

---

ภาคผนวก

---

ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนย่อความ

จำนวน 12 ชั่วโมง

เรื่องย่อ การย่อความจากบทความ (ใช้ประกอบชุดฝึกทักษะชุดที่ 1)

จำนวน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางนันทนา ใจทาน

สอนวันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2535

## มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ มาเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

## สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาเขียนย่อ โดยตัดคำขยายหรือรายละเอียดปลีกย่อยที่ไม่สำคัญออก เหลือไว้แต่ใจความที่ต้องการ แล้วนำมาเรียงเรียงใหม่ด้วยถ้อยคำสำนวนที่สละสลวยด้วยสำนวนของตนเอง การฝึกย่อความจากบทความบ่อย ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ สามารถย่อบทความได้ดียิ่งขึ้น

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถย่อบทความที่กำหนดให้ได้

## จุดประสงค์

1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแผนผังจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถย่อความจากแผนผังคิดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## สาระการเรียนรู้

การย่อความจากบทความ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน ครูให้นักเรียนร้องเพลงย่อความเป็นใหม่ จากแผนภูมิเพลงตามครู พร้อมปรบมือให้จังหวะพร้อมกัน 3 เที้ยว

2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสนุกสนานของการร้องเพลง จากนั้นครูแจ้งกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติในช่วงเวลาเรียน ให้นักเรียนทราบ เช่น นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด ชุดที่ 1 จากแบบฝึกทักษะย่อยที่ 1 (กิจกรรมที่ 1-4)

### ขั้นสอน

1. ครูแจกชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิดเล่มที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความให้นักเรียนทุกคน

2. ครูแนะนำในการใช้ชุดฝึกเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ในกิจกรรมที่ 1 ด้วยการอ่านในใจอย่างละเอียด อย่างน้อย 2 เที้ยว

4. ครูตั้งประเด็นสำคัญจากเรื่องถามนักเรียน เช่น

- เรื่องที่อ่านกล่าวถึงสิ่งใด (ฝรั่งจีนก)
- จากเรื่องกล่าวว่าจะนำสิ่งใดทำน้ำยาบ้วนปาก (ใบฝรั่งจีนก)
- น้ำยาบ้วนปากที่ใช้ใบฝรั่งจีนกทำเป็นน้ำยาบ้วนปากชนิดใด (ชนิดผสมน้ำก่อนใช้)
- ใบฝรั่งมีสารใด (สารแทนนิน)
- น้ำมันหอมระเหยในใบฝรั่งจีนกมีประโยชน์อย่างไร (ช่วยขับลมที่มีในกระเพาะอาหาร)
- วิตามินซีในผลฝรั่งจีนกช่วยรักษาโรคใด (โรคเลือดออกตามไรฟัน)

ฯลฯ

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านเรื่องฝรั่งจีนก ดังนี้

- มีการเตรียมเอาใบฝรั่งจีนกทำเป็นน้ำยาบ้วนปากชนิดผสมน้ำก่อนใช้เพื่อระงับกลิ่นปาก เนื่องจากใบฝรั่งจีนกมีสารแทนนิน และน้ำมันหอมระเหยที่มีในใบฝรั่งช่วยขับลมในกระเพาะและลำไส้ ผลของฝรั่งจีนกวิตามินซีสูงซึ่งช่วยป้องกันโรคเลือดออกตามไรฟัน

### ขั้นฝึกทักษะ

1. ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1 - 10 ในกิจกรรมที่ 2 จากแบบฝึกทักษะย่อยที่ 1 (จากชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด ชุดที่ 1)
2. ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด และฝึกล้อความจากแผนผังผังความคิด ในกิจกรรมที่ 3, 4 จากแบบฝึกทักษะย่อยที่ 1 (ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด ชุดที่ 1)

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลงย่อความเป็นใหม่
2. ชุดทักษะแบบแผนผังความคิดชุดที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. สิ่งที่จะวัด

- 1.1 พฤติกรรมการเรียน
- 1.2 ความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2. วิธีการวัด

- 2.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 2.2 ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึก

#### 3. เครื่องมือ

- 3.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 3.2 แบบฝึกทักษะที่ 1 กิจกรรมที่ 1,2,3,4
- 3.3 แบบบันทึกการให้คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมที่ 2, 3,4

#### 4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

##### 4.1 เกณฑ์การวัด

- ให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนตามแบบประเมิน
- ให้คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 (การตอบคำถาม)  
ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0
- ให้คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 (การทำแผนผังความคิด)  
ตามแบบประเมิน
- ให้คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมที่ 4  
(การเขียนย่อความจากแผนผังความคิด) ตามแบบประเมิน

## 4.2 เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- นักเรียนได้คะแนนการตอบคำถาม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- นักเรียนได้คะแนนการทำแผนผังความคิด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- นักเรียนได้คะแนนการเขียนย่อความจากแผนผังความคิด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

บันทึกความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้ตรวจ

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

ผลการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวกท้ายแผน

---





## เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

สิ่งที่วัด/ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด แต่ต้องทวงถาม	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ต้องทวงถามบ่อย ๆ
ความสนใจ	เรียนรู้ด้วยความสนุก ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็น อย่างดีทุกครั้ง	เรียนรู้ด้วยความ สนุก ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	เรียนรู้ด้วยความ สนใจให้ ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรม	เฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้น ไม่ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรม
ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจจน ผลงานสำเร็จ ด้วยตนเอง	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจจน ผลงานสำเร็จ โดยครูจะต้องชี้แนะบางครั้ง	ปฏิบัติงานได้ โดยครูและเพื่อนจะต้องเสนอแนะ	ครูต้องคอยกำกับให้ปฏิบัติ กิจกรรมตลอดเวลา

## เกณฑ์การผ่าน

ผู้เรียนต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70





## เกณฑ์การให้คะแนนการทำแผนผังความคิด (กิจกรรมที่ 3)

สิ่งที่วัด/ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เนื้อหา	นำประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน เขียนย่อความ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ลำดับเหตุการณ์ ถูกต้อง	นำประเด็น สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน เขียนย่อความ ลำดับเหตุการณ์ ถูกต้อง	นำประเด็น สำคัญ จากเรื่องที่ อ่าน เขียนย่อความ ได้ แต่ลำดับ เหตุการณ์ไม่ ต่อเนื่อง	เขียนสับสน ไม่สามารถนำ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน เขียนย่อความได้
ความถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ ลายมือสวย สะอาด เป็นระเบียบ	เขียนผิดไม่เกิน 2 คำ ลายมือ สวยสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนผิดไม่ เกิน 5 คำ ลายมือสวย สะอาด เป็นระเบียบ	เขียนผิดเกิน 5 คำลายมือไม่สวย มีรอยเลอะเทอะ ประอะเบื้อน
องค์ประกอบ	เขียนบอกแหล่งที่มา ของเรื่องได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนบอก แหล่งที่มาได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน ขาด 1 ส่วน	เขียนบอก แหล่งที่มาได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน ขาด 2 ส่วน	ไม่เขียนบอก แหล่งที่มา
รูปแบบ	ออกแบบ แผนผังความคิด ได้น่าสนใจ ผลงานสวยงาม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดยไม่ ซ้ำกับเพื่อน	ออกแบบ แผนผังความคิด ได้น่าสนใจ สวยงาม ด้วยตนเอง	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้ แต่ต้องได้รับ คำแนะนำจาก เพื่อน	ออกแบบ แผนผังความคิด ไม่น่าสนใจ

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องได้คะแนนการทำแผนผังความคิดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความจากแผนผังความคิด (กิจกรรมที่ 4)

สิ่งที่วัด/ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การเสนอ เนื้อหา	นำประเด็นสำคัญ จากแผนผังความคิด เขียนย่อความ ได้ถูกต้อง ตาม รูปแบบ เรียงลำดับ เรื่องราวได้ เหมาะสม ไม่กววน ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามเนื้อหาเดิม	นำประเด็นสำคัญ จากแผนผัง ความคิด เขียนย่อความ ได้ถูกต้องตาม เนื้อหาเดิม	เขียนย่อความ จากแผนผัง ความคิด ตรงประเด็น กับเนื้อเรื่องเดิม บางส่วน	เขียนย่อความ จากแผนผัง ความคิด ไม่ตรงประเด็น กับเนื้อเรื่องเดิม
ความถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด 1-2 คำ	เขียนผิด 3-4 คำ	เขียนผิดเกิน 5 คำ
รูปแบบ	เขียนรูปแบบ การย่อความ ได้ ถูกต้อง สมบูรณ์ ด้วยตนเอง	เขียนรูปแบบ การย่อความ ได้ ถูกต้อง โดยถาม เพื่อนเป็น บางส่วน	เขียนรูปแบบ การย่อความ ไม่ได้ต้องลอก เพื่อนบางส่วน	เขียนรูปแบบ การย่อความ ไม่ได้ต้องลอก เพื่อนเกือบ ทั้งหมด
ความเป็นระเบียบ	ลายมือสวย สะอาด เป็นระเบียบ ไม่มี รอยลบ	ลายมือสวยมีรอย ขีดฆ่าหรือลบ 1 แห่ง	ลายมือสวย มีรอยขีดฆ่า เกิน 2 แห่ง	ลายมือไม่สวยมี รอยเลอะเทอะ เปื้อนเกือบ เกิน 3 แห่ง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องได้คะแนนการเขียนย่อความจากแผนผังความคิด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

## เพลง ย่อความเป็นใหม่

คำร้อง - ทำนอง  
นันทนา ใจทาน

ชาย ย่อความเป็นใหม่จะบอกมานะคนดี  
หญิง ไม่รู้ไม่ซื่ออย่าเข้าซี้กวนใจ  
ชาย ฉันทามดีดีเหมทำเป็นฟืนไฟ (ซ้า)  
หญิง ฉันทไม่เข้าใจพี่จำช่วยบอกที  
ชาย จะบอกความนัยต้องตั้งใจให้ดี  
          หลักการนั้นมีน้องที่ตั้งใจฟัง  
ชาย อ่านเรื่องให้ดี หลักการนั้นซื่ออยู่ใจความสำคัญ  
          เรียบเรียงขึ้นใหม่ด้วยสำนวนเรานั้น แต่คงเรื่องเดิมเอาไว้แก่นั้น  
หญิง หลักการแก่นั้น น้องก็คงเข้าใจ

---



ภาคผนวก ข  
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้  
 ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด  
 เรื่อง การเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องแสดงความคิดเห็น มี 5 ระดับ ซึ่งหมายเลขมีความหมายดังนี้

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด 1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2	ตัวชี้วัด 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.2 สอดคล้องกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ 2.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3	สาระการเรียนรู้ 3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด 3.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลา 3.3 เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน 3.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและ น่าสนใจ					
4	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด 4.3 เหมาะกับเวลาที่สอน 4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4.5 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน 4.6 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5	สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด 5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 5.3 สอดคล้องกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ 5.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัย ผู้เรียน 5.7 ให้ทั้งความรู้และ ความเพลิดเพลิน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
6	การวัดผลประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด 6.3 สอดคล้องกับทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ 6.4 การวัดประเมินผลที่ระบุไว้ สามารถประเมินได้					
	6.5 ระบุสิ่งที่จะวัด วิธีการวัด เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมิน ได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ก

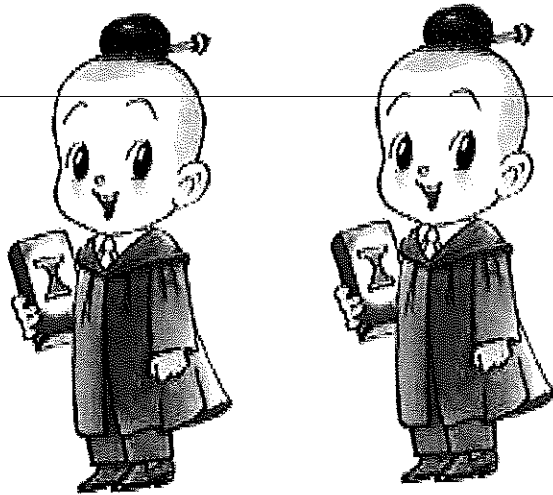
ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

# ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด

เล่มที่ 1

การเขียนย่อความจากบทความ



นางนันทนา ใจทาน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## คำนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสารของคนไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องอนุรักษ์ภาษาไทยเราไว้ให้คงอยู่คู่คนไทยและประเทศไทยสืบไป

ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด สารการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ ข้าพเจ้าจัดทำชุดฝึกขึ้นด้วยตนเองเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียนย่อความ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งในชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิดเล่มนี้ ประกอบด้วยแบบฝึกที่ 1 แบบฝึกที่ 2 และกำหนดกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกไว้ทั้งหมด 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญ กิจกรรมการตอบคำถาม กิจกรรมการทำ

แผนผังความคิด และกิจกรรมการเขียนย่อความจากแผนผังความคิด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด เล่มนี้ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยอีกด้วย

นันทนา ไจทาน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกสำหรับนักเรียน	ก
คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู	ข
จุดประสงค์การเรียนรู้	ค
แบบฝึกที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ	1
กิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ	1
กิจกรรมที่ 2 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	2
กิจกรรมที่ 3 การทำแผนผังความคิด	3
กิจกรรมที่ 4 การย่อความจากแผนผังความคิด	4
แบบฝึกที่ 2 การการเขียนย่อความจากบทความ	5
กิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ	5
กิจกรรมที่ 2 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	6
กิจกรรมที่ 3 การทำแผนผังความคิด	7
กิจกรรมที่ 4 การย่อความจากแผนผังความคิด	8
ภาคผนวก	
เฉลยแบบฝึกที่ 1	9
กิจกรรมที่ 2	9
กิจกรรมที่ 3	10
กิจกรรมที่ 4	11
เฉลยแบบฝึกที่ 2	12
กิจกรรมที่ 2	12
กิจกรรมที่ 3	13
กิจกรรมที่ 4	14



## คำแนะนำในการใช้ชุดฝึก สำหรับนักเรียน



นักเรียนครับ ก่อนที่จะใช้ชุดฝึกนี้ให้นักเรียนปฏิบัติตาม  
คำแนะนำของคุณครูดังนี้ครับ

1. ก่อนทำกิจกรรมควรฟังคำแนะนำจากคุณครูให้เข้าใจ
2. ทำกิจกรรมต่อเนื่องจากกิจกรรมที่ 1 จนถึงกิจกรรมที่ 4  
ตามลำดับ โดยไม่ข้ามกิจกรรม
3. ถ้านักเรียนไม่เข้าใจการปฏิบัติกิจกรรมใด ให้นักเรียน  
สอบถามครูก่อนทำกิจกรรม
4. ถ้าปฏิบัติกิจกรรมใดไม่ได้ให้นักเรียนขอคำอธิบายจาก  
คุณครูเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น
5. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ควรส่งคุณครูเพื่อตรวจสอบ  
ความถูกต้องและรับฟังคำแนะนำจากคุณครู
6. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานในการทำกิจกรรมจึงอนุญาต  
ให้นักเรียนต่อเติมภาพและระบายสีให้สวยงามตาม  
ความพอใจ

## คำแนะนำในการใช้ชุดฝึก สำหรับครู



ก่อนที่คุณครูจะใช้ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิดขอให้อ่าน

คำแนะนำก่อนใช้ดังนี้นะครับ

1. ก่อนให้นักเรียนใช้ชุดฝึก ครูจะต้องแนะนำให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ
2. ครูผู้สอนต้องใช้ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิดควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จึงจะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ในชุดฝึกประกอบไปด้วยแบบฝึกทักษะจำนวน 2 ชุด แต่ละแบบฝึกจะกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติทั้งหมดรวม 4 กิจกรรม คือ
  1. อ่านจับใจความสำคัญ
  2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
  3. การทำแผนผังความคิด
  4. การย่อความจากแผนผังความคิด
4. เฉลยแบบฝึกที่นำเสนอไว้ในภาคผนวก เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถที่จะเฉลยคำตอบด้วยตนเอง ทั้งนี้ขอให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถทำแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากแผนผังความคิดได้



## แบบฝึกที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ

### กิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้อย่างละเอียด นะครับ

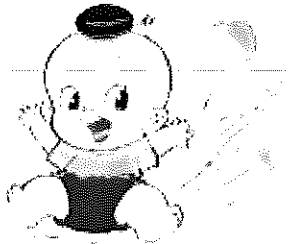


#### เรื่องน่ารู้ ฝรั่งจีนก

มีการนำไบฝรั่งจีนมาเตรียมเป็นยาบัวนปากชนิดผสมน้ำก่อนใช้ เพื่อระงับกลิ่นปาก โดยเฉพาะที่เกิดจากฟันผุ เหงือกอักเสบ เศษอาหารเน่าคั่ง กลิ่นที่ออกมาจากภายในหรือกลิ่นที่เกิดจากการรับประทานอาหารที่มีกลิ่นแรง หรือกลิ่นเห็ด กลิ่นนุหรี เนื่องจากในไบฝรั่ง นอกจากจะมีสารแทนนินแล้ว ยังมีน้ำมันหอมระเหยที่มีอยู่ในไบฝรั่งช่วยขับลมที่มีอยู่ในกระเพาะอาหารและลำไส้ ทำให้รู้สึกไม่แน่นท้อง ส่วนผลฝรั่งจีนก็มีวิตามินซีสูงมาก ดังนั้นจึงช่วยรักษาโรคเลือดออกตามไรฟันได้(โรคตักปิดตักเปิด)และรักษาโรคเหงือกได้เป็นอย่างดี

(หนังสือพิมพ์เคลนิวิสต์ ฉบับที่ 21571 วันจันทร์ที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551)

เพื่อความเข้าใจอ่านอีกทียวนะ  
ครับ จากนั้นค่อยตอบคำถามใน  
กิจกรรมต่อไปนะครับ



## กิจกรรมที่ 2 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

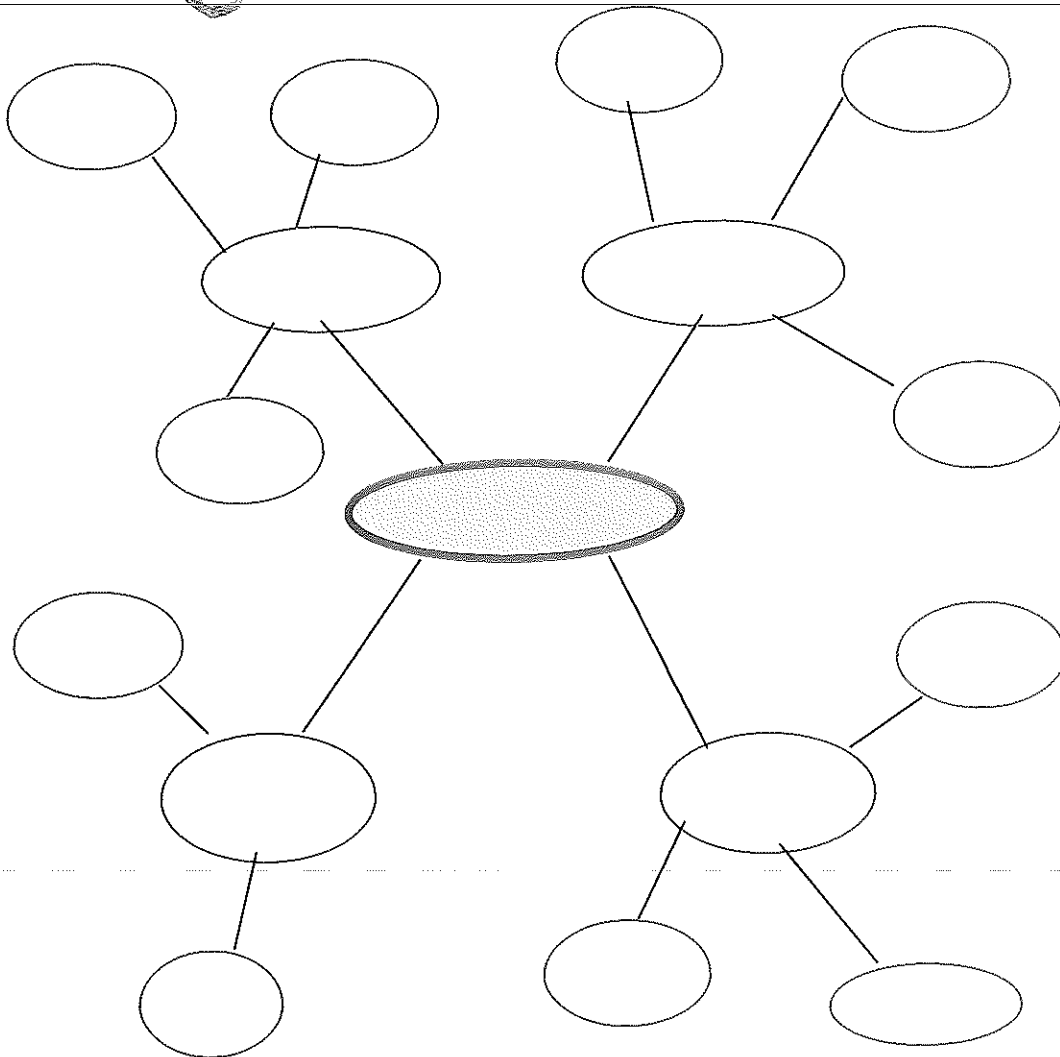
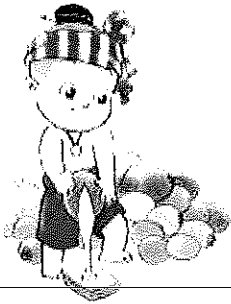
เมื่ออ่านเรื่องในกิจกรรมที่ 1 แล้วให้นักเรียน  
ตอบคำถามต่อไปนี้ ให้ถูกต้องนะคะ



1. ในบทความกล่าวถึงอะไร  
ตอบ .....
2. มีการเตรียมเอาใบฝรั่งขึ้นกไปทำอะไร  
ตอบ .....
3. ใบฝรั่งมีสารชนิดใดบ้าง  
ตอบ .....
4. ในผลฝรั่งขึ้นกมีวิตามินชนิดใด  
ตอบ .....
5. น้ำมันระเหยในใบฝรั่งขึ้นกมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร  
ตอบ .....
6. เพราะเหตุใด จึงเอาใบฝรั่งขึ้นกมาทำยาบ้วนปากชนิดผสมน้ำก่อนใช้  
ตอบ .....
7. ในบทความกล่าวถึงวิตามินใด  
ตอบ .....
8. วิตามินซีช่วยป้องกันโรคใด  
ตอบ .....
9. บทความที่อ่านมีชื่อเรื่องว่าอย่างไร  
ตอบ .....
10. ในบทความกล่าวว่่ากลิ่นปากเกิดจากสิ่งใด  
ตอบ .....

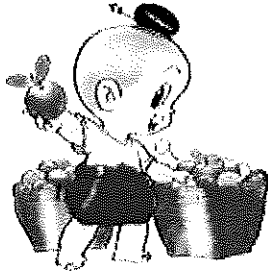
### กิจกรรมที่ 3 การทำแผนผังความคิด

ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดจากเรื่อง นารู้ฝรั่งขึ้นก

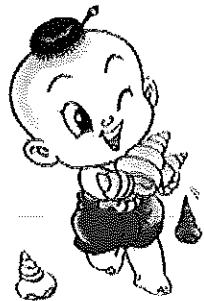


### กิจกรรมที่ 4 การย่อความจากแผนผังความคิด

ให้นักเรียนนำแผนผังความคิดจาก  
กิจกรรมที่ 3 เขียนย่อความตามรูปแบบ  
ให้ถูกต้อง



ย่อบทความเรื่อง.....จาก.....  
ฉบับวันที่.....ประจำวันที่.....ความว่า  
.....  
.....  
.....  
.....



## แบบฝึกที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

### กิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

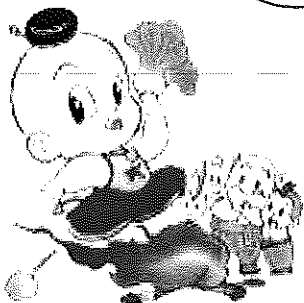
ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้อย่างละเอียด นะครับ



#### เรื่อง หนู-สัตว์ฉลาดที่น่ากลัว

ใครที่ออกไปเที่ยวที่ท้องไร่ท้องนา อาจได้ยินชาวไร่ชาวนาบ่นเรื่องหนูที่แห่มากัดกินพืชผลเสียหายยับเยิน ปรามเท่าไรไม่รู้จักหมด แม้จะใช้ยากำจัดพอบให้เบาบางไปชั่วระยะเวลาหนึ่ง อีกไม่นานต่อมาหนูก็เพิ่มจำนวนขึ้นอีกจนกลายเป็นปัญหาให้ชาวไร่ชาวนาปวดหัวอยู่เสมอ นอกจากจะทำลายพืชผลและทรัพย์สินอย่างอื่นแล้วยังเป็นพาหะนำโรคร้ายมาสู่มนุษย์อีกด้วย ภาพโรคที่นำมาสู่คนเคยมีผลให้มีผู้ป่วยเสียชีวิตมาแล้วมากมาย (หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับที่ 21535 วันจันทร์ที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550)

เพื่อความเข้าใจอ่านอีกทีวนะ  
ครับ จากนั้นค่อยตอบคำถาม  
ในกิจกรรมต่อไปนะครับ





## กิจกรรมที่ 2 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

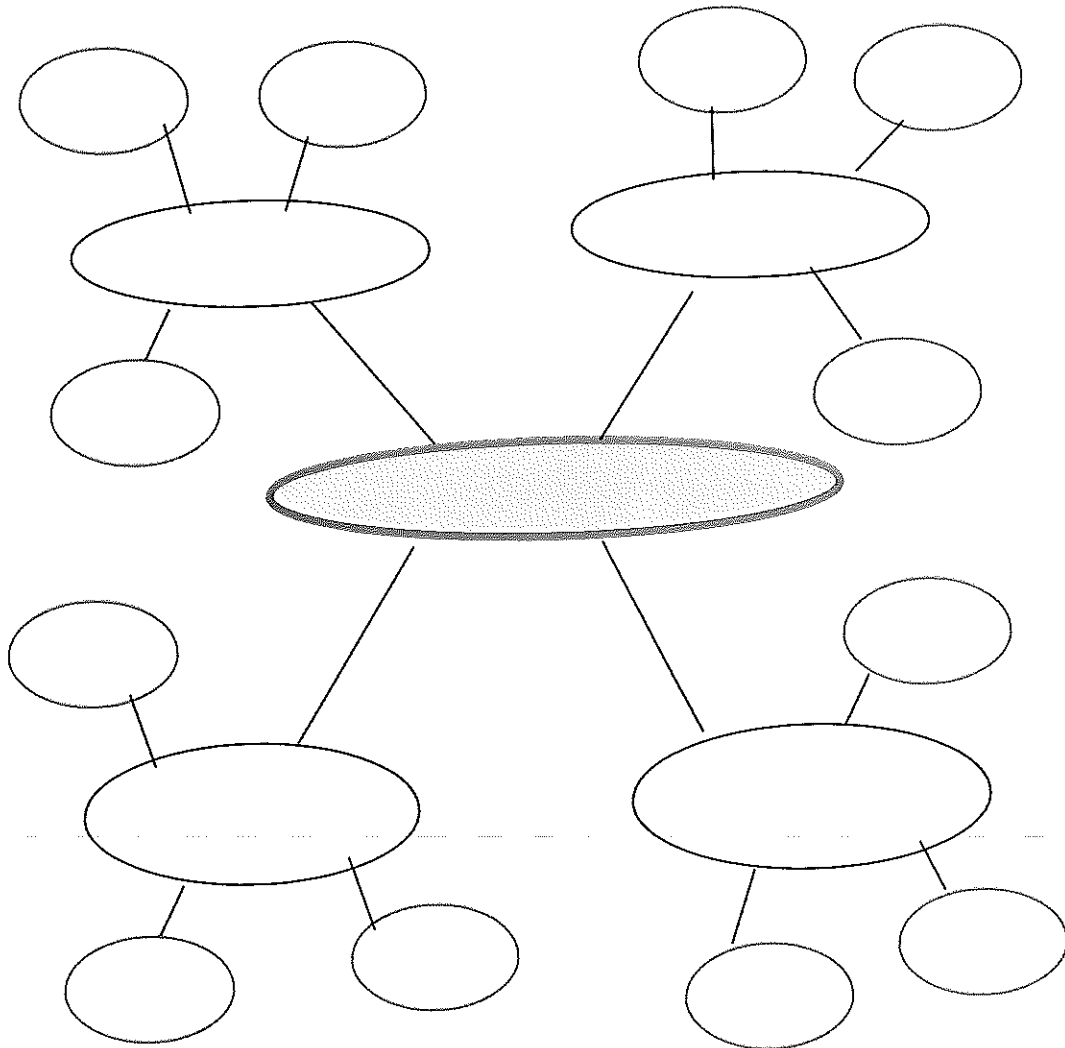
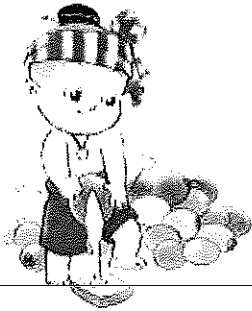
เมื่ออ่านเรื่องในกิจกรรมที่ 1 แล้วให้นักเรียน  
ตอบคำถามต่อไปนี้ ให้ถูกต้องนะครับ



1. ในบทความกล่าวถึงสัตว์ชนิดใด  
ตอบ .....
2. หนูเป็นพาหะนำโรคใด มาสู่มนุษย์  
ตอบ .....
3. หนูสร้างปัญหาให้ชาวนาชาวไร่อย่างไรบ้าง  
ตอบ .....
4. ในบทความกล่าวถึงวิธีการกำจัดหนูอย่างไร  
ตอบ .....
5. ในปัจจุบันหนูมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้นหรือลดลง  
ตอบ .....
6. บทความที่อ่านมีชื่อเรื่องว่าอย่างไร  
ตอบ .....
7. จากบทความกล่าวว่า ชาวไร่ชาวนาบนเรื่องใด  
ตอบ .....
8. การใช้ยาเบื่อหนูสามารถกำจัดหนูได้หมดหรือไม่  
ตอบ .....
9. คนที่ออกไปเที่ยวที่ทุ่งนามักจะได้ยินชาวไร่ชาวนาบนเรื่องใด  
ตอบ .....
10. แหล่งที่มาของบทความ คือที่ไหน  
ตอบ .....

### กิจกรรมที่ 3 การทำแผนผังความคิด

ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดจากเรื่อง หนู-ตัดวัวลาดที่น่ากลัว



### กิจกรรมที่ 4 การย่อความจากแผนผังความคิด

ให้นักเรียนนำแผนผังความคิดจากกิจกรรมที่ 3  
เขียนย่อความตามรูปแบบให้ถูกต้อง



ย่อบทความเรื่อง.....จาก.....

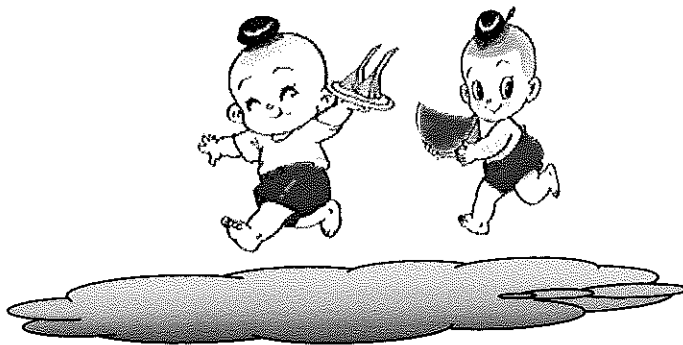
ฉบับวันที่.....ประจำวันที่.....ความว่า

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ไชโย ! ผมทำถูกหมดเลย

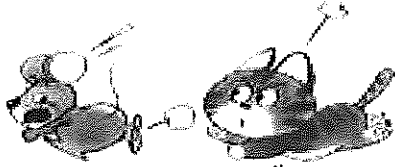


ภาคผนวก  
เฉลยแบบฝึกที่ 1,2



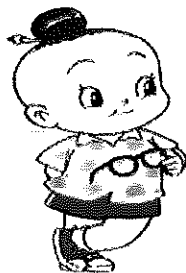
## เฉลยแบบฝึกที่ 1

### กิจกรรมที่ 2

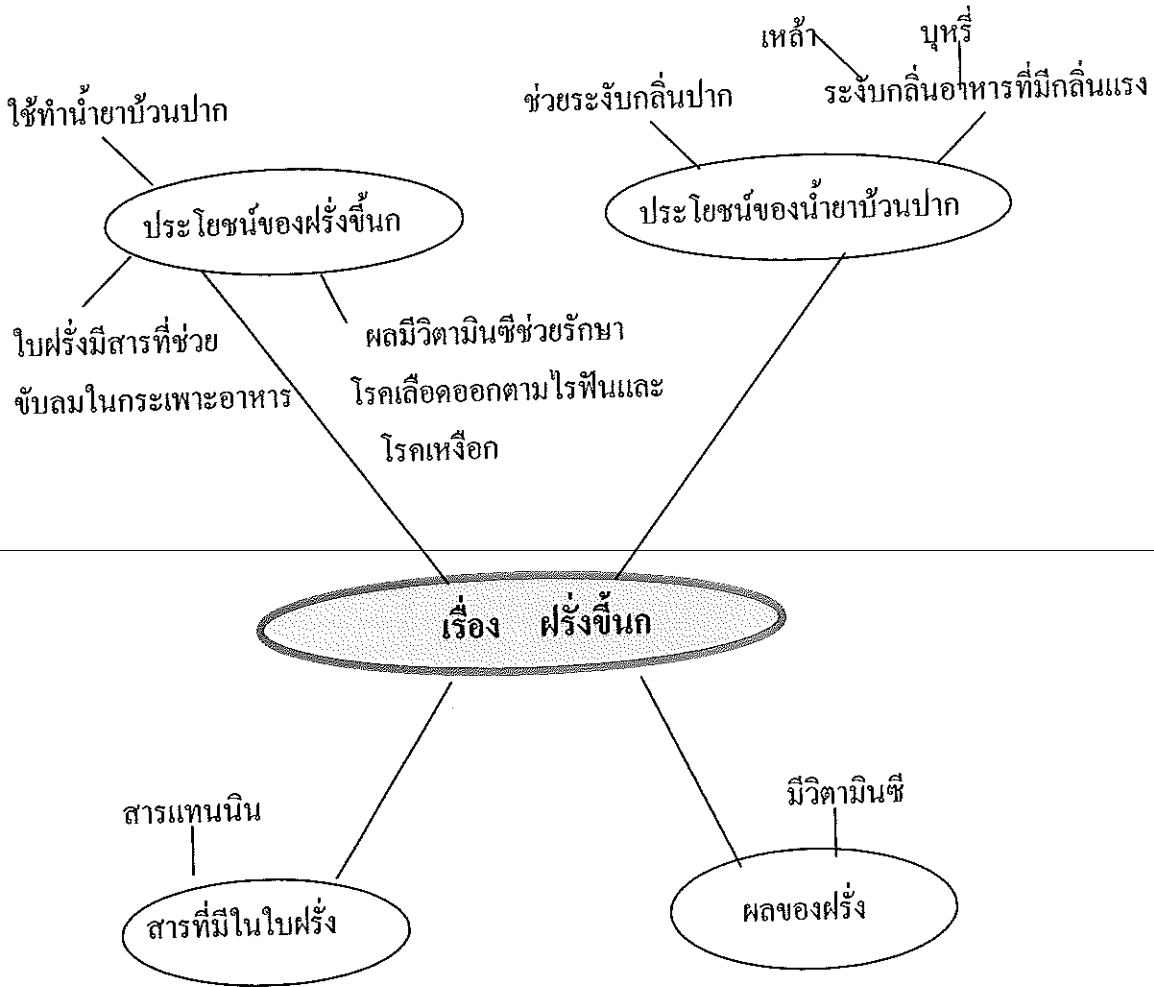


1. ตอบ ในบทความกล่าวถึงเรื่อง ฝรั่งเศสขึ้นก
2. ตอบ น้ำยาบ้วนปากชนิดเติมน้ำก่อนใช้
3. ตอบ ไบฝรั่งมีสารแทนนิน
4. ตอบ ผลของฝรั่งมีวิตามินซี
5. ตอบ ช่วยขับลมที่มีอยู่ในกระเพาะอาหารและลำไส้ ทำให้รู้สึกไม่แน่นท้อง
6. ตอบ มีคุณสมบัติช่วยระงับกลิ่นปาก
7. ตอบ ในบทความกล่าวถึงวิตามินซี
8. ตอบ โรคเลือดออกตามไรฟัน (ลักปิดลักเปิด)
9. ตอบ ชื่อเรื่องคือ เรื่องน้ำรู้ ฝรั่งเศสขึ้นก
10. ตอบ ในบทความกล่าวถึงว่ากลิ่นปากเกิดจากฟันผุเหงือกอักเสบ เศษอาหารเน่าคั่ง กลิ่นที่ออกมาจากภายในหรือกลิ่นที่เกิดจากการรับประทานอาหารที่มีกลิ่นแรง หรือกลิ่นเหง้า กลิ่นบุหรี

ไอ้โฮ! ทำถูกหมดเลย



### กิจกรรมที่ 3



## กิจกรรมที่ 4

ย่อบทความเรื่อง น้ารู้ ฟรุ้งจิ้งจก จากหนังสือพิมพ์เคลนิวิสต์ ฉบับที่ 21571  
ประจำ วันจันทร์ที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2551 ความว่า

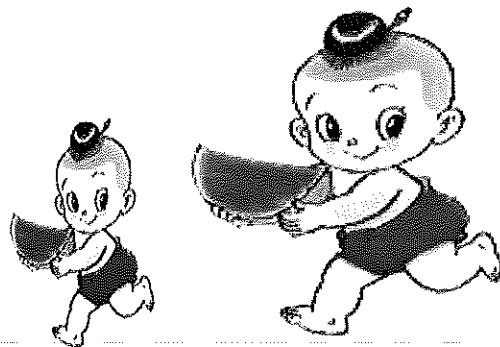
มีการนำใบฟรุ้งจิ้งจกมาเตรียมเป็นยาบ้วนปากชนิดผสมน้ำก่อนใช้ เพื่อระงับกลิ่น  
ปาก หรือกลิ่นที่เกิดจากการรับประทานอาหารที่มีกลิ่นแรง เช่น กลิ่นเห็ด กลิ่นนุหรี  
ในใบฟรุ้งจะมีสารแทนนินและมีน้ำมันหอมระเหย จึงช่วยขับลมที่มีอยู่ในกระเพาะอาหาร  
และลำไส้ ทำให้รู้สึกไม่แน่นท้อง ส่วนผลฟรุ้งจิ้งจกมีวิตามินซีสูงมาก จึงช่วยรักษาโรค  
เลือดออกตามไรฟันได้





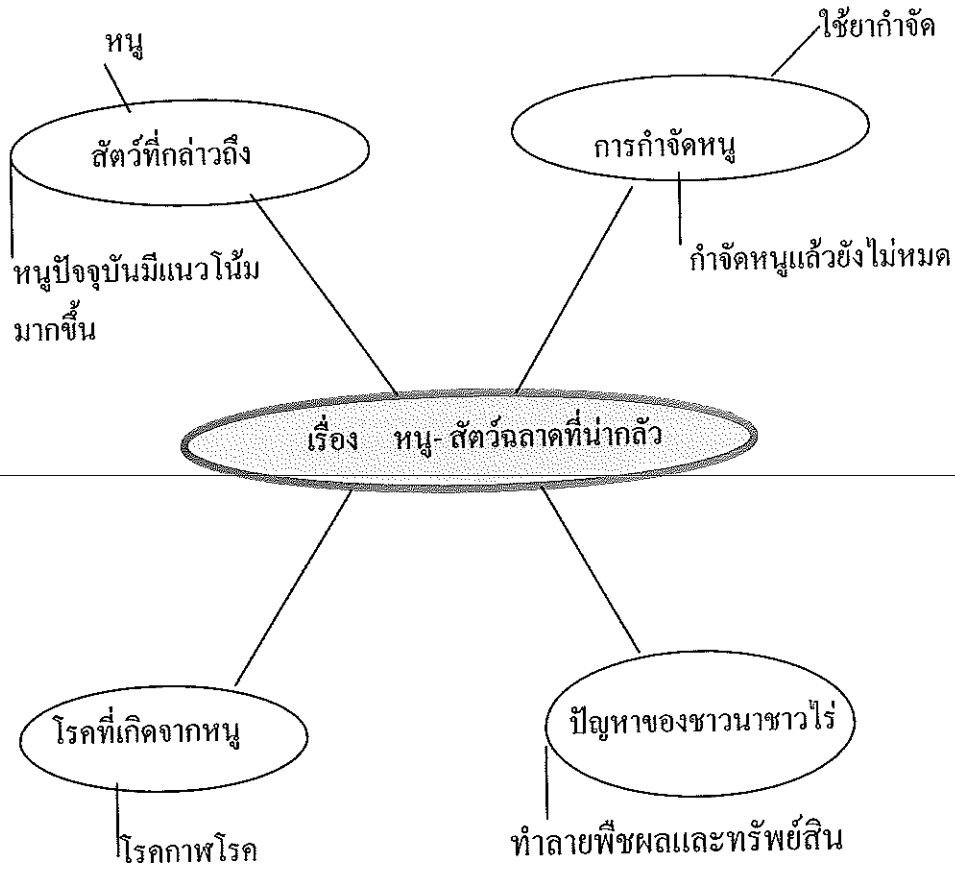
## กิจกรรมที่ 2

1. ตอบ สัตว์ที่กล่าวถึงคือ หนู
2. ตอบ หนูเป็นพาหะนำโรคกาฬโรคมาสู่มนุษย์
3. ตอบ หนูจะกัดกินพืชผลของชาวไร่ชาวนา
4. ตอบ ชาวนาชาวไร่ใช้ยากำจัดหนู
5. ตอบ จำนวนหนูมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
6. ตอบ บทความที่อ่านมีชื่อเรื่องว่า หนู-สัตว์รบกวนที่น่ากลัว
7. ตอบ ชาวไร่ชาวนาอ่านเรื่องหนูทำลายพืชพันธุ์
8. ตอบ การใช้ยาเบื่อหนูไม่สามารถกำจัดหนูได้หมด
9. ตอบ คนที่ออกไปเที่ยวที่ทุ่งนามักจะได้ยินชาวไร่ชาวนาอ่านเรื่อง หนู
10. ตอบ แหล่งที่มาของบทความ คือจาก หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับที่ 21535  
วันจันทร์ที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550





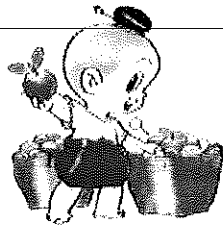
### กิจกรรมที่ 3



#### กิจกรรมที่ 4

ย่อบทความเรื่อง หนู- สัตว์ฉลาดที่น่ากลัว จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 21571 ประจำปี วันจันทร์ที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 ความว่า

ชาวนาชาวไร่บ่นเรื่อง หนู ที่แห่มากัดกินพืชผล แม้จะใช้ยากำจัดแต่ก็เบาบางได้ระยะหนึ่งเท่านั้น หนัวนจะมีปริมาณเพิ่มขึ้น นอกจากจะสร้างความเสียหายทำลายพืชพันธุ์ของชาวไร่แล้วยังเป็นพาหะนำโรคกาฬโรคมาสู่คนจนบางคนต้องเสียชีวิต



เอกสารอ้างอิง

เคลวินวส์, หนังสือพิมพ์. ฉบับที่ 21517, 2551 : 12

เคลวินวส์, หนังสือพิมพ์. ฉบับที่ 21435, 2550 : 12

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความคิดเห็นต่อการใช้ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด  
กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## คำชี้แจง

ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 5 4 3 2 1 ตามระดับความพอใจ  
ซึ่งหมายเลขมีความหมายดังนี้

5	หมายความว่า	มากที่สุด	4	หมายความว่า	มาก
3	หมายความว่า	ปานกลาง	2	หมายความว่า	น้อย
1	หมายความว่า	น้อยที่สุด			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ภาพประกอบเหมาะสม					
2	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้เนื้อหามากขึ้น					
3	ภาษาเข้าใจง่าย					
4	ชุดฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนรู้และ หาคำตอบด้วยตนเองได้					
5	ทำให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน					
6	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม					
7	ขนาดรูปเล่ม ความยาวของเนื้อหาพอเหมาะ					
8	ส่งเสริมทักษะการคิดและการเขียนย่อความ					
9	ชุดฝึกทักษะทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับวัย					
10	เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					

ลงชื่อ .....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

สรุปแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด  
กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	ระดับ
1	ภาพประกอบเหมาะสม	4.40	มาก
2	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้ เนื้อหามากขึ้น	4.40	มาก
3	ภาษาเข้าใจง่าย	4.60	มากที่สุด
4	ชุดฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนรู้และหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	4.60	มากที่สุด
5	ทำให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน	4.60	มากที่สุด
6	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4.60	มากที่สุด
7	ขนาดรูปเล่ม ความยาวของเนื้อหาพอเหมาะ	4.40	มาก
8	ส่งเสริมทักษะการคิดและการเขียนย่อความ	4.60	มากที่สุด
9	ชุดฝึกทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับวัย	4.40	มาก
10	เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.60	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.52	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน-เฉลยแบบทดสอบ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง การเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดบอกความหมายของการย่อความได้ถูกต้อง
  - ก. การย่อความคือการคัดลอกข้อความเดิมมาเป็นบางส่วน
  - ข. การย่อความคือการเก็บรายละเอียดเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น
  - ค. การย่อความคือการคัดลอกข้อความเดิมแต่ละตอนมารวมกัน
  - ง. การย่อความคือการย่อข้อความเป็นส่วนของตนเองแต่รักษาเนื้อความเดิมไว้
2. การย่อความไม่ต้องอาศัยทักษะใด
  - ก. การฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ
  - ข. การพูดให้เข้าใจรายละเอียด
  - ค. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
  - ง. การเขียนเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
3. ถ้าคำเดิมเป็นคำราชาศัพท์ คำที่ย่อเป็นเช่นไร
  - ก. คงคำราชาศัพท์ เดิมไว้
  - ข. หลีกเลี่ยงการใช้คำราชาศัพท์
  - ค. เปลี่ยนคำราชาศัพท์เป็นส่วนวนตนเอง
  - ง. เปลี่ยนคำราชาศัพท์เป็นคำสามัญที่เข้าใจง่าย
4. ถ้าในเนื้อหาที่จะย่อมีคำสรรพนามบุรุษที่ 1,2 ในการย่อความควรเป็นเช่นไร
  - ก. เป็นสรรพนามบุรุษที่ 1
  - ข. เป็นสรรพนามบุรุษที่ 2
  - ค. เป็นสรรพนามบุรุษที่ 3
  - ง. เลือกใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 หรือ 2 ตามที่เห็นว่าเหมาะสม
5. ในเรื่องเดิมใช้สรรพนามว่า ฉัน ถ้าจะย่อความใหม่ควรเปลี่ยนสรรพนาม ว่าอย่างไร
  - ก. ผม
  - ข. เรา
  - ค. ฉัน
  - ง. เขา



6. จุดประสงค์ของการย่อความคือข้อใด
  - ก. เพื่อเก็บรายละเอียดของเรื่อง
  - ข. เพื่อเก็บเรื่องและความคิด
  - ค. เพื่อประหยัดเวลาในการอ่าน
  - ง. เพื่อเปลี่ยนข้อความที่ย่อเป็นความคิดใหม่
7. การย่อความต้องอาศัยทักษะข้อใดมากที่สุด
  - ก. การฟังและการพูด
  - ข. การพูดกับการอ่าน
  - ค. การอ่านกับการเขียน
  - ง. การพูดกับการเขียน
8. ย่อหน้าแรกของย่อความเป็นอะไร
  - ก. แหล่งที่มาและใจความสำคัญ
  - ข. ใจความสำคัญของเรื่อง
  - ค. ข้อความสรุปของเรื่องที่อ่าน
  - ง. คำนำบอกแหล่งที่มาของเรื่อง
9. ย่อหน้าที่สองของข้อความที่ย่อบอกถึงอะไร
  - ก. บอกถึงแหล่งที่มาของเรื่อง
  - ข. บอกถึงใจความสำคัญของเรื่อง
  - ค. บอกถึงประเภทของการย่อความ
  - ง. บอกให้รู้ว่าใครเป็นคนเขียน
10. คำนำหรือบทนำเรื่องของการย่อความมีประโยชน์อย่างไร
  - ก. ทำให้เกิดความสนใจอยากอ่าน
  - ข. ให้เรื่องมีรายละเอียดมากยิ่งขึ้น
  - ค. ให้ผู้อ่านเข้าใจรายละเอียดของเรื่อง
  - ง. ให้ผู้อ่านสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้
11. การย่อบทหรือย่อกรงหรือคำประพันธ์ทำอย่างไร
  - ก. เขียนย่อเป็นบทหรือย่อกรงเหมือนเดิม
  - ข. ถอดคำประพันธ์แล้วเขียนเป็นร้อยแก้ว
  - ค. เขียนเรียบเรียงใหม่ทั้งหมด
  - ง. เขียนย่อโดยตัดคำในบทหรือย่อกรงออก

12. การย่อความมีประโยชน์เกี่ยวข้องกับการเรียนอย่างไร

- ก. ช่วยในการฟัง
- ข. ช่วยให้จดจำได้เร็ว
- ค. ช่วยสรุปในการจดบันทึก
- ง. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย

13. ข้อใดเป็นการเขียนคำนำของการย่อจดหมาย

- ก. จดหมายของ - ถึง - ความว่า
- ข. จดหมายของ - ถึง - เรื่อง - ความว่า
- ค. จดหมายของ - ถึง - เรื่อง - ลงวันที่ - ความว่า
- ง. จดหมายของ - ถึง - ลงวันที่ - ความว่า

14. ข้อใดเป็นการเขียนคำนำของการย่อบทความ

- ก. บทความเรื่อง - ของ - จาก - หน้าที่ - ความว่า
- ข. บทความเรื่อง - ของ - จาก - ความว่า
- ค. บทความเรื่อง - ของ - ความว่า
- ง. บทความเรื่อง - ความว่า

15. เรื่องที่นำมาย่อไม่ได้ตั้งชื่อเรื่อง ควรทำอย่างไร

- ก. ต้องตั้งชื่อเรื่อง
- ข. ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง
- ค. เขียนบอกว่าไม่ได้ตั้งชื่อเรื่อง ไว้ในส่วนคำนำ
- ง. นำส่วนสำคัญในเรื่องมาตั้งชื่อเรื่อง

16. การเก็บสาระสำคัญของเรื่องในการย่อความควรทำอย่างไร

- ก. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้มาเรียงต่อกัน
- ข. นำประเด็นสำคัญจากเรื่องมาเขียน
- ค. อ่านไปแล้วย่อไปจนจบ
- ง. ไม่มีข้อถูก

17. การฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้ารอบสะดือ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรักษาโรคพิษสุนัขบ้า ซึ่งสาเหตุที่ต้องฉีดวัคซีนรอบสะดือ เพราะเป็นบริเวณที่มีพื้นที่มากและไม่เกิดการอักเสบได้ง่าย แต่ปัจจุบันไม่มีการฉีดวัคซีนรอบสะดือแล้ว เพราะได้มีการคิดค้นวัคซีนขึ้นมาใหม่ ใช้ฉีดเข้ากล้ามเนื้อที่หัวไหล่แทน

ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความคือเรื่องนี้

- ก. การป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า
- ข. การรักษาโรคพิษสุนัขบ้าฉีดเข้ากล้ามเนื้อที่หัวไหล่แทน

- ก. การรักษาวริเวณรอบสะดือไม่เกิดการอักเสบได้ง่าย  
ง. การรักษาวริเวณรอบสะดือมีพื้นที่มาก

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18

โบราณว่าน้ำพึ่งเรือเสื่อพึ่งป่า  
นกพึ่งฟ้าปลาพึ่งหนองคอยข้องเกี่ยว  
ไม่มีใครจะอยู่เพียงผู้เดียว  
ต้องยึดเหนี่ยวพึ่งพาอาศัยกัน  
การเอื้อเพื่อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น  
เหมือนหยิบยื่นดอกไม้ให้สุขสันต์  
ทุกชีวิตเป็นสุขและผูกพัน  
เพราะแบ่งปันรักเผื่อเอื้อ ไม่ตรี

(จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นน ป.4)

18. บทร้อยกรองนี้ ไม่ได้ กล่าวถึงเรื่องใด
- ก. การเอื้อเพื่อเผื่อแผ่  
ข. การมีน้ำใจไม่ตรี  
ค. แบ่งปันความรักให้ผู้อื่น  
ง. รักตัวเองให้มากที่สุด

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 -22

พระพุทธเจ้าตรัสว่า คนที่โกรธเขาก่อนก็นับว่าเลวอยู่แล้ว คนที่ไม่มีสติรู้เท่าทันหลงโกรธตอบเขาไปอีก ก็เท่ากับสร้างความเลวให้เขายาวเพิ่มขึ้น นับว่าเลวหนักลงไปกว่าคนที่โกรธก่อนนั้นอีก เราอย่าเป็นทั้งคนเลว ทั้งคนเลวกว่านั้นเลย

(จากเรื่อง ทำอย่างไรจะหายโกรธ ของ พระเทพเวที (ประยูร ปรยุตโต)

19. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
- ก. ความรัก  
ข. ความโกรธ  
ค. ความขาดสติ  
ง. ความเลว

20. จากคำสอนนี้ผู้ใดเป็นคนเลวที่สุด
- คนที่โกรธทุกคน
  - คนที่โกรธตอบ
  - คนที่โกรธง่าย
  - คนที่ไม่โกรธ
21. ข้อความนี้สอนว่าอย่างไร
- ไม่ควรโกรธตอบผู้อื่น
  - คนโกรธก่อนเป็นคนเลวมาก
  - คนโกรธมีสติ
  - ไม่ควรโกรธและโกรธตอบผู้อื่น
22. ข้อใดไม่ใช่วิธีการย่อความที่ถูกต้อง
- ฟังหรืออ่านอย่างตั้งใจ
  - อ่านหรือฟังเรื่องราวอย่างน้อย 2 ครั้ง
  - บันทึกใจความสำคัญด้วยสำนวนใหม่
  - ใช้อักษรย่อเพื่อย่อข้อความ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 23-25

ระหว่างนักเขียนกับนักหนังสือพิมพ์มีเส้นแบ่งอย่างหลวมๆ ประการหนึ่งตรงที่นักเขียนอาศัยจินตนาการ ฟังฟังความสามารถทางภาษาที่ค่อนข้างพริ้ง-พราววิไลสมารถด้วยสำบัดสำนวน ขณะที่นักหนังสือพิมพ์อาศัยความจริงและถ่ายทอดความจริงออกมาอย่างตรงไปตรงมา ไม่อ้อมค้อม วกวน นักเขียน นักประพันธ์ หรือกวีจึงมักเป็นคนช่างฝัน ขณะที่นักหนังสือพิมพ์ นักข่าว กอดความจริง อยู่กับความจริง

(จาก มติชนรายสัปดาห์)

23. นักข่าวต้องใช้ความสามารถด้านใดมากที่สุด
- ภาษาเขียน
  - ค้นหาข้อเท็จจริง
  - จินตนาการ
  - การใช้สำบัดสำนวน

34. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. การถ่ายทอดความจริงและความสามารถทางภาษา
- ข. การเป็นคนช่างฝันและอยู่กับความจริง
- ค. ความแตกต่างระหว่างนักเขียนกับนักข่าว
- ง. การใช้ภาษาของนักหนังสือพิมพ์และนักเขียน

25. ข้อความนี้สรุปว่าอย่างไร

- ก. นักเขียนใช้ความสามารถทางภาษานักข่าวใช้ความจริง
- ข. นักเขียนใช้ภาษาได้ไพเราะกว่านักข่าว
- ค. นักเขียนชอบจินตนาการมากกว่าความจริง
- ง. นักข่าวจะเขียนข่าวจากเรื่องจริงไม่ใช่เพื่อฝัน

26. ข้อใดย่อความได้ชัดเจนที่สุด

- ก. อ้อยมองดูแจ้วไม่วางตา
- ข. อ้อยถูกครูทำโทษจึงก้มหน้า
- ค. เดชงยหน้ามองดูครูหน้าซีด
- ง. พลถูกตำรวจจับเรื่องขับรถฝ่าไฟแดง

27. ข้อใดย่อความได้ชัดเจนที่สุด

การใช้สารเคมี เช่น การโกรกสีผสม ทาเล็บ ใช้ยาสระผม ทาปาก ฯลฯ ด้วยเครื่องสำอางที่มีสารเคมีเจือปน สารเคมีจะไปถึงตับโดยตรงแล้วสะสมไว้เป็นเวลานาน ตับก็จะมีปัญหา ขอบใต้คางดำ อาหารไม่ย่อย ท้องอืด เจ็บตึงที่สันเท้า ฯลฯ

- ก. การใช้สารเคมี
- ข. การทำงานของตับ
- ค. การใช้เครื่องสำอางที่มีสารเคมีเป็นอันตรายต่อตับ
- ง. การใช้สารเคมีทำให้ท้องอืด

28. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการย่อความ

- ก. บอกประเภทของข้อความที่ย่อ
- ข. บอกชื่อเรื่องตามข้อความเดิม
- ค. ใช้คำราชาศัพท์ตามข้อความเดิม
- ง. เปลี่ยนคำประพันธ์ตามชนิดของข้อความ

29. การย่อความคืออะไร

- ก. การจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้โวหารของเจ้าของผู้ย่อเอง
- ข. การจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้โวหารของเจ้าของผู้ย่อเดิม
- ค. การนำประโยคสำคัญ ๆ มาเรียงต่อกัน
- ง. คือรูปแบบการเขียนที่ผู้ย่อปรับเนื้อหาใหม่ให้มีความสอดคล้อง

30. การย่อความให้ได้คั้นผู้ย่อต้องทำสิ่งใด

- ก. ฝึกฝนอยู่เสมอๆ
  - ข. เขียนมาก ๆ
  - ค. ฟังมาก ๆ
  - ง. อ่านมาก ๆ
-

เคลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ง	16. ข
2. ข	17. ก
3. ก	18. ข
4. ค	19. ข
5. ง	20. ก
6. ก	21. ง
7. ค	22. ง
8. ง	23. ข
9. ข	24. ค
10. ง	25. ก
11. ข	26. ง
12. ค	27. ก
13. ค	28. ง
14. ก	29. ก
15. ข	30. ก

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

---



แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(การหาค่า IOC) เรื่อง การเขียนย่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ต่อข้อสอบแต่ละข้อว่ามีความถูกต้องและสอดคล้อง  
เหมาะสมเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การให้คะแนน รูปแบบการให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	เกณฑ์การให้คะแนน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

ข้อที่	เกณฑ์การให้คะแนน		
	+1	0	-1
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

( )

---

ภาคผนวก ช  
แบบประเมินความพึงพอใจจากความคิดเห็นของนักเรียน  
ต่อการใช้ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด

•

แบบสอบถามความพึงพอใจจากความคิดเห็นของนักเรียน  
ที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด  
กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 5 4 3 2 1 ตามระดับความพอใจของ  
นักเรียน ซึ่งหมายเลขมีความหมายดังนี้

5	หมายความว่า	มากที่สุด	4	หมายความว่า	มาก
3	หมายความว่า	ปานกลาง	2	หมายความว่า	น้อย
1	หมายความว่า	น้อยที่สุด			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้เนื้อหามากขึ้น					
2	นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง					
3	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์					
4	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเองได้					
5	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน มากขึ้น					
6	ชุดฝึกทักษะให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน					
7	ชุดฝึกทักษะใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
8	ชุดฝึกทักษะทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับวัย					
9	ทักษะชุดฝึกทำให้มีความมั่นใจในการเรียน					
10	นักเรียนชอบเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ					

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจจากความคิดเห็นของนักเรียน  
ที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด  
กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	ผลการประเมิน
1	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหามากขึ้น	4.41	มาก
2	นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง	4.82	มากที่สุด
3	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	4.41	มาก
4	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองได้	4.41	มาก
5	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนเพิ่มขึ้น	4.53	มากที่สุด
6	ชุดฝึกทักษะให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน	4.76	มากที่สุด
7	ชุดฝึกทักษะใช้ภาษาเข้าใจง่าย	4.76	มากที่สุด
8	ชุดฝึกทักษะทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับวัย	4.65	มากที่สุด
9	ชุดฝึกทักษะทำให้มีความมั่นใจในการเรียน	4.76	มากที่สุด
10	นักเรียนชอบเรียนโดยชุดฝึกทักษะ	4.65	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.61	มากที่สุด

ภาคผนวก ซ

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด

ด้วยนางนันทนา ใจทาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดการฝึกทักษะ  
แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสายรุ่ง น้อยนาจารย์

ด้วยนางนันทนา ใจทาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดการฝึกทักษะ  
แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนฤมล ทรงมงคลลักษณ์

ด้วยนางนันทนา ใจทาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดการฝึกทักษะ  
แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอินสวน สาธุเม

ด้วยนางนันทนา ใจทาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนข้อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดการฝึกทักษะ  
แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณหญิงลักษณ์ ขุนทวี

ด้วยนางนันทนา ใจทาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดการฝึกทักษะ  
แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง

ด้วยนางนันทนา ใจทาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดการศึกษาทักษะ  
แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำ  
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ญ

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเปินโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง

ด้วยนางนันทนา ใจทาน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดการฝึกทักษะ  
แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ก  
ตารางแสดงคะแนน

---



ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดฝึกทักษะ  
แบบแผนผังความคิด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ทั้งหมด	ข้อสอบ ที่ใช้จริง	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่		
1	1	1	0	1	1	1	4	0.80
2	2	1	1	1	1	1	5	1.00
3		1	0	0	1	0	2	0.40
4	4	1	1	1	1	0	4	0.80
5	5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	8	1	1	1	0	1	4	0.80
9	9	1	1	1	1	0	4	0.80
10	10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	12	1	1	1	1	0	4	0.80
13		0	0	1	0	1	2	0.40
14		0	0	1	0	1	2	0.40
15	15	1	1	1	1	0	4	0.80
16	16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	17	1	1	0	1	1	4	0.80
18		1	0	0	1	0	2	0.40
19	19	1	1	1	0	1	4	0.80
20		1	0	0	0	1	2	0.40

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อสอบ ทั้งหมด	ข้อสอบ ที่ใช้จริง	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
21	21	1	1	1	1	0	4	0.80
22	22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	24	1	1	0	1	1	4	0.80
25	25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	26	1	1	1	1	1	5	1.00
27		0	0	1	0	1	2	0.40
28	28	1	1	1	1	0	4	0.80
29	29	1	1	0	1	1	4	0.80
30	30	1	1	1	0	0	3	0.60
31	31	0	1	0	1	1	3	0.60
32		1	0	0	1	0	2	0.40
33	33	0	1	1	1	1	4	0.80
34	34	1	1	1	1	1	5	1.00
35		0	0	0	1	1	2	0.40
36	36	0	1	1	0	1	3	0.6
37	37	1	1	1	1	1	5	1.00
38		0	0	1	0	1	2	0.40
39	39	0	1	1	1	1	4	0.80
40		0	1	0	0	1	2	0.40

สรุปผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดฝึกทักษะแบบแผนผัง  
ความคิด ข้อสอบ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
30 ข้อ

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัดซึ่งมีค่าเท่ากับ 22.30)

ข้อ ที่	ความยากง่าย (P)	ข้อ ที่	ความยากง่าย (P)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก (B)
1	0.53	21	0.57	1	0.56	21	0.52
2	0.57	22	0.43	2	0.52	22	0.68
3	0.70	23	0.57	3	0.36	23	0.52
4	0.27	24	0.63	4	0.40	24	0.44
5	0.53	25	0.60	5	0.56	25	0.48
6	0.67	26	0.70	6	0.40	26	0.36
7	0.37	27	0.80	7	0.28	27	0.24
8	0.37	28	0.73	8	0.28	28	0.32
9	0.63	29	0.70	9	0.44	29	0.36
10	0.57	30	0.73	10	0.52	30	0.32
11	0.53			11	0.56		
12	0.53			12	0.32		
13	0.37			13	0.28		
14	0.80			14	0.24		
15	0.73			15	0.32		
16	0.63			16	0.44		
17	0.77			17	0.28		
18	0.80			18	0.24		
19	0.40			19	0.24		
20	0.70			20	0.36		

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B)  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่า  
เท่ากับ 22.30)

นักเรียน คนที่/ชื่อ ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม		
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19		
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20		
3	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	16		
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11		
5	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
7	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	
9	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14	
10	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	16	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
13	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19	
15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
16	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
18	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	
19	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
20	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14
21	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
22	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	17
23	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	16
24	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	13
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
26	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่/ นักเรียน คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม
27	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18
28	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	16
29	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	15
30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
รวม	16	17	21	8	16	20	11	11	19	17	16	16	11	24	22	19	23	24	12	21	17	13	17	19	18	21	24	22	21	22	538
p	.53	.57	.70	.27	.53	.67	.37	.37	.63	.57	.53	.53	.37	.80	.73	.63	.77	.80	.40	.70	.57	.43	.57	.63	.60	.70	.80	.73	.70	.73	
B	.56	.52	.36	.40	.56	.40	.28	.28	.44	.52	.56	.32	.28	.24	.32	.44	.28	.24	.24	.36	.52	.68	.52	.44	.48	.36	.24	.32	.36	.32	

ตารางที่ 12 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของชุดฝึกทักษะแบบแผนผังความคิด

นักเรียน คนที่สอบ ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	x	X <sup>2</sup>	
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361	
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
3	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	121	
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324	
5	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	26	676	
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
7	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	100	
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196	
9	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	16	256
10	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	29	841	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256
13	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15	225
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	19	361
15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	196
16	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
18	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	400
19	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	196
20	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	18	324
21	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	289
22	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	16	256
23	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
24	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	30	900
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
26	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18	324

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียน	คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	x	x <sup>2</sup>
27	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324
28	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	16	256	
29	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	15	225	
30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
รวม	16	17	21	8	16	20	11	11	19	17	16	16	11	24	22	19	23	24	12	21	17	13	17	19	18	21	24	22	21	22	538	10,408		
p	.53	.57	.70	.27	.53	.67	.37	.37	.63	.57	.53	.53	.37	.80	.73	.63	.77	.80	.40	.70	.57	.43	.57	.63	.60	.70	.80	.73	.70	.73				
q	.47	.43	.30	.73	.47	.33	.63	.63	.37	.43	.47	.47	.63	.20	.27	.37	.23	.20	.60	.30	.40	.60	.40	.40	.40	.30	.20	.30	.30	.30				
pq	.25	.25	.21	.20	.25	.22	.23	.23	.23	.25	.25	.25	.23	.16	.20	.23	.18	.16	.24	.21	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.21	.16	.21	.21	.21	6.61		

$$\sum pq = 6.61, \sum x = 538, \sum x^2 = 10,408$$

นำค่าที่ได้จากการทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนจากสูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR. - 20)

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ  $r_n$  แทน ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

$n$  แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$p$  แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ =  $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

$q$  แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือคือ  $1 - p$

$s_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

เกณฑ์ความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้จะมีค่าตั้งแต่ .75 ขึ้นไป

คำนวณค่า  $s_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$

$$s_t^2 = \frac{30 \times 10408 - (538)^2}{(30)^2}$$

$$s_t^2 = 25.32$$

คะแนนเกณฑ์ของการสอบ กำหนดการผ่านร้อยละ 70 จำนวน 21 คะแนน จากคะแนน

เต็ม 30 คะแนน

ถ้ากำหนดคะแนนจุดตัด = 21 คะแนน

ดังนั้น  $C = \frac{21}{30} = 0.7$

และ  $\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{538}{30} = 17.93$

แทนค่าจากสูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR. - 20) จะได้

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$r_u = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{6.61}{25.32} \right\}$$

$$r_u = \frac{30}{29} \{ 1 - 0.26 \}$$

$$r_u = 0.76$$

แทนค่าจากสูตรของลิวิงสตัน (Livingston) จะได้

$$r_{cc} = \frac{r_u S^2 + (\bar{X} - C)^2}{S + (\bar{X} - C)^2}$$

$$r_{cc} = \frac{21(0.76) + (17.93 - (30)0.83)^2}{21 + (17.93 - (30)0.83)^2}$$

$$= 0.93$$

ดังนั้นความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยสูตรลิวิงสตัน (Livingston) มีค่า 0.93



ตารางที่ 13 แสดงคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนจากการเรียนโดยใช้ชุดฝึก  
ทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด

คนที่ / ชื่อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	$\bar{x}$
1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	47	
2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	46	
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	
4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	36	
5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	42	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
7	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	47	
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
13	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	46	
14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	
15	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	45	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
$\sum x_i$	75	82	75	75	77	81	81	79	81	79	785	
$\bar{x}$	4.41	4.82	4.41	4.41	4.53	4.76	4.76	4.65	4.76	4.65	46.18	4.61

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียน  
ย่อความแบบแผนผังความคิด

คนที่ / ชื่อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	$\bar{x}$
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
$\sum x_i$	22	22	23	23	23	23	22	23	22	23	226	
$\bar{x}$	4.40	4.40	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.40	4.60	45.20	4.52

ตารางที่ 15 แสดงการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด

คนที่ / ข้อที่	1	2	3	4	5	6	รวม	$\bar{x}$
1	4	4	4	4	4	4	24	
2	5	4	5	5	4	4	27	
3	5	5	5	5	5	5	30	
4	5	5	5	5	5	5	30	
5	5	5	4	5	5	5	29	
$\sum x_i$	24	23	23	24	23	23	140	
$\bar{x}$	4.80	4.60	4.60	4.80	4.60	4.60	28.00	4.67