

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนราชสีมาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนโนนราชสีมาวิทยาคาร อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 60 คน จาก 2 ห้องเรียน
2. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 โรงเรียนโนนราชสีมาวิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากนักเรียนห้องนี้ เป็นห้องที่เรียนอ่อนในด้านอ่านภาษาอังกฤษ และโรงเรียนได้จัดห้องออนไลน์ในห้องนี้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกห้อง 2 เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 20 ชุด
3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 30 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เรื่อง Myself ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
จำนวน 15 ข้อ

วิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน
แนวดำเนินการ การวัดและประเมินผล และการติดตามผล คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้
เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะ
 - 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการอ่าน
 - 1.3 เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณา
จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าได้กำหนดให้นักเรียนรู้เรื่องใดบ้าง และเลือกเนื้อหาที่สอดคล้อง
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหานั้นสามารถนำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับการจัดการเรียน
การสอนในชั้นเรียน
 - 1.4 กำหนดรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบหลัก คือ
สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน/
แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
 - 1.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน รวม 20 ชั่วโมง
ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ 4 ขั้น คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
(Warm Up) ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) และขั้นนำไปใช้
(Production) แผนการจัดการเรียนรู้ 20 แผน มีดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 1	Greeting
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 1	Greeting
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 1	Greeting
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 2	Name
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 2	Name
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 3	Personality
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 3	Personality
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 3	Personality
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 4	Sex
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 4	Sex
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 5	Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 5	Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 5	Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 5	Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 5	Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 6	Age
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 6	Age
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 7	Nationality
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 8	Occupation
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	Unit 1 Myself	หน่วยย่อยที่ 8	Occupation

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 20 แผน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบเสนอแนะในส่วนของความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะให้ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุม ผู้วิจัยจึงนำข้อบกพร่องดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.7.1 นายพยงค์ การิเทพ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็กดำ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้

1.7.2 นายปรภากร เจริญสุรสถล กศ.ม. (การวิจัยทางการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย

1.7.3 นางสาวจรรพวรรณ มาทิน กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุดองนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ ผ่านการประเมินไว้ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้เข้าเกณฑ์ทั้ง 23 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.33 ถึง 5.67 และมีค่าเฉลี่ย โดยรวมเท่ากับ 4.75 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียน การสอน/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เวลา 20 ชั่วโมง ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหา นี้มาก่อนผลการทดลองพบว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมน้อยกว่าเวลาที่กำหนด 20 นาที เมื่อนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกการอ่านแล้ว 2 แผนการเรียนรู้ ควรเพิ่มใบงาน เพื่อฝึกจากเนื้อเรื่องด้วยตนเองและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ อย่างมีความสุข

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบฝึกทักษะ

2.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผังมโนทัศน์ เอกสารที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ

2.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อฝึกทักษะการอ่าน ศึกษาทฤษฎีการอ่าน จากงานที่วิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแนวคิดในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ชุด ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|----------------|-------------|
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 | หน่วยย่อยที่ 1 | Greeting |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 | หน่วยย่อยที่ 1 | Greeting |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 | หน่วยย่อยที่ 1 | Greeting |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 | หน่วยย่อยที่ 2 | Name |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 | หน่วยย่อยที่ 2 | Name |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 | หน่วยย่อยที่ 3 | Personality |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 | หน่วยย่อยที่ 3 | Personality |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 | หน่วยย่อยที่ 3 | Personality |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 | หน่วยย่อยที่ 4 | Sex |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 | หน่วยย่อยที่ 4 | Sex |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 | หน่วยย่อยที่ 5 | Family |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 | หน่วยย่อยที่ 5 | Family |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 | หน่วยย่อยที่ 5 | Family |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 14 | หน่วยย่อยที่ 5 | Family |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 15 | หน่วยย่อยที่ 5 | Family |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 16 | หน่วยย่อยที่ 6 | Age |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 17 | หน่วยย่อยที่ 6 | Age |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 18 | หน่วยย่อยที่ 7 | Nationality |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 19 | หน่วยย่อยที่ 8 | Occupation |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ 20 | หน่วยย่อยที่ 8 | Occupation |

2.4 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในสิ่งที่ยังบกพร่อง ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะให้ปรับปรุง

เกี่ยวกับการใช้คำสั่งในกิจกรรมให้มีความชัดเจน และแก้ไขคำผิดในบางกิจกรรม ผู้วิจัยจึงนำข้อบกพร่องดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตามข้อ 1.7

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ผ่านการประเมินไว้ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่า แบบฝึกทักษะ เข้าเกณฑ์ทั้ง 20 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ถึง 5.00 และค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.54 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการอ่านคำบางคำ เช่น คำว่า Who's this? อ่านว่า ฮู-ซ-ดิส ก็แก้ไขให้อ่านรวบคำเป็น ฮูสดีส เพื่อให้ง่ายต่อการออกเสียงมากขึ้น

2.7 นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนที่ได้รับการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เวลา 20 ชั่วโมง เพื่อหาความเหมาะสมด้านภาษา การจัดภาพประกอบ และเวลาที่ใช้ ผลการทดลองพบว่า เวลาในการทำกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสม นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านด้วยตนเอง โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่าน ได้ค่าเฉลี่ย 25.57 นักเรียนมีความสนใจสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบวัดความพึงพอใจ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ย 4.32 การวัดและประเมินผลเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน

2.8 นำ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และบันทึกผลการทดลอง เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบในการทดลองภาคสนามกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนโนนราชวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2.9 จัดพิมพ์แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อ
นำไปทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของอัจฉรา วงศ์โสธร (2544 : 161–184)

3.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นเพื่อทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

3.3 กำหนดจำนวนข้อสอบ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งต้องการใช้จริง 30 ข้อ แล้วทำการเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาย่อย และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.4 สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน เพื่อประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนขณะที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบและการสร้างแบบประเมินตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics) จากหนังสือการชี้แจงผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินผลตามสภาพจริง ของสมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ (2544 : 37–41)

3.4.2 ระบุรายการที่เป็นเกณฑ์ และระดับคุณภาพ โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงเกี่ยวกับตัดคำที่ไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันออก

3.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.7 เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และความเหมาะสมของรายการเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 220–221) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตรงตามจุดประสงค์

3.7 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
พิจารณาเลือกข้อข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยมีค่า IOC
ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 พบว่า ข้อสอบเข้าเกณฑ์ 34 ข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00
จึงคัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ตามที่กำหนดไว้

3.8 ปรับปรุงแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านเกี่ยวกับการใช้ภาษา
เกณฑ์การให้คะแนนมีทั้งหมด 3 ระดับ ได้แก่ ให้คะแนน 2 หมายถึง ดี ให้คะแนน 1
หมายถึงพอใช้ และให้คะแนน 0 หมายถึงต้องแก้ไข สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ

3.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และแบบประเมิน
ความสามารถด้านการอ่าน ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ได้รับการทดลองใช้
แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่าน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงตรง ในการตรวจ
ให้คะแนนของผู้ทดสอบ 2 คน ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.58 ซึ่งหมายความว่า
แบบทดสอบชุดนี้มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง เกณฑ์การให้คะแนน
การทดสอบการอ่านแบบ PET ของอัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 120) และเกณฑ์การให้คะแนน
ของกรมวิชาการ (2546 : 19-22) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson
Product – Moment Correlation Coefficient)

3.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน
เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองต่อไป

4. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และ
เกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 66-80) และวิธีการสร้างแบบวัด
ความพึงพอใจจากเอกสารจิตวิทยา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2525 : 215-220) งานวิจัย
ของ ยิ่ง ประโกสันตัง (2545 : 82)

4.3 สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่าน เรื่อง Myself ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4.4 นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอกณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
คือการใช้ภาษาในการเขียนข้อความ หรือประโยค ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One group pre-test post-test design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
เป้าหมาย	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Myself

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน บันทึกให้คะแนน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย เก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

2.2 ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้กลุ่มเป้าหมายเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง Myself เป็นเวลา 20 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2551 ถึงวันที่ 9 กันยายน 2551 รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 วัน เวลา และจำนวนชั่วโมงในการดำเนินการทดลอง

กิจกรรมการเรียนรู้	วัน เดือน ปี	เวลา	จำนวนชั่วโมง
ทดสอบก่อนเรียน	30 มิถุนายน 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1 กรกฎาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	3 กรกฎาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	8 กรกฎาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	10 กรกฎาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	15 กรกฎาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	17 กรกฎาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	22 กรกฎาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	24 กรกฎาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	29 กรกฎาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	31 กรกฎาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	5 สิงหาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	7 สิงหาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	14 สิงหาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	19 สิงหาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	21 สิงหาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	26 สิงหาคม 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	28 สิงหาคม 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	2 กันยายน 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	4 กันยายน 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	9 กันยายน 2551	10.30 น. – 11.30 น.	1 ชั่วโมง
ทดสอบหลังเรียน	10 กันยายน 2551	08.30 น. – 09.30 น.	1 ชั่วโมง
วัดความพึงพอใจ	9 ธันวาคม 2551	09.40 น. – 10.00 น.	20 นาที

2.3 เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาครบทุกแผนแล้ว ทำการทดสอบ หลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ทดสอบ ก่อนเรียน

2.4 หลังจากทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านแล้ว ได้ให้นักเรียนทำ แบบวัดความพึงพอใจ

2.5 ตรวจสอบคะแนนผลการทดสอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการ ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 70/70 ซึ่ง 70ตัวแรก หาได้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน และ 70 ตัวหลัง หาได้จากแบบทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself โดยใช้สถิติ t-test

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself โดยการหา คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งกำหนดแปลผลคะแนนเฉลี่ยตามระดับ ความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 68-76) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ถูกต้อง
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนโดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett Method) คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก กัททิษณี, 2544 : 230)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k - 1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.5 การหาค่าความเที่ยงตรง (Inter Rate Reliality) ในการให้คะแนน ความสามารถด้านการอ่าน จากผู้ให้คะแนน 2 คน โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 109–110)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้คะแนน 2 คน
	x	แทน	คะแนนจากผู้ให้คะแนนคนที่ 1
	y	แทน	คะแนนจากผู้ให้คะแนนคนที่ 2
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่หรือจำนวนที่ต้องการหาร้อยละ
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 คะแนนเฉลี่ย (Mean) คำนวณโดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 238)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณโดยใช้สูตรดังนี้
 (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 239)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนของแต่ละคน
 N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

ใช้สูตร t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ
 D แทน ผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน
 df = n - 1

4. การหาคุณภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

4.1 หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนโดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 49-52)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนของแบบวัดผลระหว่างเรียนทุกชุดรวมกัน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบวัดผลระหว่างเรียนทุกชุดรวมกัน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
ΣX	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY