

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนราษีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself

E_2 แทน ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t-distribution)

D แทน ผลต่างคะแนนสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 70/70

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself โดยใช้สถิติ t-test

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม ถึงวันที่ 11 กันยายน 2551 โดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านก่อน แล้วให้นักเรียนเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจำนวน 20 ชุด หลังจากให้นักเรียนทำแบบฝึกแต่ละชุดแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และได้ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_p) ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน																				รวม (200)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	7	8	7	9	8	8	7	7	9	10	10	8	9	8	9	9	9	8	7	9	166
2	7	7	8	8	9	8	8	8	9	9	9	10	8	8	8	8	9	9	10	8	168
3	7	8	7	7	7	8	8	8	9	8	7	7	7	8	9	8	8	8	9	9	158
4	8	8	8	8	9	7	7	7	8	8	8	9	10	9	9	7	9	9	8	8	164
5	7	7	7	8	8	8	9	9	10	9	9	8	8	8	7	8	8	8	8	8	163
6	8	8	8	7	8	7	8	9	9	9	8	8	7	8	8	9	9	9	9	9	165
7	9	8	9	9	9	10	9	9	9	8	8	7	7	7	8	8	9	9	9	8	168
8	7	7	7	8	8	9	7	7	8	8	7	9	9	8	9	8	8	8	8	8	161
9	8	7	8	8	7	8	8	7	7	9	8	7	7	7	8	8	8	7	7	9	153
10	9	8	8	8	9	9	10	8	8	9	9	8	8	8	7	7	8	8	8	7	164
11	9	8	8	8	8	8	8	10	9	9	9	8	8	9	8	9	7	7	8	9	167
12	9	8	9	8	9	9	7	7	8	7	8	8	7	7	9	8	8	9	8	8	161

เลขที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน																				รวม (200)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
13	8	8	8	7	7	9	9	8	8	9	8	9	10	9	8	8	9	8	8	8	9	169
14	8	7	8	8	8	7	7	8	7	8	9	8	9	9	8	8	8	8	7	9	9	160
15	9	8	10	8	9	8	8	7	7	9	8	9	8	8	8	9	7	7	8	8	8	163
16	7	8	8	7	8	7	7	8	8	7	8	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	146
17	7	8	8	9	9	8	8	9	7	8	9	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	163
18	8	8	8	8	10	9	9	9	8	8	9	9	7	8	8	7	8	7	8	8	9	165
19	8	8	8	9	9	8	7	8	7	8	8	8	9	9	8	7	8	8	7	8	8	160
20	7	8	8	8	7	7	7	8	7	6	7	8	7	8	8	7	8	8	8	8	7	149
21	9	9	8	9	8	8	7	8	8	8	8	7	8	7	8	8	8	9	9	9	9	163
22	8	8	8	7	8	9	7	6	8	9	9	8	8	8	7	9	9	8	8	8	8	160
23	8	8	8	8	9	9	9	9	7	7	7	8	8	8	9	8	8	8	8	9	9	164
24	9	8	8	7	8	8	8	9	8	8	9	10	9	9	8	8	9	9	8	9	9	169
25	7	8	8	8	8	9	9	8	8	7	9	8	8	8	9	7	7	8	8	8	8	160

เลขที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน																				รวม (200)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
26	8	7	8	7	7	8	8	6	7	7	7	8	8	7	8	7	8	8	8	8	
27	8	8	8	8	8	8	9	9	7	8	8	7	8	8	8	9	9	9	8	8	
28	9	9	8	8	7	7	8	8	8	8	7	9	9	8	8	9	8	9	8	8	
29	8	8	8	8	8	8	7	8	8	7	7	8	8	8	7	8	8	8	9	9	
30	8	8	8	7	7	8	8	9	8	8	8	8	8	7	8	8	8	9	8	8	
รวม	244	236	240	241	244	244	238	244	238	243	245	244	242	239	241	238	245	244	245	249	
\bar{X}	8.13	7.87	8.00	8.03	8.13	8.13	7.93	8.13	7.93	8.10	8.17	8.13	8.07	7.97	8.03	7.93	8.17	8.13	8.17	8.30	
S.D.	0.68	0.51	0.59	0.67	0.82	0.78	0.87	0.97	0.87	0.88	0.83	0.78	0.94	0.67	0.67	0.78	0.65	0.73	0.70	0.65	
ร้อยละ	81.33	78.67	80.00	80.33	81.33	81.33	79.33	81.33	79.33	81.00	81.67	81.33	80.67	79.67	80.33	79.33	81.67	81.33	81.67	83.00	

ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 80.73

ศาสตราจารย์
UNIVERSITY

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ทั้ง 20 ชุด เท่ากับ 161.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.78 คิดเป็นร้อยละ 80.73 ของคะแนนเต็ม แสดงว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 80.73

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_r) ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน		D	D ²
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)		
1	11	24	13	169
2	13	26	13	169
3	11	20	9	81
4	15	26	11	121
5	14	23	9	81
6	13	23	10	100
7	19	30	11	121
8	12	22	10	100
9	13	26	13	169
10	17	27	10	100
11	19	30	11	121
12	15	26	11	121
13	15	27	12	144
14	18	27	9	81
15	18	27	9	81
16	11	18	7	49
17	13	29	16	256
18	15	29	14	196

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน		D	D ²
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)		
19	14	25	11	121
20	12	22	10	100
21	18	28	10	100
22	16	22	6	36
23	18	28	10	100
24	19	25	6	36
25	19	28	9	81
26	12	19	7	49
27	18	28	10	100
28	18	25	7	49
29	16	27	11	121
30	18	30	12	144
รวม	460	767	307	3,297
\bar{X}	15.33	25.57	-	-
S.D.	2.77	3.23	-	-
ร้อยละ	48.89	85.22	-	-
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E ₂) เท่ากับ 85.22				

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนเท่ากับ 15.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.77 คิดเป็นร้อยละ 48.89 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 25.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.23 คิดเป็นร้อยละ 85.22 ของคะแนนเต็ม แสดงว่า ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 85.22

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 70/70

คะแนน	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนน
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E ₁)	200	161.47	5.78	80.73
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E ₂)	30	25.57	3.23	85.22
ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂) 80.73/85.22				

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) คิดเป็นร้อยละ 80.73 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂) คิดเป็นร้อยละ 85.22 ดังนั้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.73/85.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ t-test (Dependent samples) ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนนทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	15.33	2.77	24.22**	.000
หลังเรียน	30	25.57	3.23		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Myself สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความพึงพอใจในการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเร้าความสนใจ			
	สร้างความกระตือรือร้นในการเรียน	4.43	0.68	มาก
2	นักเรียนมีความพอใจกับภาพ สี และเสียง	4.00	0.59	มาก
3	นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในแบบฝึก	3.90	0.71	มาก
4	นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจเช่นเดียวกับเรียนจากครู	3.93	0.64	มาก
5	แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.23	0.63	มาก
6	แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.03	0.41	มาก
7	นักเรียนมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน	4.80	0.48	มากที่สุด
8	นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอีกเมื่อมีเวลาว่าง	4.37	0.56	มาก
9	นักเรียนพอใจที่ตอบถูกแล้วได้รับคำชมเชย	4.69	0.54	มากที่สุด
10	เมื่อตอบผิดนักเรียนแก้ไขตามคำแนะนำหรือคำเฉลย	4.60	0.67	มากที่สุด
11	แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.03	0.41	มาก
12	นักเรียนพอใจเมื่อฝึกทักษะการอ่านเสร็จแล้วทราบคะแนนทันที	4.77	0.50	มากที่สุด
13	นักเรียนต้องการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านในวิชาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ	3.97	0.49	มาก

ข้อที่	ความพึงพอใจในการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
14	แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และช่วยเหลือตนเองในการเรียนมากขึ้น	4.70	0.53	มากที่สุด
15	แบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้เรียนได้เร็วกว่าการเรียนจากตำราและเรียนจากครู	4.30	0.53	มาก
โดยรวม		4.32	0.14	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอีก 10 ข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 นักเรียนพอใจเมื่อฝึกทักษะการอ่านเสร็จแล้วทราบคะแนนทันที มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และแบบฝึกทักษะการอ่านช่วยให้เรียนได้เร็วกว่าการเรียนจากตำราและเรียนจากครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70