

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้านที่สำคัญซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัญหาที่ต้องเผชิญคือ การแพร่หลายของทางวัฒนธรรมต่างชาติทำให้วัฒนธรรมดั้งเดิมซึ่งเป็นทุนสังคมของประเทศเริ่มเสื่อมถอย วิถีชีวิตความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไป เด็กและวัยรุ่นอาจได้รับข้อมูลข่าวสารในแง่ลบ เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและช่วยทำให้เกิดความรุนแรง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 . 2550 : 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และในหมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างมีสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 3-8)

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยในปัจจุบันนี้ กล่าวได้ว่าเป็นช่วงวิกฤตการณ์อีกครั้งหนึ่ง ที่ประชาชนและสังคมไทยจะต้องเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจที่ค่อนข้างจะตกต่ำเนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ยังดิ้นรนต่อสู้เพื่อหารายได้ให้มากที่สุดเพื่อจุนเจือครอบครัวบุตรหลาน ให้ได้รับความสบาย ให้มีปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในครอบครัวสังคมระดับล่างถึงระดับกลาง จนทำให้บางครอบครัวลืมนึกถึงความต้องการที่แท้จริงของบุตรหลาน แล้วหันมาดูแลด้วยค่านิยมทางวัตถุแทนที่ของการอบรมดูแลทางด้านจิตใจ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมหลักในการเลี้ยงดูบุตรหลานและกำลังจางหายไปจากสังคมไทย ทำให้ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวไม่แน่นแฟ้นอย่างที่เคยมีมาในอดีต (ชัชวีร์ จาติกวณิช. 2549 : 27)

กษมา วรวรรณ ณ อุรุยา. (2550 : 21) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญของเทคโนโลยี และอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาครอบงำ การเลี้ยงดูบุตรหลานได้เปลี่ยนไป สังคมครอบครัวไทยเกิดการหย่าร้างมากขึ้น บุตรหลานขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กนักเรียนเกิดปัญหาว่าผู้มอบหมาย และถูกใช้เป็นเครื่องมือในทางที่ผิด นำไปสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือ การแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยสถาบันในสังคมจะต้องเข้ามาดูแลร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษาจะต้องเข้ามามีบทบาทและเป็นศูนย์กลางร่วมสร้างสรรค์และแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจะต้องสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กนักเรียนจากโรงเรียนครู - อาจารย์ ไปยังครอบครัวของเด็กนักเรียน เพื่อรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในโรงเรียน ได้ตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรม

นอกจากนี้การพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม และมีชีวิตเป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา คือ เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเสริมสร้างตระหนักให้เห็นคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานศึกษา การจัดการศึกษาเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษาสร้างคน และสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพและประสิทธิภาพ (วิจิตร ศรีสะอ้าน. 2549 : 49)

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแปน พบว่า ปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนให้ผู้เรียน โดยจัดโครงการและกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความสะอาดและการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน มีการกำกับติดตามและประเมินผล มีภาคีเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

นักเรียน กิจกรรมการทำความดี กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ  
กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมทำวัตรเย็น (เช้าพรรษา) กิจกรรมไหว้ครู  
กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ  
การศึกษา องค์กรมหาชน . 2550 : 28)

การปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบตั้งแต่วัยเรียน จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ถ้านักเรียนได้รับการส่งเสริมอุปนิสัยในทางที่ถูกที่ควร จะช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้และจากการที่มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน

ผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้มีแนวโน้มจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 35)

ซึ่งรายงานผลการติดตามและประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์จะเพิ่มขึ้น เช่น นักเรียนขาดความรับผิดชอบ นักเรียนขาดระเบียบวินัย นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 . 2551 : 30)

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแปน ที่ว่าในสภาพสังคมปัจจุบันนี้ เด็กและเยาวชนในบ้านหนองแปน ไม่มีสัมมาคารวะ ไม่รู้จักวัฒนธรรมการไหว้ ขาดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย หากไม่ได้รับการแก้ไขทันท่วงทีจะทำให้เป็นปัญหาทางสังคมต่อไป (บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแปน. 2552 : 16)

จากการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2551 (รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา. 2551 : 30) และจากกิจกรรมการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้านนักเรียน (รายงานกิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้านนักเรียน. 2552 : 3) โดยการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สัมภาษณ์ครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน พบว่าพฤติกรรมที่เป็นปัญหา คือ ไม่ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น สื่อลามก และไม่ชอบรักษาความสะอาดร่างกาย

จากสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการเสริมสร้าง  
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ลดปัญหา  
ของสังคมและประเทศต่อไปในอนาคต

#### คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปนเป็นอย่างไร
2. โรงเรียนบ้านหนองแปนจะมีแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้ดีขึ้น  
ได้อย่างไร

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน
2. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน

#### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้กำหนด  
ขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 35 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน
  - 1.2 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
  - 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน
  - 1.4 คณะครูและพนักงานบริการทั่วไป จำนวน 4 คน
  - 1.5 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน (โดยความสมัครใจ)
  - 1.6 พระสงฆ์ จำนวน 2 รูป

2. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ได้แก่ นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน ปีการศึกษา  
2553 จำนวน 61 คน

- 2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน
- 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13 คน
- 2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน

2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน

2.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน

2.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน

### 3. ขอบเขตในการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาในการศึกษาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองแปน

3.1.1 ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ กิจกรรมการแบ่งเขตความรับผิดชอบ  
บริเวณภายในโรงเรียน และกิจกรรมการปฏิบัติงานของเวรประจำวัน

3.1.2 ด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ กิจกรรมการบันทึกความดี

3.1.3 ด้านความมีระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมการเดินแถวมาโรงเรียน-  
กลับบ้าน

3.1.4 ด้านความสะอาด ได้แก่ กิจกรรมการตรวจความสะอาดและการ  
แต่งกาย

### 3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความ  
รับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสะอาด ผู้วิจัยใช้  
กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อศึกษาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
นักเรียน ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 โดยการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

4.1 ขั้นวางแผน (Planning)

4.2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

4.3 ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation)

4.4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

5. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ระหว่าง เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน พ.ศ.



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปนได้แสดงออกไป ด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และความสะอาด หลังจากที่ได้รับการปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกลยุทธ์การจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการนิเทศติดตามผล

2. จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติอันดีงามที่ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน เป็นผู้มียุคุณลักษณะที่ดีเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และความสะอาด หลังจากที่ได้รับการเสริมสร้าง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกลยุทธ์การจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการนิเทศติดตามผล

3. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนของครูรวมไปถึงการสังเกต การเฝ้าติดตามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในที่นี่พิจารณาใน 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ความตั้งใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยปฏิบัติด้วยความขยันหมั่นเพียร ละเอียดรอบคอบและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขให้บังเกิดผลดีต่อตนเอง ผู้อื่นและต่อสังคมโดยรวม

3.2 ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแต่ละคนพึงแสดงออกมาเพื่อความไว้วางใจเชื่อใจของกลุ่มคนที่อยู่ร่วมกัน ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวสามารถแสดงออกได้หลายทางไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อตนเอง พฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงาน พฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่นและพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อคณะสังคมและประเทศชาติ

3.3 ด้านความมีระเบียบวินัย หมายถึง การเสริมสร้างให้นักเรียนสามารถควบคุมจิตใจ พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น เพื่อบังคับให้ส่วนรวมปฏิบัติตาม ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น เช่น วินัยในการแต่งกาย วินัยในเรื่องการทำความเคารพ เป็นต้น

3.4 ด้านความสะอาด หมายถึง การดำเนินการเพื่อเสริมสร้างนิสัยพื้นฐานของนักเรียนในการดำรงชีวิต ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านรวม ถึงการได้มีโอกาสปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ สำหรับให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน ซึ่งประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนบ้านหนองแปน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและนักเรียน

5. กลยุทธ์ที่ใช้ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง วิธีการที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปนให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ประกอบด้วย

5.1 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และความสะอาด โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการในโรงเรียน เช่น โครงการสุขภาพอนามัย โครงการโรงเรียนนำอยู่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน

5.2 การนิเทศติดตามผล หมายถึง การดำเนินการเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และความสะอาด โดยการติดตามและประเมินผลภายหลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแล้ว

