว

19. ใจความสำคัญที่สุดของข่าวนี้คืออะไร

- ก. ตลอดเดือนธันวาคมสามารถชมปรากฏการณ์ดาวอังคารใกล้โลกที่สุดในรอบปี
- ข. ประเทศไทยจะเกิดปรากฏการณ์ฝนดาวตกเจมินิดส์ (Geminids) หรือฝนดาวตกกลุ่มคนคู่ ที่มองเห็นได้ด้วยตาเปล่า และดูได้ทั่วประเทศ
- ค. ฝนดาวตกเจมินิดส์เกิดจากดาวเคราะห์น้อย 3200 เฟธอน (3200 Phaethon) ที่ทิ้งเศษฝุ่นผงเป็นสายธารเอาไว้
- ง. การชมฝนดาวตกเจมินิดส์ที่ผ่านมา ไม่เคยทำให้นักดาราศาสตร์ผิดหวัง เนื่องจากโดยปกติจะมีอัตราการตกเฉลี่ยประมาณ 50-80 ดวงต่อชั่วโมง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดแล้วตอบคำถามข้อ 20 – 24

โรคอ้วน

(1) โรคอ้วน เป็นภาวะที่มีไขมันสะสมมากในร่างกาย เกิดจากการกินอาหารเกินความต้องการของร่างกายที่จะนำไปใช้ในการทำงาน และซ่อมแซมเสริมสร้างส่วนที่สึกหรอ อาหารส่วนที่เหลือจะถูกเปลี่ยนแปลงเป็นไขมันสะสมส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งสาเหตุของโรคอ้วนมีหลายประการ เช่น ความบกพร่องของระบบประสาทส่วนกลาง กรรมพันธุ์ ยา สภาวะแวดล้อมทางสังคม อาชีพ ลักษณะอาหารในท้องถิ่น ขาดการออกกำลังกาย ภาวะทางจิตใจ ซึ่งการกินเป็นความสุขอย่างหนึ่ง เป็นต้น

(2) การลดความอ้วน สามารถกระทำได้หลายวิธี ที่นิยมในปัจจุบัน คือ การควบคุมอาหาร การออกกำลังกาย และการรับประทานยาลดความอ้วน วิธีการควบคุมอาหารกระทำได้โดยรับประทานอาหารประเภทโปรตีน อาหารที่มีกาก ผัก ผลไม้ ลดปริมาณอาหารที่ให้พลังงานสูง ได้แก่ ไขมัน แป้ง น้ำตาล น้ำอัดลม เบียร์ เหล้า ขนมหวาน รวมถึงผลไม้ที่มีรสหวาน เช่น ทุเรียน มะม่วงสุก องุ่น ทุเรียน การรับประทานควรรับประทานทุกมื้อ ไม่ควรงดมื้อใดมื้อหนึ่ง เพราะจะรับประทานชดเชยเมื่อมีอาการหิวจัด ยังควรออกกำลังกายควบคู่กันไปอย่างสม่ำเสมอ เป็นการนำเอาอาหารที่ได้รับเข้าไปเปลี่ยนแปลงใช้เป็นพลังงาน ทำให้เกิดหลงเหลือสะสมเป็นไขมันเพียงเล็กน้อย การออกกำลังกายยังช่วยเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แข็งแรงอีกด้วย ควรทำสม่ำเสมอและนานพอสมควร แต่ไม่ควรหักโหมเกินไป

(3) การควบคุมอาหารและการออกกำลังกาย เป็นวิธีลดความอ้วนที่ได้ผลดีและปลอดภัย เนื่องจากเป็นการควบคุมปริมาณอาหารที่จะนำเข้าสู่ร่างกาย และเพิ่มการใช้พลังงาน

ทำให้เหลือสะสมเป็นไขมันเพียงเล็กน้อย แต่วิธีดังกล่าวเป็นวิธีที่ทำได้ยากต้องอาศัยความตั้งใจ ออกกำลังกายอย่างมาก มิฉะนั้นก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ ด้วยเหตุนี้จึงพยายามที่จะหาวิธีอื่น เข้ามาช่วย ซึ่งก็คือการรับประทานยาลดความอ้วน

20. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 1 คืออะไร

- ก. โรคอ้วนเป็นภาวะที่มีไขมันสะสมมากในร่างกาย
- ข. เกิดจากการกินอาหารเกินความต้องการของร่างกายที่จะนำไปใช้ในการทำงาน
- ค. อาหารส่วนที่เหลือจะถูกเปลี่ยนแปลงเป็นไขมันสะสมส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- ง. สาเหตุของโรคอ้วนมีหลายประการ เช่น กรรมพันธุ์ ขาดการออกกำลังกาย เป็นต้น

21. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 3 คืออะไร

- ก. การควบคุมอาหารและการออกกำลังกาย เป็นวิธีลดความอ้วนที่ได้ผลดีและปลอดภัย
- ข. เนื่องจากการควบคุมปริมาณอาหารที่จะนำเข้าสู่ร่างกาย
- ค. เป็นการเพิ่มการใช้พลังงาน ทำให้เหลือสะสมเป็นไขมันเพียงเล็กน้อย
- ง. ด้วยเหตุนี้จึงพยายามที่จะหาวิธีอื่นเข้ามาช่วย ซึ่งก็คือการรับประทานยาลดความอ้วน

22. ข้อใด **ไม่ใช่** สาเหตุที่ทำให้เกิดโรคอ้วน

- ก. ความบกพร่องของระบบประสาทส่วนกลาง
- ข. สภาวะแวดล้อมทางสังคม
- ค. สภาพร่างกาย
- ง. พฤติกรรมการรับประทานอาหาร

23. ข้อใดเป็นวิธีการลดความอ้วน โดยการควบคุมอาหารที่ถูกต้องที่สุด

- ก. นิการับชอบประทานน้ำพริกกับผักลวก
- ข. นิพนทานบัวลอยไข่หวานทุกวันตอนเที่ยง
- ค. นิมิตรับประทานน้ำอัดลมเป็นประจำ
- ง. นิสาชอบทานผัดเปรี้ยวหวานเพราะอร่อยมาก

24. ข้อใดเป็นวิธีการลดความอ้วนที่ปลอดภัยที่สุด

- ก. สมพรไม่รับประทานอาหารเย็น
- ข. สุดาใช้ยาลดความอ้วนควบคู่กับการออกกำลังกาย
- ค. สมคิดรับประทานให้ครบทุกมื้อและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ง. เสมารับประทานผลิตภัณฑ์เสริมอาหารแทนการรับประทานอาหารเช้า

คำชี้แจง อ่านบทหรือขรองต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 25 – 32

การกินผี

(1) การกินผีนี้เป็นประเพณีอย่างหนึ่งของชนเผ่าต่าง ๆ แต่ละเผ่าก็มีพิธีการแตกต่างกันออกไป ตามที่เผ่าของตนนับถือปฏิบัติสืบทอดกันมา ปัจจุบันนี้ก็ยังมียู่ ในปีนี้จะกล่าวถึงเฉพาะการกินผีของชนชาวกะเหรี่ยงเท่าที่ได้เห็นมา และได้ทราบจากเพื่อนกะเหรี่ยงผู้หนึ่ง มีดังนี้คือ

(2) การกินผีมิใช่การเล่นเนื้อเถื่อนของมนุษย์ด้วยกันมากิน แต่การกินผีเหมือนการกินยาหมอใหญ่ เพื่อป้องกันความเจ็บไข้ได้ป่วย ซึ่งต้องทำตามประเพณี ถ้าไม่ทำเช่นนี้ก็เชื่อว่าจะได้รับการรบกวนจากผีต่าง ๆ เช่น ผีเรือน ผีเจ้าที่ ผีต้นไม้ ซึ่งจะบันดาลให้เกิดโรคร้ายไข้เจ็บได้ การกินผีนี้จะทำกันในวันขึ้นปีใหม่ของทุก ๆ ปี เป็นประจำควบคู่กันไปกับงานปีใหม่ และถ้าหากมีโรคร้ายรบกวนครอบครัวใดในระหว่างปีนั้น หัวหน้าครอบครัวก็จะจัดการให้มีการกินผีอีกครั้งหนึ่ง เพราะเขาถือว่า การกินผีเป็นการกินยาที่ได้สรรพโรคและมีความคุ้มโรคได้ทุกชนิด

(3) เมื่อถึงวันปีใหม่อันเป็นวันที่ต้องประกอบพิธีกินผีเป็นประจำปี หัวหน้าครอบครัวก็จะต้องตื่นแต่เช้ามืดเพื่อออกไปล่าสัตว์ชนิดหนึ่งที่มีลักษณะคล้ายตุ่นมีขนสีดอกเลา มีหางเหมือนหนูคือไม่มีขน ลำตัวอมนกว่ากระต่ายเล็กน้อย โดยปกติมันอยู่รู และกัดแทะเหง้าไม้ได้เก่งมากเรียกว่าตัวอ้น มีชื่อแม้อยู่ว่า ระหว่างพระอาทิตย์ขึ้นจนตกดิน ต้องนำอ้นมาให้ได้อย่างน้อย 1 ตัว การล่าอ้นมีหลายวิธี เช่น หากพบตัวบนพื้นดินก็ยิงด้วยปืนหรือหน้าไม้ ถ้าอยู่ในรูก็ทำการขุดรูเอาตัวขึ้นมา ตัวอยู่ในโพรงดิน ๆ ก็ขุดง่าย แต่ถ้ารูลึกหรือโพรงลึกก็ยากต่อการขุด เขาจึงใช้วิธีการใหม่โดยการใช้ไม้รวกกล้าเล็ก ๆ เหลาให้แหลมแทงปักลงในดินตรงรูนั้น เพื่อกันทางออกไว้ แล้วใช้มีดขุดไม้ที่ปักนั้นให้เสียงดังกรอด ๆ เหมือนเสียงกักรากไม้ อ้นตัวที่อยู่ในโพรงไม้เมื่อได้ยินดังนั้น ตามสัญชาตญาณก็คิดว่ามีอ้นตัวอื่นเข้ามาละเมิดสิทธิในรูของตน ก็จะกระวีกระวาดออกมาจากโพรงทันที แต่เมื่อออกมาพบไม้รวกที่ปักค้ำไว้ก็จะเริ่มทำการกัดแทะ

ทันที เพื่อออกจากโพรงนั้น ครั้งผู้ล่าได้ยินเสียงกักตะแหไม้รวก คังนั้นก็ใช้ไม้รวกอีกตัวหนึ่ง ซึ่งเหลาจนแหลมปัดลงตรงตำแหน่งที่ถัดจากอันเดิมเล็กน้อย เมื่อตกลงไปทะลุดินชั้นบนก็หยุด ฟังเสียงกักตะแหอีก ผู้ล่าใช้ไม้หนัก ๆ ตีกระแทกบนไม้ที่ปักไว้ ไม้ก็จะพุ่งลง ไปปักตัวอื่นในโพรงนั่นเอง แล้วเขาก็จะชูดเอาตัวมันขึ้นมา

(4) เมื่อหัวหน้าครอบครัวได้ตัวอื่นขึ้นมาแล้วก็ก้มหน้าก้มตาเดินกลับบ้านเพื่อเอาไปจัดการประกอบอาหารอย่างดี ไปทำพิธีเช่นไหว้ตามต้นไม้ใหญ่ ๆ ที่ตนนับถือว่าศักดิ์สิทธิ์ การเช่นไหว้นี้ทำด้วยกันทั้งหมดครอบครัว รวมทั้งลูกหลานที่สนิท เมื่อได้เวลาก็นำอาหารนั้นมากินกันเหมือนพิธีตรุษจีน การกินของที่มาเช่นไหว้ นี้ ถ้าภายในครอบครัวมีลูกเขย จะมากินร่วมกับพ่อตาไม่ได้ พวกลูกเขยต้องไปทำการล่าอันมาอีกคนละตัวตามลำดับเขยใหญ่และเขยเล็กเรียงตามลำดับกันไป การกินของเช่นไหว้ นี้และเรียกว่าการกินผี

25. ข้อใดอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญเรื่องนี้ได้ถูกต้อง

- ก. เรื่องนี้มีใจความสำคัญที่สุด 4 ประการ
- ข. เรื่องนี้มีใจความสำคัญที่สุดประเด็นเดียว
- ค. เรื่องนี้มีใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหลายประเด็น
- ง. เรื่องนี้มีส่วนขยายใจความสำคัญทั้งหมด 4 ประเด็น

26. การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องนี้เป็น การค้นหาคำตอบอะไรมากที่สุด

- ก. ผู้แต่งคือใคร
- ข. การกินผีคืออะไร
- ค. การกินผีเป็นของชนชาติใด
- ง. เรื่องการกินผีแต่งได้ดีหรือไม่เพราะเหตุใด

27. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ (1) คืออะไร

- ก. ปัจจุบันนี้ยังมีพิธีการกินผีอยู่
- ข. แต่ละเผ่ามีวิธีการกินผีที่แตกต่างกันไป
- ค. การกินผีเป็นประเพณีของชาวกะเหรี่ยงเท่านั้น
- ง. การกินผีเป็นประเพณีอย่างหนึ่งของชนชาวเขาเผ่าต่าง ๆ

28. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ (3) คืออะไร
- การล่าตัวอื่นมีหลายวิธี
 - วันปีใหม่ต้องประกอบพิธีกินผีประจำปี
 - ตัวอื่นเป็นสัตว์ชนิดหนึ่งที่ขนสีดอกเลา อยู่รู กัดทะแหง้า ไม้ไผ่ได้เก่งมาก
 - ในวันประกอบพิธีกินผี หัวหน้าครอบครัวต้องล่าตัวอื่นให้ได้อย่างน้อย 1 ตัว
29. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ (4) คืออะไร
- การกินของเช่นไผ่นี่แหละการกินผี
 - เมื่อได้เวลาก็นำอาหารนั้นมากินกันเหมือนกับพิธีตรุษจีน
 - การเช่นไผ่ทำด้วยกันทั้งหมดครอบครัวรวมทั้งลูกหลานที่สนิท
 - หัวหน้าครอบครัวนำตัวอื่นไปประกอบอาหารเพื่อเอาไปเช่นไผ่ตามต้นไม้ใหญ่ที่นับถือว่าศักดิ์สิทธิ์
30. ลักษณะของตัวอื่นที่ผู้แต่งอธิบายไว้ใกล้เคียงกับสัตว์ชนิดใดมากที่สุด
- ตุ๋น
 - หนู
 - กระต่าย
 - ลูกทุกข้อ
31. ประสพการณ์หรือภูมิหลังเรื่องใดที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้ได้เข้าใจชัดเจนแจ่มแจ้งยิ่งขึ้น
- ประวัติผู้แต่ง
 - การล่าตัวอื่นเพื่อนำไปประกอบอาหาร
 - ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ
 - ประเพณีวัฒนธรรมของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ

32. ใจความสำคัญที่สุดของเรื่องนี้คืออะไร

- ก. การกินผีเป็นประเพณีอย่างหนึ่งของชาวเขา
- ข. การกินผีเป็นการกินยาที่คุ้มโรคได้ทุกชนิดของชาวเขา
- ค. การกินผีคือการกินของเช่น ไข่ของชนชาวเขาเพื่อป้องกันโรค
- ง. การกินผีคือการล่าตัวอื่นมาประกอบอาหารในวันขึ้นปีใหม่ของชาวเขา

คำชี้แจง อ่านบทหรือยกเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33 – 35

เพลงชาติ

<p>ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านี้ ชนรุ่นเยาว์ยืนเรียงระเบียบแถว “ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย” ผืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง เสร็จร้องเพลงชาติไทยมั่นใจเหลือ เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องธาตรี แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร่ำใจเหลือ บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย ทุกวันนี้ศึก ไกลยังไม่ห่าง ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง</p>	<p>แต่รีวีร์วสลับงามเป็นสามสี แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ ดวงตาแน่วนิ่งตรงธงไสว ฟังคราวใดเลือดช่านพหล่านทั้งทรวง เราแสนรักและแสนจะແหนหวง จีฟไม่ลวงใครอย่าล้ำมาอย่ายี้ พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี แม้ไพร่ได้ฟังยังถอนใจ คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอบบอนไต้ บ้างฝักใฝ่ลัทธิชั่วน่ากลัวเกรง แต่หวันทรวงศึกใกล้ได้ข่มเหง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง</p>
--	--

33. ใจความสำคัญที่สุดของบทหรือยกเรื่องนี้คืออะไร

- ก. เพลงชาติ
- ข. แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง
- ค. แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร่ำใจเหลือ
- ง. ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง

จีฟไม่ลวงใครอย่าล้ำมาอย่ายี้
 คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอบบอนไต้
 จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง

34. ผู้แต่งต้องการจะบอกอะไรแก่ผู้อ่านมากที่สุด
- ก. เมืองไทยมีเพลงชาติและธงชาติของตัวเอง
 - ข. เมืองไทยมีहनอนบ่อนไล่
 - ค. คนไทยต้องรักและหวงแหนแผ่นดินไทย
 - ง. คนไทยต้องรักสามัคคีกัน
35. น้ำเสียงหรือหางเสียงของผู้แต่งเป็นอย่างไร
- ก. ภาคภูมิใจ
 - ข. แค้นใจ
 - ค. ห่วงใย
 - ง. เสียสปีประชดประชัน

คำชี้แจง อ่านบทหรือกรองต่อไปนี้อย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามข้อ 36 – 37

ความสุขหรือความทุกข์	เป็นเหมือนเสื้อผ้า
ที่แล้วแต่ว่าใครจะหยิบสิ่งใดมาสวม	ฉันมักเลือกความทุกข์
ซึ่งตัวเองไว้กับความซอกซำ	เรียกใครต่อใครว่าคนใจดี
บางครั้ง บางครั้ง	ฉันลืมไปจริงๆ ว่า
ที่แท้แล้วความสุขความทุกข์ล้วนอยู่ตรงนั้น	แต่ตัวฉันเองเป็นผู้เลือกมัน

36. สาระสำคัญของความนี้คืออะไร
- ก. ความสุขและความทุกข์อยู่ที่ใจคน
 - ข. คนมีความทุกข์เพราะหากทุกข์มาใส่ตัว
 - ค. คนมักหมกมุ่นกังวลอยู่กับทุกข์สุขของตนเองเท่านั้น
 - ง. ความสุขความทุกข์เป็นเพียงเปลือกนอกเฉกเช่นเสื้อผ้า

37. ผู้เขียนมีจุดประสงค์เช่นใด

- ก. เพื่อปลอบใจตนเองให้คลายทุกข์
- ข. เพื่อแสดงทรรศนะเกี่ยวกับความทุกข์ของมนุษย์
- ค. เพื่อแสดงให้เห็นถึงธรรมชาติความรู้สึกรู้สึกทุกข์สุขของมนุษย์
- ง. เพื่อแสดงทรรศนะเกี่ยวกับการเลือกทางดำเนินชีวิตมนุษย์

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 39

<p>พืชพันธุ์ดีปลูกดีดินดีด้วย ใบหรือดอกหน่อหรือผลคั้นหรือตา พันธุ์ก็เกร็นดินก็กร่อยปลูกปล่อยทิ้ง หวานใส่ปุ๋ยสูญเปล่าเหี่ยวเฉาพลัน</p>	<p>ย่อมจักสวยสมแก่ใจใฝ่รักษา ให้คุณค่าควรแก่แพร่พืชพันธุ์ พืชก็ยิ่งยากกำเนิดงามเลิศฉัน ใกล้ถึงวันวางซื้อสื่อแต่ทราวม</p>
---	--

38. ข้อคิดที่ได้จากคำประพันธ์ข้างต้นคืออะไร

- ก. การอบรมเลี้ยงดูมีความสำคัญเท่ากับชาติกำเนิด
- ข. ชาติกำเนิดมีความสำคัญกว่าการอบรมเลี้ยงดู
- ค. สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญเท่าเทียมกับการอบรม
- ง. การสั่งสอนอบรมสำคัญกว่าชาติกำเนิด

39. ข้อใดเป็นคุณค่าของคำประพันธ์บทนี้

- ก. ตีเล่นในด้านเนื้อหาสาระและความเปรียบเทียบ
- ข. การชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการเลี้ยงดู
- ค. มีสาระกินใจ ใช้ภาษาง่ายและเสียงเหมาะสม
- ง. ตีเล่นในด้านเนื้อหาสาระและการใช้ถ้อยคำ

40. คำประพันธ์ในข้อใดให้แนวคิดต่างจากข้ออื่น

- | | | |
|----|------------------|-----------|
| ก. | ปลาร้าพันห่อด้วย | ใบคา |
| | ใบก็เหม็นคาวปลา | คละคลุ้ง |
| ข. | ใบพ้อพันห่อหุ้ม | กฤษณา |
| | หอมระรวยรสพา | เพริศด้วย |
| ค. | คนใดไปเสพด้วย | คนพาล |
| | จักทุกข์ทนเนานาน | เน้นแท้ |
| ง. | ลบบากาโหลให้ | เสียดวงค์ |
| | พาดระกูดเหมหงส์ | แหลกด้วย |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	21	ก
2	ก	22	ค
3	ค	23	ก
4	ก	24	ค
5	ก	25	ข
6	ก	26	ข
7	ข	27	ง
8	ค	28	ง
9	ง	29	ง
10	ค	30	ก
11	ค	31	ง
12	ค	32	ค
13	ข	33	ง
14	ข	34	ง
15	ค	35	ค
16	ข	36	ข
17	ก	37	ข
18	ง	38	ก
19	ข	39	ง
20	ก	40	ข

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- คำชี้แจง** 1. แบบวัดนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ
2. วิธีการตอบ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแบบวัดความพึงพอใจว่านักเรียน
มีความคิดเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับ
ความพึงพอใจ ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด และการให้น้ำหนักของคะแนน
ตามความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|-------|-------------------|
| 5 | คะแนน | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | พึงพอใจมาก |
| 3 | คะแนน | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | คะแนน | พึงพอใจน้อย |
| 1 | คะแนน | พึงพอใจน้อยที่สุด |

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนสนุกเวลาเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	วิธีการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสนใจในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนต้องการให้ถึงชั่วโมงภาษาไทยเร็วขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเพลิดเพลิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	นักเรียนชอบมากที่สุดที่ได้เรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	นักเรียนไม่รู้สึกรำคาญเวลาเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	นักเรียนตั้งใจทำงานทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	นักเรียนจะเข้าห้องเรียนเร็วขึ้นในชั่วโมงเรียน ภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นักเรียนไม่รู้สึกรำคาญที่ต้องทำแบบฝึกทดสอบจากแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับไปศึกษาในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	แม้จะมีการบ้านหลายวิชานักเรียนก็จะเลือกทำการบ้านวิชาภาษาไทยเป็นอันดับแรก.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	นักเรียนชอบฟังครูบรรยายมากกว่าที่จะมานั่งทำแบบฝึกหัดเอง ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	อยากให้ทุกวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	เนื้อหาในแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีความน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นักเรียนให้ครูนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกไปใช้กับเรื่องอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	โดยรวม					

ตารางที่ 6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้
แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. นักเรียนสนุกเวลาเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.53	0.50	มากที่สุด
2. วิธีการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น	4.60	0.54	มากที่สุด
3. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี	4.44	0.50	มาก
4. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ	4.56	0.62	มากที่สุด
5. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสนใจในการเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด
6. นักเรียนต้องการให้ถึงชั่วโมงภาษาไทยเร็วขึ้น	4.62	0.49	มากที่สุด
7. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเพลิดเพลิน	4.62	0.58	มากที่สุด
8. นักเรียนชอบมากที่สุดที่ได้เรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.67	0.52	มากที่สุด
9. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.51	0.55	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.47	0.59	มาก
11. นักเรียนไม่รู้ถึงวงเลขเวลาเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.58	0.69	มากที่สุด
12. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา	4.58	0.54	มากที่สุด
13. นักเรียนตั้งใจทำงานทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.62	0.49	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
14. นักเรียนจะเข้าห้องเรียนเร็วขึ้นในชั่วโมงเรียน ภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.56	0.50	มากที่สุด
15. นักเรียนไม่รู้สึกรำคาญที่ต้องทำแบบฝึกทดสอบจาก แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.42	0.69	มาก
16. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้ นักเรียนสามารถย้อนกลับไปศึกษาในเนื้อหาที่นักเรียน ไม่เข้าใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
17. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	4.62	0.53	มากที่สุด
18. แม้จะมีการบ้านหลายวิชานักเรียนก็จะเลือกทำ การบ้านวิชาภาษาไทยเป็นอันดับแรก	4.51	0.51	มากที่สุด
19. นักเรียนชอบฟังครูบรรยายมากกว่าที่จะมานั่งทำ แบบฝึกหัดเองด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.53	0.63	มากที่สุด
20. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด
21. อยากให้ทุกวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก	4.56	0.50	มากที่สุด
22. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.58	0.54	มากที่สุด
23. เนื้อหาในแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีความ น่าสนใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
24. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการ เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	4.58	0.62	มากที่สุด
25. นักเรียนให้ครูนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ไปใช้กับเรื่องอื่น ๆ	4.62	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.56	0.56	มากที่สุด

ภาคผนวก ข
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7. ผลประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	2	0.68	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
7	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
12	0	+1	+1	2	0.68	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	2	0.68	ใช้ได้
17	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	2	0.68	ใช้ได้
21	0	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	0	2	0.68	ใช้ได้
28	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	0	+1	+1	2	0.68	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
39	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	0	+1	2	0.68	ใช้ได้
44	0	+1	+1	2	0.68	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	p	r	IOC	ข้อ	p	r	IOC
1	0.58	0.36	1	21	0.50	0.28	1
2	0.52	0.32	1	22	0.32	0.64	1
3	0.60	0.48	1	23	0.58	0.28	1
4	0.60	0.32	1	24	0.60	0.56	1
5	0.54	0.44	1	25	0.46	0.52	1
6	0.60	0.40	1	26	0.26	0.52	1
7	0.56	0.48	1	27	0.56	0.48	1
8	0.56	0.40	1	28	0.60	0.32	1
9	0.58	0.28	1	29	0.34	0.52	1
10	0.56	0.32	1	30	0.54	0.28	1
11	0.60	0.32	1	31	0.60	0.24	1
12	0.28	0.56	1	32	0.62	0.28	1
13	0.60	0.32	1	33	0.28	0.56	1
14	0.62	0.36	1	34	0.60	0.32	1
15	0.50	0.28	1	35	0.62	0.36	1
16	0.68	0.40	1	36	0.50	0.28	1
17	0.60	0.40	1	37	0.60	0.56	1
18	0.64	0.48	1	38	0.60	0.40	1
19	0.28	0.48	1	39	0.58	0.60	1
20	0.44	0.40	1	40	0.28	0.48	1

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกการอ่านใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง ข้อความรู้ใหม่ หรือเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม
4.6 เสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
5.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน
5.5 เหมาะสมกับผู้เรียน
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
6.3 เครื่องที่ใช้มีความเหมาะสม
6.4 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินที่หลากหลาย
โดยรวม					

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มาก
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง ข้อความรู้ใหม่ หรือเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ ชูใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 เสริมสร้างทักษะความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 เครื่องที่ใช้มีความเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.88	0.32	มากที่สุด

แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก					
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา					
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้อ่านของนักเรียน
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก					
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญแก่ผู้สนใจ
โดยรวม					

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ชุดที่ / เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	4.79	0.29	มากที่สุด
2. การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน	4.81	0.30	มากที่สุด
3. การอ่านจับใจความสำคัญข่าว	4.57	0.25	มากที่สุด
4. การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น	4.62	0.21	มากที่สุด
5. การอ่านจับใจความสำคัญสารคดี	4.76	0.27	มากที่สุด
6. การอ่านจับใจความสำคัญบทความ	4.83	0.30	มากที่สุด
7. การอ่านจับใจความสำคัญบทร้อยกรอง	4.69	0.27	มากที่สุด
โดยรวม	4.72	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1 เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.55	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.55	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.45	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ด้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.89	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้อ่านของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญแก่ผู้ที่สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.79	0.29	มากที่สุด

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ด้อยคำมีความสละสลวย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญแก่ผู้ที่สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.81	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.33	0.58	มาก
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้อ่านของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.33	0.58	มาก
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญแก่ผู้ที่สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.57	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.33	0.58	มาก
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญแก่ผู้ที่สนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.62	0.21	มากที่สุด

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสารคดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่าง ในการจัดทำแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญแก่ผู้ที่สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.76	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญแก่ผู้ที่สนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.83	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทร้อยกรอง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึก			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้อ่านของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2.8 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.33	0.58	มาก
3.3 เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญแก่ผู้ที่สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.69	0.27	มากที่สุด

ภาคผนวก ก

คะแนนแบบฝึกหัด คะแนนทดสอบท้ายแบบฝึก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 คะแนนแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกชุดที่ 1 หลักและ
กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

เลขที่	คะแนน					รวม
	แบบฝึกหัดที่				ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3	4		
	8	10	10	8	10	46
1	8	8	8	7	8	39
2	8	9	9	8	8	42
3	8	8	8	8	10	42
4	6	9	9	7	9	40
5	8	9	8	7	8	40
6	8	8	8	8	8	40
7	8	9	8	6	8	39
8	6	8	8	6	8	36
9	7	8	9	8	9	41
10	6	9	8	6	8	37
11	8	9	10	6	8	41
12	7	9	9	8	8	41
13	7	9	9	8	10	43
14	8	10	10	7	10	45
15	6	7	7	7	7	34
16	6	7	8	6	8	35
17	6	8	8	8	8	38
18	6	8	8	6	9	37
19	8	10	10	7	10	45
20	6	8	8	7	8	37

เลขที่	คะแนน				ทดสอบท้ายแบบฝึก	รวม
	แบบฝึกหัดที่					
	1	2	3	4		
	8	10	10	8	10	46
21	7	8	9	6	8	38
22	7	10	9	8	9	43
23	5	7	7	6	7	32
24	6	8	8	8	9	39
25	5	7	7	6	7	32
26	6	8	8	7	8	37
27	5	7	7	6	9	34
28	8	9	9	7	9	42
29	6	7	7	7	9	36
30	7	9	9	7	8	40
31	6	9	9	7	8	39
32	6	8	8	7	8	37
33	8	8	8	8	8	40
34	6	10	10	8	9	43
35	6	8	8	8	8	38
36	7	9	8	8	7	39
37	6	9	8	7	8	38
38	7	7	9	8	9	40
39	7	10	10	8	9	44
40	6	7	9	6	8	36

เลขที่	คะแนน					รวม
	แบบฝึกหัดที่				ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3	4		
	8	10	10	8	10	46
41	6	8	8	7	9	38
42	7	10	9	6	9	41
43	8	8	9	7	9	41
44	8	9	9	8	9	43
45	8	9	9	8	10	44
รวม	305	379	381	320	381	1766
\bar{X}	6.78	8.42	8.47	7.11	8.47	39.24
S.D.	0.97	0.94	0.84	0.80	0.81	3.21
ร้อยละ	84.72	84.22	84.67	88.89	84.67	85.31

ตารางที่ 19 คะแนนแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่าน
จับใจความสำคัญนิทาน

เลขที่	คะแนน			ทดสอบท้ายแบบฝึก	รวม
	แบบฝึกหัดที่				
	1	2	3		
	10	10	10	10	40
1	9	8	8	8	33
2	9	9	10	9	37
3	9	8	8	8	33
4	8	7	7	8	30
5	9	9	10	10	38
6	8	7	7	8	30
7	7	8	8	8	31
8	8	8	8	9	33
9	9	8	9	9	35
10	9	8	8	10	35
11	8	9	9	9	35
12	8	7	9	8	32
13	9	9	9	10	37
14	8	9	8	9	34
15	7	6	8	8	29
16	8	7	8	9	32
17	9	9	9	10	37
18	8	9	8	9	34
19	8	9	9	8	34
20	8	9	9	8	34

เลขที่	คะแนน			ทดสอบท้ายแบบฝึก	รวม
	แบบฝึกหัดที่				
	1	2	3		
	10	10	10	10	40
21	7	8	8	9	32
22	8	9	10	9	36
23	9	9	9	9	36
24	8	9	9	9	35
25	8	7	8	9	32
26	7	8	7	9	31
27	8	7	8	9	32
28	9	9	10	10	38
29	8	7	8	8	31
30	9	9	9	10	37
31	6	8	7	8	29
32	7	8	8	8	31
33	9	9	8	10	36
34	8	9	8	9	34
35	7	8	8	8	31
36	8	6	8	8	30
37	9	9	9	8	35
38	8	9	8	8	33
39	9	8	8	9	34
40	8	9	8	8	33

เลขที่	คะแนน				รวม
	แบบฝึกหัดที่			ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3		
	10	10	10	10	
41	8	9	9	8	34
42	7	8	8	8	31
43	8	9	7	9	33
44	8	9	8	8	33
45	9	9	9	9	36
รวม	366	372	376	392	1506
\bar{X}	8.13	8.27	8.36	8.71	33.47
S.D.	0.76	0.89	0.80	0.73	2.41
ร้อยละ	81.33	82.67	83.56	87.11	83.67

ตารางที่ 20 คะแนนแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่าน
จับใจความสำคัญข่าว

เลขที่	คะแนน				ทดสอบท้ายแบบฝึก	รวม
	แบบฝึกหัดที่					
	1	2	3	4		
	8	8	10	10	10	46
1	8	8	8	9	8	41
2	8	8	8	8	9	41
3	8	8	8	9	8	41
4	7	7	9	8	8	39
5	8	8	8	8	9	41
6	6	7	8	8	9	38
7	6	8	7	7	8	36
8	7	8	8	8	7	38
9	8	8	9	7	9	41
10	8	8	8	9	9	42
11	7	8	8	8	8	39
12	7	7	8	8	9	39
13	8	8	8	8	9	41
14	8	8	8	8	8	40
15	7	7	8	7	8	37
16	8	7	8	8	8	39
17	8	8	8	10	9	43
18	8	8	8	8	9	41
19	7	8	10	9	9	43
20	8	8	8	8	8	40

เลขที่	คะแนน					รวม
	แบบฝึกหัดที่				ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3	4		
	8	8	10	10	10	46
21	7	8	9	8	8	40
22	7	8	9	8	9	41
23	8	8	9	8	9	42
24	8	8	8	8	9	41
25	7	8	7	8	8	38
26	8	8	8	8	7	39
27	7	7	7	7	8	36
28	8	8	9	9	9	43
29	8	7	7	9	9	40
30	8	8	9	8	9	42
31	6	7	8	8	8	37
32	7	8	9	8	8	40
33	8	7	9	9	8	41
34	8	8	9	9	8	42
35	7	7	8	8	8	38
36	8	7	9	7	8	39
37	8	8	9	8	9	42
38	8	7	8	7	8	38
39	8	8	8	8	8	40
40	8	7	8	8	8	39

เลขที่	คะแนน					รวม
	แบบฝึกหัดที่				ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3	4		
	8	8	10	10	10	46
41	7	7	8	8	8	38
42	7	8	8	8	8	39
43	8	8	8	7	9	40
44	8	8	8	8	8	40
45	8	8	9	8	9	42
รวม	340	346	371	363	377	1797
\bar{X}	7.56	7.69	8.24	8.07	8.38	39.93
S.D.	0.62	0.47	0.65	0.65	0.58	1.80
ร้อยละ	94.44	96.11	82.44	80.67	83.78	86.81

ตารางที่ 21 คะแนนแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่าน
จับใจความสำคัญเรื่องสั้น

เลขที่	คะแนน			รวม
	แบบฝึกหัดที่		ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2		
	10	10	10	30
1	7	8	8	23
2	9	10	10	29
3	8	9	8	25
4	8	7	8	23
5	9	9	9	27
6	8	8	8	24
7	8	9	8	25
8	8	8	9	25
9	8	9	10	27
10	8	8	9	25
11	9	9	9	27
12	8	8	9	25
13	9	9	10	28
14	8	8	10	26
15	8	8	9	25
16	8	8	9	25
17	9	9	9	27
18	8	8	9	25
19	8	9	9	26
20	9	8	9	26

เลขที่	คะแนน			รวม
	แบบฝึกหัดที่		ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2		
	10	10	10	30
21	8	8	9	25
22	9	10	10	29
23	9	9	10	28
24	9	9	10	28
25	8	8	9	25
26	8	8	9	25
27	7	8	9	24
28	9	9	10	28
29	8	8	8	24
30	9	9	8	26
31	8	8	8	24
32	8	8	9	25
33	9	8	9	26
34	8	8	9	25
35	8	8	9	25
36	7	8	8	23
37	8	9	9	26
38	7	8	8	23
39	8	8	9	25
40	9	8	8	25

เลขที่	คะแนน			รวม
	แบบฝึกหัดที่		ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2		
	10	10	10	
41	9	9	8	26
42	8	8	9	25
43	8	7	9	24
44	9	8	9	26
45	9	9	10	28
รวม	372	377	402	1151
\bar{X}	8.27	8.38	8.93	25.58
S.D.	0.62	0.65	0.69	1.56
ร้อยละ	82.67	83.78	89.33	85.26

ตารางที่ 22 คะแนนแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่าน
จับใจความสำคัญสารคดี

เลขที่	คะแนน				รวม
	แบบฝึกหัดที่			ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3		
	10	10	10		
1	8	8	9	9	34
2	8	8	9	9	34
3	7	8	8	8	31
4	8	9	8	8	33
5	9	8	10	9	36
6	8	9	8	8	33
7	8	7	7	8	30
8	8	8	9	9	34
9	9	9	9	10	37
10	8	8	8	8	32
11	7	9	9	9	34
12	9	9	9	9	36
13	9	9	8	10	36
14	9	9	8	10	36
15	8	8	7	9	32
16	8	8	8	9	33
17	9	9	10	10	38
18	9	8	9	9	35
19	9	10	9	10	38
20	7	8	9	9	33

เลขที่	คะแนน				รวม
	แบบฝึกหัดที่			ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3		
	10	10	10	10	
21	8	9	8	9	34
22	7	9	8	9	33
23	8	9	8	10	35
24	8	8	8	9	33
25	8	7	8	8	31
26	8	8	8	8	32
27	7	8	7	8	30
28	8	10	9	9	36
29	8	7	9	8	32
30	8	8	8	9	33
31	8	9	8	8	33
32	8	9	8	9	34
33	8	9	8	9	34
34	10	9	9	10	38
35	8	9	8	8	33
36	9	9	8	9	35
37	9	9	8	9	35
38	7	8	7	8	30
39	10	9	8	8	35
40	7	9	9	8	33

เลขที่	คะแนน				รวม
	แบบฝึกหัดที่			ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3		
	10	10	10	10	
41	8	8	9	9	34
42	10	9	9	9	37
43	8	9	9	9	35
44	9	9	9	9	36
45	9	9	9	10	37
รวม	371	385	378	399	1533
\bar{X}	8.24	8.56	8.40	8.87	34.07
S.D.	0.80	0.69	0.72	0.69	2.11
ร้อยละ	82.44	85.56	84.00	88.67	85.17

ตารางที่ 23 คะแนนแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่าน
จับใจความสำคัญบทความ

เลขที่	คะแนน			ทดสอบท้ายแบบฝึก	รวม
	แบบฝึกหัดที่				
	1	2	3		
	10	10	10	10	40
1	9	9	9	10	37
2	9	9	9	10	37
3	9	9	9	9	36
4	8	8	8	9	33
5	8	9	9	10	36
6	9	8	9	9	35
7	8	9	9	9	35
8	7	9	9	8	33
9	9	9	9	9	36
10	7	7	9	8	31
11	8	8	9	8	33
12	7	8	9	9	33
13	8	8	9	10	35
14	7	8	8	9	32
15	8	8	8	8	32
16	8	8	9	8	33
17	8	9	9	8	34
18	7	8	9	9	33
19	7	8	9	10	34
20	8	8	9	10	35

เลขที่	คะแนน				รวม
	แบบฝึกหัดที่			ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3		
	10	10	10	10	40
21	7	8	9	9	33
22	8	9	9	10	36
23	8	9	9	9	35
24	8	9	9	10	36
25	8	8	9	8	33
26	8	8	9	8	33
27	7	8	9	9	33
28	8	8	9	9	34
29	7	8	8	8	31
30	8	8	9	8	33
31	7	8	9	8	32
32	8	9	9	9	35
33	9	9	9	9	36
34	7	8	9	9	33
35	8	9	9	9	35
36	8	8	8	8	32
37	9	9	9	9	36
38	8	8	9	8	33
39	8	8	8	9	33
40	8	8	8	8	32

เลขที่	คะแนน				รวม
	แบบฝึกหัดที่			ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3		
	10	10	10	10	
41	8	9	8	8	33
42	9	9	10	9	37
43	8	7	8	10	33
44	8	9	9	10	36
45	8	9	9	10	36
รวม	357	377	397	401	1532
\bar{X}	7.93	8.38	8.82	8.91	34.04
S.D.	0.65	0.58	0.44	0.76	1.68
ร้อยละ	79.33	83.78	88.22	89.11	85.11

ตารางที่ 24 คะแนนแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่าน
จับใจความสำคัญร้อยกรอง

เลขที่	คะแนน			ทดสอบท้ายแบบฝึก	รวม
	แบบฝึกหัดที่				
	1	2	3		
	10	10	10	10	40
1	8	8	8	8	32
2	9	9	10	10	38
3	8	8	9	8	33
4	8	9	7	8	32
5	8	8	9	9	34
6	8	8	8	8	32
7	9	8	9	8	34
8	8	8	8	9	33
9	8	9	9	10	36
10	9	8	8	9	34
11	9	10	9	9	37
12	9	9	8	9	35
13	8	8	9	10	35
14	10	10	8	10	38
15	7	7	8	9	31
16	7	8	8	9	32
17	8	8	9	9	34
18	8	8	8	9	33
19	10	10	9	9	38
20	8	8	8	9	33

