

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 242 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,194 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,865 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,301 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistages Sampling) โดยตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ กลุ่มตัวอย่างที่มาจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 152 คน ครูผู้สอน จำนวน 448 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 381 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 981 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (likert Rating Scales) ซึ่งแสดงระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 50 ข้อ

2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ กำหนดแนวทางและขั้นตอนสำหรับการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 93)

2.3 สร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

2.4.1 นายสมบัติ เทพวรรณ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสมสะอาดคงมุขวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบด้านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตร

2.4.2 นายศีกฤทธิ วงศ์อารีย์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบด้านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตร

2.4.3 นายอมร ไชยคำหาญ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

2.4.4 นายประยูร เจริญสุข ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบด้าน

ความถูกต้อง โดยทั่วไปในการสร้างแบบทดสอบและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.4.5 นางเจตนา ชัยจิต ศศ.ม. (การวิจัยและประเมินผล) ศึกษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบด้านความถูกต้อง
โดยทั่วไปในการสร้างแบบทดสอบและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 50 ชุด เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ

2.6 นำแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่าคุณภาพ ดังนี้

2.6.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบ โดยวิเคราะห์หาค่า
สหสัมพันธ์เป็นรายข้อ ตามวิธี Item total Correlation และเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกแต่ละ
ข้ออยู่ระหว่าง 0.25 -0.73

2.6.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Retiability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดย
ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .95

2.6.3 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริง และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บ
รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อ
ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1
2. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ทำ
หนังสือขอความร่วมมือโรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนและเรียงเรียงลำดับแบบสอบถาม
2. ให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต ซึ่งแสดงระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพ และประเภทโรงเรียน

4.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับการให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ตามวิธีของบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประเภทโรงเรียน และสถานภาพ แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ทดสอบสมมติฐาน ค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Anova) และเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการเปรียบเทียบของเซฟเฟ้ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามระหว่างรายข้อกับรวมทุกข้อ โดยวิธีการ

Item – Total Correlation

1.2 สัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha – Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) หรือ (\bar{x})

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หรือ (S.D)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 ค่า t-test

4. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่

4.1 ค่า F – test (One Way Anova) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป