

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| สารบัญแผนภาพ | ฉ |
| สารบัญตารางภาคผนวก | ๗ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 5 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 5 |
| สมมติฐานการวิจัย..... | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 9 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 11 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 12 |
| แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาเทศบาล | 13 |
| นโยบายการจัดการศึกษาเทศบาล | 13 |
| ข้อบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาเทศบาล | 19 |
| มาตรฐานการศึกษาเทศบาล | 27 |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ | 32 |
| ความหมายของตัวบ่งชี้ | 32 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|--|------------|
| ลักษณะของตัวบ่งชี้ | 35 |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | 36 |
| ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ | 39 |
| เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้ | 43 |
| กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ | 45 |
| แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ | 56 |
| ความหมายของภาวะผู้นำ | 56 |
| ทฤษฎีภาวะผู้นำ | 59 |
| ภาวะผู้นำทางวิชาการ | 63 |
| การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการที่ใช้ในการวิจัย | 87 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 134 |
| ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำ | |
| ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 134 |
| ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | |
| เทศบาล | 136 |
| ระยะที่ 3 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างพฤติกรรม | |
| ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ... | 138 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 147 |
| ผลการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร | |
| สถานศึกษาเทศบาล | 47 |
| ผลการทดสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างตัวบ่งชี้พฤติกรรม | |
| ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 163 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 231 |
| สรุปผลการวิจัย | 232 |
| อภิปรายผล | 234 |
| ข้อเสนอแนะ | 245 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|------|
| บรรณานุกรม | 248 |
| ภาคผนวก | 261 |
| ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) | 262 |
| ภาคผนวก ข การกำหนดสถานศึกษา | 264 |
| ภาคผนวก ค กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษาและสถานภาพผู้ให้ข้อมูล | 266 |
| ภาคผนวก ง รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ | 272 |
| ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) | 274 |
| ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม | 279 |
| ภาคผนวก ช แบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือวิจัย | 284 |
| ภาคผนวก ซ แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้ | 293 |
| ภาคผนวก ฌ แบบสอบถามการวิจัย | 304 |
| ภาคผนวก ญ เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) | 314 |
| ภาคผนวก ฎ ผลการบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) | 343 |
| ภาคผนวก ฏ ตัวอย่างการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง | 351 |
| ประวัติผู้วิจัย | 392 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ | 85 |
| 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยจากองค์ประกอบหลักด้านการกำหนดทิศทาง และนโยบาย | 88 |
| 3 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้จากองค์ประกอบหลักด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย ... | 96 |
| 4 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยจากองค์ประกอบหลักด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 100 |
| 5 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้จากองค์ประกอบหลักด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้..... | 105 |
| 6 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยจากองค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากร | 109 |
| 7 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้จากองค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 113 |
| 8 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยจากองค์ประกอบหลักด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ | 116 |
| 9 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้จากองค์ประกอบหลักด้านการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ | 122 |
| 10 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยจากองค์ประกอบหลักด้านการส่งเสริมคุณภาพ นักเรียน | 127 |
| 11 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้จากองค์ประกอบหลักด้านการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน | 131 |
| 12 สรุปขั้นตอนการวิจัย | 144 |
| 13 ปฏิทินปฏิบัติการวิจัย..... | 146 |
| 14 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย .. | 151 |
| 15 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ | 154 |
| 16 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 156 |

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 32 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัวขององค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 212 |
| 33 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันชั้นของโมเดลการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 215 |
| 34 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัวขององค์ประกอบหลักด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 216 |
| <hr/> | |
| 35 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันชั้นของโมเดลการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ... | 219 |
| 36 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัวขององค์ประกอบหลักด้านการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน | 219 |
| 37 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบย่อยตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 225 |
| 38 ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity คำนี KMO ของโมเดลตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 226 |
| 39 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันชั้นอันดับสอง เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 227 |
| 40 ค่าสถิติตามระดับที่ยอมรับได้และผลจากการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 230 |

ตารางที่

หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 32 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัวขององค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 212 |
| 33 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 215 |
| 34 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัวขององค์ประกอบหลักด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 216 |
| 35 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ... | 219 |
| 36 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัวขององค์ประกอบหลักด้านการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน | 219 |
| 37 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบย่อยตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 225 |
| 38 | ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity คีชีนี่ KMO ของ โมเดลตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 226 |
| 39 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 227 |
| 40 | ค่าสถิติตามระดับที่ยอมรับได้และผลจากการวิเคราะห์ โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 230 |

สารบัญแผนภาพ

| แผนภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 10 |
| 2 ระบบการบริหารจัดการการศึกษาเทศบาล | 17 |
| 3 โมเดลการวัดพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ | 87 |
| 4 โมเดลการวัดการกำหนดทิศทางและนโยบาย | 95 |
| 5 โมเดลการวัดการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 104 |
| 6 โมเดลการวัดการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 112 |
| 7 โมเดลการวัดการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 121 |
| 8 โมเดลการวัดการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน | 130 |
| 9 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาเทศบาล | 150 |
| 10 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สามของตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะ ผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 184 |
| 11 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย | 187 |
| 12 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 188 |
| 13 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 189 |
| 14 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 190 |
| 15 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน | 191 |
| 16 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้พฤติกรรม ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 224 |

| แผนภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 17 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการกำหนดทิศทางและนโยบาย | 205 |
| 18 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 209 |
| 19 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 212 |
| 20 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 216 |
| 21 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน | 220 |
| 22 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้รวมพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 228 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

| ตารางภาคผนวกที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 การกำหนดคุณสมบัติความรู้และประสบการณ์ผู้เชี่ยวชาญ | 263 |
| 2 การกำหนดขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทเทศบาล โดยใช้ เกณฑ์ ร้อยละ 65 | 265 |
| 3 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษาและสถานภาพผู้ให้ข้อมูล | 267 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา เทศบาล | 275 |
| 5 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล | 280 |