เลขที่	คะแนน			ทดสอบท้ายแบบฝึก	รวม
	แบบฝึกหัดที่				
	1	2	3		
	10	10	10	10	40
21	8	9	8	9	34
22	8	9	10	10	37
23	7	7	9	10	33
24	8	8	9	10	35
25	7	7	8	9	31
26	8	8	8	9	33
27	7	7	8	9	31
28	8	8	9	10	35
29	7	7	8	8	30
30	8	8	9	8	33
31	9	9	8	8	34
32	8	8	8	9	33
33	8	8	8	9	33
34	10	10	8	9	37
35	8	8	8	9	33
36	9	8	8	8	33
37	9	8	9	9	35
38	7	7	8	8	30
39	10	10	8	9	37
40	7	7	8	8	30

เลขที่	คะแนน				รวม
	แบบฝึกหัดที่			ทดสอบท้ายแบบฝึก	
	1	2	3		
	10	10	10	10	40
41	8	8	9	8	33
42	10	9	8	9	36
43	8	9	7	9	33
44	9	8	8	9	34
45	9	9	9	10	37
รวม	372	373	377	402	1524
\bar{X}	8.27	8.29	8.38	8.93	33.87
S.D.	0.89	0.87	0.65	0.69	2.18
ร้อยละ	82.67	82.89	83.78	89.33	84.67

ตารางที่ 25 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก รวม 7 ชุด
จากการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

เลขที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก							คะแนนรวม (282)
	ชุดที่ 1 (46)	ชุดที่ 2 (40)	ชุดที่ 3 (46)	ชุดที่ 4 (30)	ชุดที่ 5 (40)	ชุดที่ 6 (40)	ชุดที่ 7 (40)	
1	39	33	41	23	34	37	32	239
2	42	37	41	29	34	37	38	258
3	42	33	41	25	31	36	33	241
4	40	30	39	23	33	33	32	230
5	40	38	41	27	36	36	34	252
6	40	30	38	24	33	35	32	232
7	39	31	36	25	30	35	34	230
8	36	33	38	25	34	33	33	232
9	41	35	41	27	37	36	36	253
10	37	35	42	25	32	31	34	236
11	41	35	39	27	34	33	37	246
12	41	32	39	25	36	33	35	241
13	43	37	41	28	36	35	35	255
14	45	34	40	26	36	32	38	251
15	34	29	37	25	32	32	31	220
16	35	32	39	25	33	33	32	229
17	38	37	43	27	38	34	34	251
18	37	34	41	25	35	33	33	238
19	45	34	43	26	38	34	38	258
20	37	34	40	26	33	35	33	238
21	38	32	40	25	34	33	34	236
22	43	36	41	29	33	36	37	255
23	32	36	42	28	35	35	33	241

เลขที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก							คะแนนรวม (282)
	ชุดที่ 1 (46)	ชุดที่ 2 (40)	ชุดที่ 3 (46)	ชุดที่ 4 (30)	ชุดที่ 5 (40)	ชุดที่ 6 (40)	ชุดที่ 7 (40)	
24	39	35	41	28	33	36	35	247
25	32	32	38	25	31	33	31	222
26	37	31	39	25	32	33	33	230
27	34	32	36	24	30	33	31	220
28	42	38	43	28	36	34	35	256
29	36	31	40	24	32	31	30	224
30	40	37	42	26	33	33	33	244
31	39	29	37	24	33	32	34	228
32	37	31	40	25	34	35	33	235
33	40	36	41	26	34	36	33	246
34	43	34	42	25	38	33	37	252
35	38	31	38	25	33	35	33	233
36	39	30	39	23	35	32	33	231
37	38	35	42	26	35	36	35	247
38	40	33	38	23	30	33	30	227
39	44	34	40	25	35	33	37	248
40	36	33	39	25	33	32	30	228
41	38	34	38	26	34	33	33	236
42	41	31	39	25	37	37	36	246
43	41	33	40	24	35	33	33	239
44	43	33	40	26	36	36	34	248
45	44	36	42	28	37	36	37	260
รวม	1,766	1,506	1,797	1,151	1,533	1,532	1,524	10,809
\bar{X}	39.24	33.47	39.93	25.58	34.07	34.04	33.87	240.20
S.D.	3.21	2.41	1.80	1.56	2.11	1.68	2.18	1.58
ร้อยละ	85.31	83.67	86.81	85.26	85.17	85.11	84.67	85.18

ตารางที่ 26 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	40	40
1	19	32
2	16	29
3	15	29
4	9	32
5	20	36
6	15	29
7	24	33
8	24	38
9	16	34
10	25	37
11	15	31
12	25	32
13	15	30
14	23	38
15	25	39
16	16	31
17	24	37
18	15	30
19	11	32
20	21	38

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	40	40
21	19	37
22	16	31
23	21	40
24	23	37
25	15	35
26	17	34
27	9	35
28	13	29
29	15	33
30	23	38
31	16	32
32	12	29
33	13	31
34	19	35
35	16	32
36	12	32
37	17	34
38	11	30
39	17	35
40	16	38

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	40	40
41	15	32
42	20	37
43	9	35
44	13	34
45	17	36
รวม	767	1518
\bar{X}	17.04	33.73
S.D.	4.55	3.16
ร้อยละ	42.61	84.33

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

T-Test**Dependent – Sample Statistics**

	N	MEAN	STD. DEVIATION	STD. ERROR MEAN
ก่อนเรียน	45	17.04	4.548	.678
หลังเรียน	45	33.73	3.158	.471

Dependent – Sample

	TEST VALUE = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	99%Confidence Interval Of the Difference	
					Lower	Upper
ก่อนเรียน	25.143	44	.000	17.04	15.22	18.87
หลังเรียน	71.657	44	.000	33.73	32.47	35.00