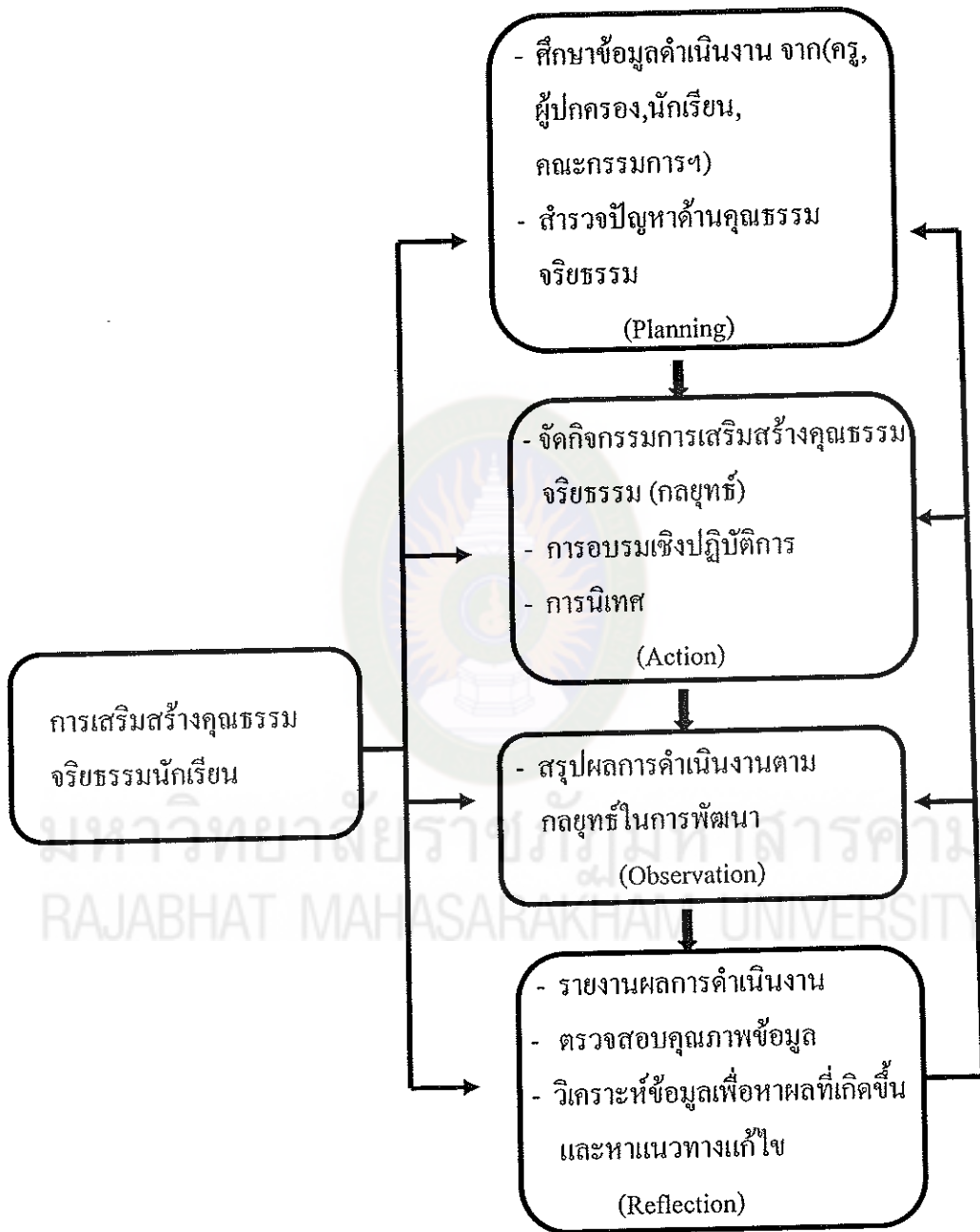
#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) โดยนำเอาแนวคิดของ(ประวิต เอรารวรรณ์. 2545 : 5-6 อ้างอิงมาจาก Kemmis and McTaggart 1999 : 11-15) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มุ่งศึกษาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง 4 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด โดยดำเนินการวงรอบเดียว (Spiral) มีกระบวนการในการดำเนินการวิจัยประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การปฏิบัติ (Action)
- 1.3 การสังเกต (Observation)
- 1.4 การสะท้อนผล (Reflection)

ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภาพการดำเนินการได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)



## 2. กรอบเนื้อหาในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านความรับผิดชอบ
- 2.2 ด้านความซื่อสัตย์
- 2.3 ด้านความมีระเบียบวินัย
- 2.4 ด้านความสะอาด

3. กลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- 3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.2 การนิเทศภายใน
- 3.3 การสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พระสงฆ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองแปน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสะอาดสูงขึ้น

2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมแสดงตามลักษณะที่พึงประสงค์