

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนราษีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีขั้นตอนการศึกษาและผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 80.73/85.22 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself สูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนราชวีทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 พบประเด็นที่น่าสนใจสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 80.73/85.22 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน จำนวน 20 ชุด เท่ากับร้อยละ 80.73 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 85.22 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการที่จะใช้สื่อ นวัตกรรมที่มีความเหมาะสม ผ่านกระบวนการสร้าง การทดลอง และการตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างถูกต้อง เป็นระบบก่อนที่จะนำเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้สร้างตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2534 : 14) ที่เสนอแนะไว้ดังนี้ คือ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การศึกษาหลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม เลือกเนื้อหาที่จะนำมาสร้าง แบบฝึกกำหนดเป็นโครงเรื่อง นำมาสร้างแบบฝึกแต่ละชุดให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ พร้อมทั้งสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และได้รับการตรวจสอบ แก้ไข ข้อเสนอแนะจากกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แบบฝึก ทักษะการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ที่สมบูรณ์และมีความเหมาะสม ยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

1.3 วิธีสอน และสื่อการเรียนการสอนในแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากในบทเรียนที่ใช้สอนปกติ ได้รับความสนใจของผู้เรียน เหมาะสมกับวัย นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เกิดทักษะความชำนาญ และสามารถจดจำเรื่องราวได้ถูกต้องคงทนอีกด้วย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงน่าจะเป็นปัจจัยที่ทำให้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยิ่ง ประโกสันตัง (2545 : 55-88) ที่พบว่า แบบฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.50/88.33 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพร สุทธิยา (2546 : 54-93) ที่พบว่า แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

แม้ว่าประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ แต่การที่ตัวเลขแสดงประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าตัวหลังนั้น อภิปรายได้ว่า ตัวเลขตัวแรกมาจากการทำแบบฝึก ซึ่งในขั้นตอนการทำแบบฝึก นักเรียนมีโอกาสได้ปรึกษาหารือกัน และนักเรียนมีเวลาได้ทบทวนแก้ไข ส่วนตัวเลขตัวหลังมาจากการทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน ซึ่งเป็นมวลความรู้ทั้งหมดที่เรียนมา อาจทำให้นักเรียนมีความเครียด และมีความวิตกกังวลจึงทำให้ได้คะแนนน้อยกว่าตัวเลขตัวแรก

2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself สูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดี ทำให้ความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของยิ่ง ประโกสันตัง (2545 : 55-88) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและทักษะการพูดหลังเรียนโดยแบบฝึกทักษะการฟังและการพูดวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลอเรนซ์ อีลีเนอร์ บอร์ดวินแลน (Lowrey, Eleanor Blodwyn Lane, 1978 : 817-A) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีคะแนน

ทดสอบหลังทำแบบฝึกมากกว่าก่อนทำ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะซึ่งแตกต่างจากบทเรียนในหนังสือ สามารถนำไปฝึกนอกห้องเรียนได้ สามารถทำทำกิจกรรมตามความสามารถของตนเองซึ่งทำให้การเรียนรู้ภาษาคงทน และสามารถฝึกได้หลาย ๆ ครั้ง จึงทำให้เกิดทักษะขึ้น และสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้จากเหตุผลดังกล่าวจึงน่าจะเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูงขึ้น ดังที่ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538 : 53) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่า ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นแล้วยังช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนจบบทเรียนซึ่งทำให้เห็นความก้าวหน้าของนักเรียน

3. ความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยิง ประโกศลตั้ง (2545 : 55-88) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการฟังและการพูดวิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน มีการจัดบรรยากาศในการเรียนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเองโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดูแลกิจกรรม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา มีการแจ้งคะแนนสอบหลังเรียนเมื่อจบแต่ละเนื้อหา และให้การเสริมแรงโดยการยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมและสอบได้คะแนนสูงสุดในห้องเรียน เมื่อนักเรียนพบความสำเร็จของตนเองจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จึงส่งผลให้เกิดแรงจูงใจและมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิติมา ปรีดีดีล (2529 : 321) ที่ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของงาน และเขาได้รับการตอบสนองความต้องการของเขาได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนราชูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัวในการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้พร้อม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง นิทาน สื่อของจริง เป็นสื่อที่หาได้ง่าย และนักเรียนสามารถร่วมผลิตสื่อได้ด้วย

1.2 เจ้าของภาษาชาวต่างชาติที่ครูต้องการเสียงที่เป็นต้นแบบนั้น จะต้องพิถีพิถันในเรื่องความคมชัดของเสียงที่เลือก เพราะหากไม่เช่นนั้นจะได้เสียงและสำเนียงที่เป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม ควรเลือกคนที่มีอาชีพเป็นครูจะได้มาตรฐานทางภาษาและเสียงที่ถูกต้อง

1.3 ในการวัดผลความสามารถด้านการอ่าน ควรมีการวัดผลทั้งการอ่านเพื่อความเข้าใจและอ่านออกเสียงหลังจากที่เรียนจบแบบฝึกทักษะแต่ละเรื่อง เพราะนอกจากจะเป็นการเก็บคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ยังทำให้นักเรียนได้ฝึกตนเองอยู่เสมอ

1.4 การนำแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ไปใช้ หากมีคำศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะ หรือเป็นคำศัพท์ซึ่งครูผู้สอนคิดว่ายาก ครูควรสอนคำศัพท์นั้นให้ผู้เรียนก่อน

1.5 การเรียนรู้ภาษาที่สองต้องใช้เวลา เพราะการเรียนรู้ภาษาที่สองไม่สามารถเกิดขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้น กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นบางครั้งจึงใช้เวลานานพอสมควร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

2.1 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่น

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีสอนอื่น ๆ โดยจำแนกเป็นรายทักษะ

2.3 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวแปรที่ศึกษา เช่น สไตส์การอ่านของนักเรียนแต่ละคน

2.4 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมที่มีทั้งภาพ แสง และเสียง ในรูปของมัลติมีเดียเพื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นนั้น ๆ

2.5 เครื่องบันทึกเสียงที่ใช้บันทึกเสียงชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา จะต้องคำนึงถึงคุณภาพการใช้งาน ควรบันทึกในแผ่นซีดี ซึ่งจะช่วยให้เสียงชัดเจน ใช้ได้นาน การใช้งานสะดวกกว่าเครื่องบันทึกเทป เพราะการสอนภาษาอังกฤษจะต้องเปิดเสียงให้นักเรียนฟังและฝึกทักษะการฟังและการพูดซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แผ่นซีดีจะให้ความสะดวกและทนทานมากกว่า