

ชื่อเรื่อง การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ผู้วิจัย นางปราณี สีลาโคตร ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ไพศาล วรคำ ประธานกรรมการ
ผศ.ว่าที่ร.ต. ดร. อรัญ ชูขระเคื่อง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่สามารถจำแนกการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และเพื่อสร้างสมการจำแนกการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 342 คน แบ่งออกเป็นครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 171 คน และครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 171 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วัดทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาระงาน การสนับสนุนของหน่วยงาน การสนับสนุนของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน การพัฒนาตนเองทางการวิจัยในชั้นเรียน สิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน คุณสมบัติของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถจำแนกกลุ่มครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและกลุ่มครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนมี 6 ปัจจัย ได้แก่ ทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน (x_1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{10}) การพัฒนาตนเองทางการวิจัยในชั้นเรียน (x_7) ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน (x_6) การสนับสนุนของผู้บริหาร (x_2) และสิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน (x_8) ซึ่งสมการจำแนกประเภทที่ได้สามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกกลุ่มครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้ถูกต้องร้อยละ 94.7 กลุ่มครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้ถูกต้อง ร้อยละ 93.6 และทั้งสองกลุ่ม ได้ถูกต้องร้อยละ 94.2 มีสมการจำแนกดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y' = -7.716 + 0.072x_1 + 0.071x_{10} + 0.062x_7 + 0.048x_6 - 0.038x_5 + 0.029x_8$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z'_y = 0.610z_1 + 0.324z_{10} + 0.323z_7 + 0.259z_6 - 0.250z_5 + 0.187z_8$$

ปัจจัยที่สำคัญที่ให้น้ำหนักในการจำแนกความแตกต่างของกลุ่มครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและกลุ่มครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน คือ ทักษะที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มของปัจจัยในสมการจำแนกประเภทพบว่า ปัจจัยทักษะที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยการพัฒนาตนเองทางการวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และปัจจัยสิ่งที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นปัจจัยที่มีแนวโน้มจะเป็นลักษณะของกลุ่มครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนปัจจัยการสนับสนุนของผู้บริหาร มีแนวโน้มจะเป็นลักษณะของกลุ่มครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

Title : An Analysis of Discriminant Factors Affecting Conducting Action Research of Teachers under the Office of Roi-Et Educational Service Area 3

Author : Mrs. Pranee Srilakhoat **Degree :** M.Ed. (Education Research and Evaluation)

Advisors : Dr. Paisarn Worakham Chairman
Asst. Prof. Dr. Arun Suikraduang Committee

Rajabhat Maha sarakham University, 2010

ABSTRACT

The objectives of this research were to analyze the discriminant factors affecting conducting action research and to formulate a discriminant equation for conducting action research of teachers under the office of Roi-Et educational service area 3. The sample subjects were divided into 2 groups of teachers: 171 teachers with action research experience and 171 teachers without action research experience. They were selected by random sampling technique. The research instruments were an aptitude test on knowledge of action research, workloads, the support of institution and school administrators, relationship among colleagues, self-development in action research, research facilities, quality of action researcher, and motivation. Results of the research

The finding indicated the 6 discriminant factors for both groups of the teachers that were attitude towards action research (X_1), motivation (X_{10}), self-development in the field of action research (X_7), relationship among colleagues (X_6), the support of school administrators (X_5), and research facilities (X_8). The correct numbers of the teachers with and without action research experience was predicted by the discriminant equation as 94.7%, 93.6% respectively and both groups correctly as 94.2.

The equation of was :

$$y' = -7.716 + 0.072x_1 + 0.071x_{10} + 0.062x_7 + 0.048x_6 - 0.038x_5 + 0.029x_8$$

The equation of the standard was :

$$Z'_y = 0.610z_1 + 0.324z_{10} + 0.323z_7 + 0.250z_6 - 0.250z_5 + 0.187z_8$$

The finding revealed that the most important factor for discrimination of two target groups was attitude towards the action research.

Regarding the direction of the discriminant factors, found that the factors affecting conducting action research of teachers with action research experience were motivation, research facilities, relationship among the colleagues, and quality of action researchers, whereas the factor affecting conducting action research of teachers without action research experience was the support of school administrators.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY