ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล ผู้วิจัย กมล ตราชู **ปริญญา** ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

รศ. คร. สมเจตน์ ภูศรี

ประธานกรรมการ

ผศ. คร. ศิริ ถือาสนา

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาตัวปงชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทาง
วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล และ เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเคล
กวามสัมพันธ์ โครงสร้างตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา
เทศบาลที่สร้างและพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 920 คน ตัวแปรที่ใช้
ในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรแฝง และตัวแปรสังเกตได้ การเก็บรวบรวมข้อมูลตาม
สภาพจริงโดยใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้สถิติกำนวณด้วยโปรแกรม
กอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้าง
กรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้
พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ และ ระยะที่ 3 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดล
ความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา
เทศบาล กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างกรอบแนวคิดและการพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล พบว่า มืองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ 75 ตัว คังนี้ คือ 1) องค์ประกอบหลักค้านการกำหนคทิศทางและนโยบาย ตัวบ่งชี้ 17 ตัว 2) องค์ประกอบ หลักค้านการสร้างสภาพแวคล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 15 ตัว 3) องค์ประกอบหลักค้านการ พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ตัวบ่งชี้ 10 ตัว 4) องค์ประกอบหลักค้านการบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 20 ตัว และ 5) องค์ประกอบหลักค้านการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

ตัวบ่งชี้ 13 ตัว

2. ผลการทคสอบความสอดคล้องของโมเคลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล พบว่า โมเคลมีความ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค- สแกวร์ (Chi-square) เท่ากับ 78.79 ค่า P เท่ากับ .27283 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .98 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังที่สองเฉลี่ย (RMSEA) เท่ากับ .010 และ ค่าขนาดตัวอย่างวิกฤติ (CN) เท่ากับ 1135.01



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: The Development of Indicators for Instructional Leadership Behaviors

of Municipal School Principals

AUTHOR: Kamol Trachoo DEGREE: Ed.D. (Educational Management)

ADVISORS: Assoc. Prof. Dr. Somjet Poosri Chairman

Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

This research aimed to construct and develop indicators for instructional leadership behaviors of municipal school principals, and to test congruence of the constructed and developed model of relationship, structure, and indicators for instructional leadership behaviors of municipal school principals with the empirical data. The sample consisted of 920 school principals, assistant school principals for academic affairs and teacher heads of the learning strands at schools which provided basic education under municipalities in northeast Thailand. The variables used in the research were latent variables and observed variables. Data were authentically collected by using a questionnaire. The collected data were analyzed and the statistics were used for calculation by using a programmed computer. The research stages were divided into 3 phases: Phase 1 was the construction of conceptual framework and a draft of indicators for instructional leadership behaviors. Phase 2 was the development of indicators for instructional leadership behaviors. And Phase 3 was the testing of congruence of the model of relationships, structure, and indicators for instructional leadership behaviors of municipal school principals with the empirical data.

The research results were as follows:

1. For the results of constructing the conceptual framework and developing the indicators for instructional leadership behaviors of the municipal school principals, it was found that there were the following 5 major factors and 75 indicators: 1) The major factor in the aspect of determining the direction and policy comprised 17 indicators. 2) The major factor in the aspect of creating the environment helping in learning comprised 15 indicators. 3) The major factor in the aspect of developing the teaching profession and personnel comprised 10 indicators. 4) The major factor in the aspect of curricular administration and learning organization comprised 20 indicators. And 5) The major factor in the aspect of student quality enhancement comprised 13 indicators.

2. For the results of testing congruence of the model of the relationship, structure, and indicators for instructional leadership behaviors of municipal school principals, it was found that the model was in congruence with the empirical data: Chi-square = 78.79, P = .27283, GFI = .99, AGFI = .98, RMSEA = .010, and CN = 1135.01.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY