

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตัวแปร	ค่าความเชื่อมั่น (α)
ทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน x_1	0.9385
ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน x_2	0.9809
ภาระงาน x_3	0.9274
การสนับสนุนของหน่วยงาน x_4	0.9724
การสนับสนุนของผู้บริหาร x_5	0.9728
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน x_6	0.9703
การพัฒนาตนเองทางการวิจัยในชั้นเรียน x_7	0.9615
สิ่งที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน x_8	0.9563
คุณสมบัติของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน x_9	0.9761
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ x_{10}	0.9663
ทั้งหมด	0.9846

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์จำแนก ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่าต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับความเสียหายใดๆ ทั้งสิ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.1 แบบสอบถามปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 แบบสอบถามปัจจัยด้านภาระงานและเวลา

3.3 แบบสอบถามปัจจัยด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน

3.4 แบบสอบถามปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร

3.5 แบบสอบถามปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน

3.6 แบบสอบถามปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองทางการวิจัย

3.7 แบบสอบถามปัจจัยด้านสิ่งที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.8 แบบสอบถามปัจจัยด้านคุณสมบัติของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

3.9 แบบสอบถามปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมตัวเลขลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 - ชาย หญิง
2. ปัจจุบันท่านอายุ
 - 21-30 ปี
 - 31-40 ปี
 - 41-50 ปี
 - 51-60 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
4. ท่านทำวิจัยหรือไม่
 - ทำ
 - ไม่ทำ (โปรดข้ามไปตอบข้อ 6)
5. งานวิจัยที่ท่านเคยทำเป็นประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - งานวิจัยในชั้นเรียน
 - งานวิจัยเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ
 - งานวิจัยที่ทำในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก
 - งานวิจัยที่เข้าร่วมโครงการวิจัยทั้งในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน
6. จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนหนังสือในหนึ่งสัปดาห์ ชั่วโมง/สัปดาห์
(นับรวมกิจกรรมซ่อมเสริม เนาะแนว ลูกเสือ ยุวกาชาด)

7. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำงานอื่นนอกจากการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์
(งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ในลักษณะเห็นด้วยมากที่สุด
- เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ในลักษณะเห็นด้วยมาก
- ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ในลักษณะเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอๆ กัน
- ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ในลักษณะไม่เห็นด้วยมาก
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ในลักษณะไม่เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้เสียเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ไม่มีเวลา ดูแลนักเรียน ได้อย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยสร้างความ มั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
5.	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ลดลง	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน มีความก้าวหน้าไม่แตกต่างกับครู ที่ไม่ทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่อง ที่ยากเกินไปสำหรับครู	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ข้อค้นพบจากการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูทำให้ได้ความรู้ใหม่ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอน ได้โดยไม่จำเป็นต้องทำวิจัย ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการลงทุน ที่คุ้มค่า	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้เข้าใจ ปัญหาการเรียนการสอนมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้เครียด เหนื่อย และท้อใจ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
14.	การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานที่ทำ แล้วสูญเปล่าเพราะนำไปใช้ ประโยชน์ได้น้อย	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ไม่มีความจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องทำ วิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.1 ปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน					
1.	การเลือกหัวข้อ/ประเด็นปัญหาที่จะทำการ วิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การเขียนโครงร่างการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การตั้งคำถามวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การตั้งสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม กับงานวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ ข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.2 ปัจจัยด้านภาระงาน					
1.	การสอนเป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	จำนวนนักเรียนที่มากเกินไปเป็นอุปสรรค ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การตรวจงานนักเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การทำงานธุรการในชั้นเรียน เช่น การทำ แบบ ปพ.ต่างๆ เป็นอุปสรรคต่อการทำ วิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายเป็นอุปสรรค ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ภารกิจเกี่ยวกับครอบครัวเป็นอุปสรรค ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ภารกิจเกี่ยวกับธุรกิจส่วนตัวเป็นอุปสรรค ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	3.3 ปัจจัยด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน จัดทำนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการแจ้งมายัง โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีเอกสารเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อทำการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญสำหรับให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีระบบค้นหาข้อมูลที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ สำหรับการใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น Internet	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดให้มีการให้รางวัล ประกาศเกียรติคุณ ต่างๆ หรือยกย่องครูผู้มีผลงานทางการวิจัย ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	จัดตั้งชมรมครูกักวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้น เรียนของบุคลากรในหน่วยงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4	ปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร					
1.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมอบรมประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนจัดทำโครงการ แผนการดำเนินงานการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้บริหารจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนทางด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ผู้บริหารสนับสนุนการบริการของห้องสมุดโดยจัดให้มีหนังสือ วารสาร ตำรา เอกสาร งานวิจัย สำหรับใช้ค้นคว้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้บริหารมีแผนนโยบายใช้ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ผู้บริหารสนับสนุนครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ปรึกษาแก่ครูที่ต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.5 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
1.	ถ้าท่านติดภารกิจจำเป็นเพื่อนร่วมงานของท่านยินดีจะช่วยสอนแทน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ในระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานมีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับท่านโดยไม่ปิดบัง	.....	.....	.....	.....	.....
3.	โดยทั่วไปท่านมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีความสามัคคีกันเป็นอย่างดีในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เพื่อนร่วมงานคอยเป็นกำลังใจในการทำ วิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เพื่อนร่วมงานคอยให้คำปรึกษาเมื่อมีอุปสรรคในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ท่านเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.6 ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง					
	ทางการวิจัยในชั้นเรียน					
1.	อ่านเอกสาร วารสาร ตำรา เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ศึกษาคูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เข้าร่วมประชุม สัมมนา ทางการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ร่วมเป็นสมาชิกของชมรมครูนักวิจัย ทั้งในและนอกหน่วยงาน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น กับครูที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เป็นสมาชิกวารสาร นิตยสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เข้าร่วมโครงการวิจัยในชั้นเรียนภายในโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.7 ปัจจัยด้านสิ่งทีเอื้อต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน					
1.	มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	อยู่ใกล้แหล่งค้นคว้าทางวิชาการ เช่น ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ห้องสมุดประชาชน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีระบบค้นหาข้อมูลที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ เช่น Internet	.....	.....	.....	.....	.....
5.	โรงเรียนมีห้องทำงานสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีศูนย์วิชาการ/ศูนย์ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.8 ปัจจัยด้านคุณสมบัติของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
1.	เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำสิ่งใหม่ๆ ทางการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนเพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านการใช้คอมพิวเตอร์	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เป็นผู้มีอิสระทางความคิดโดยปราศจากอคติในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เป็นผู้มีความพร้อมในด้านเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เป็นผู้มีความคิดและทำงานเป็นระบบในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์เพื่อการประสานงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.9 ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
1.	ข้าพเจ้ามักแก้ปัญหาในการเรียนการสอนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้ามีความอดทนและเพียรพยายามที่จะทำงานวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จให้จงได้	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้าจะเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนกับคนที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เมื่อผู้อื่นทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดีกว่าข้าพเจ้าจะศึกษาวิธีการทำงานของเขา	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เพื่อพัฒนางานของตนเองข้าพเจ้าต้องการประสบความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จากฝีมือของตัวเองมากกว่าจากโชคช่วยข้าพเจ้าเชื่อว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ของนักเรียนสูงขึ้นข้าพเจ้าเชื่อว่าการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เป็นวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนข้าพเจ้าเชื่อว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิธีการที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ตรงประเด็นที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ก

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนทองวิทยายน

ด้วยนางปราณี สีลาโคตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
วิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนโพนทองวิทยายน เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ / ๑ -

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

ด้วยนางปราณี สีลาโคตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางปราณี สีลาโคตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์งานเอกสารที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๘๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพงษ์ศักดิ์ ชื่นมณี

คือนางปราณี สีลาโคตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๐๑๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณบัญชา เมืองศรีมาตย์

ด้วยนางปราณี สีลาโคตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกரியงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมพาน ท้าวบุตร

ด้วยนางปราณี สีลาโคตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