

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ถ้าคนมีคุณภาพแล้วย่อมจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เนื่องจากการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ย่อมอาศัยกำลังคนเป็นหลัก การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาการศึกษาของชาตินั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านด้วยกัน แต่ที่สำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการศึกษาคือ “หลักสูตร” ซึ่งต้องปรับปรุง แก้ไขเปลี่ยนแปลง พัฒนาอย่าง เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องและทันต่อความเปลี่ยนแปลง ของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ (สุชาติ สุมนศิริ, 2540 : 2)

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก แต่จากการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ ได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรตลอดมา ผลการศึกษาพบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนานกว่า 10 ปี หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีข้อจำกัดอยู่หลายประการไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้ได้ทันการณ์ในเรื่องที่สำคัญต่อไปนี้

1. การกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลางไม่สามารถสะท้อนสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ยังไม่สามารถผลักดันให้ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในภูมิภาค จึงจำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้คนไทยมีทักษะกระบวนการ

และเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์

3. การนำหลักสูตร ไปใช้ยังไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิด สร้างวิธีการเรียนรู้ให้คนไทยมีทักษะในการจัดการและทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศ (กรมวิชาการ. 2544 : 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้บุคคล มีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและชุมชนประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 27 ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวกำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 9 ปี

กระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยอำนาจตามความในบทเฉพาะกาล มาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรแกนกลาง ที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละกลุ่ม มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นช่วงชั้นละ 3 ปี จัดเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปี หรือรายภาค ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณสมบัติ

อันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน แต่ละกลุ่มเป้าหมายด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2544 : 1-2)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การศึกษาพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก (กรมวิชาการ. 2544 : คำนำ)

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข (กรมวิชาการ. 2544 : 3) การที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง หลักสูตรถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นทั้งเครื่องชี้นำ เป็นกรอบ หรือแนวทางในการจัดการศึกษาซึ่งหลักสูตรที่ดีจะต้องสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมือง ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุง พัฒนาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนทั่วประเทศ เป็นโรงเรียนนำร่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 162 โรงเรียน เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2544 และให้ดำเนินการนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 จนครบทุกชั้นเรียนในปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,805 โรงเรียน

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 14) ได้ติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเครือข่าย ปัญหาที่พบ ได้แก่

ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสาระเพิ่มเติม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน การเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร จำนวนครูมีไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกทำให้ขาดบุคลากรที่ดูแลแต่ละกลุ่มสาระ เวลาในการจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอและบุคลากรมีภาระงานมาก ครูขาดความมั่นใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และไม่ยอมรับการจัดทำสาระหลักสูตรใหม่ยังยึดติดกับเนื้อหาเดิม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีโรงเรียนนาร่อง จำนวน 6 โรงเรียนและมี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 175 โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 181 โรงเรียน และทุกโรงเรียนได้จัดทำสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2545

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียน ที่จะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นี้มาระยะหนึ่ง คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

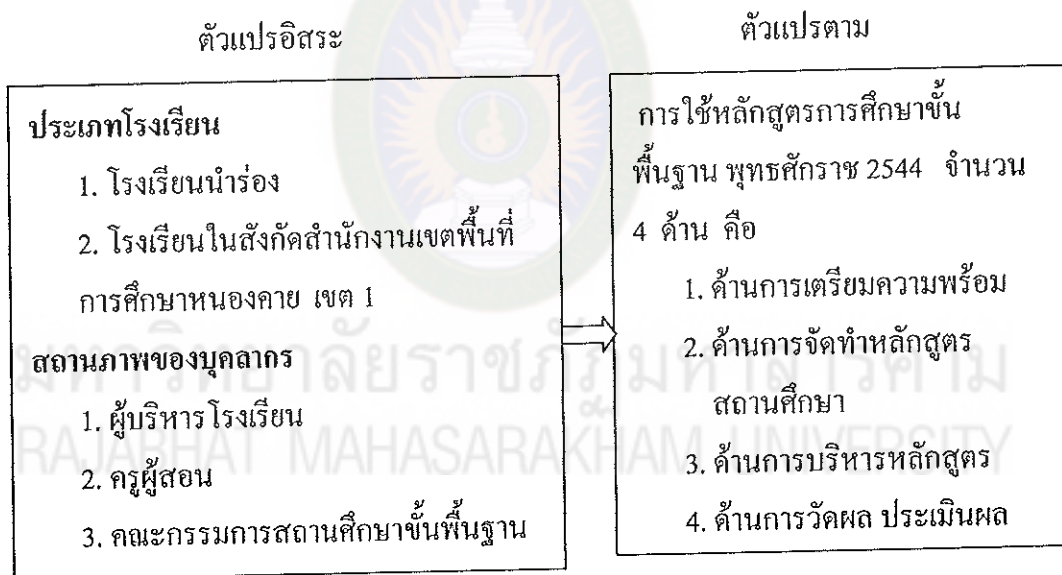
1. เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากรและประเภทโรงเรียน

## สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ไว้ 4 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 22)



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



## ขอบเขตการวิจัย

การค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยมีขอบเขต ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 242 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,194 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,865 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,301 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) โดยตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่มาจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 152 คน ครูผู้สอน จำนวน 448 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 381 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 981 คน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 สถานภาพของบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

3.1.2 ประเภทโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามกรอบ 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผล ประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 22)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. โรงเรียนนาร่อง หมายถึง โรงเรียนที่กรมวิชาการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนาร่องในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2545 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน
2. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 175 โรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
4. ครูผู้สอน หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง องค์กรคณะบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 ในสัดส่วนของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ
6. การใช้หลักสูตร หมายถึง การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไปปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาร่อง จำนวน

6.1 การเตรียมความพร้อม หมายถึง การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และนักเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องร่วมกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ

6.2 การจัดทำหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเขียนร่างหลักสูตร กำหนด วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนด โครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลากำหนดคุณภาพผู้เรียน การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การ ตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษาเกณฑ์การผ่านช่วงชั้น และการจบหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน

6.3 การบริหารหลักสูตร หมายถึง การวางแผนงานทั่วไป การจัดทำ แผนงานด้านวิชาการ การดำเนินงานตามแผน การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ การสนับสนุน ห้องสมุด

6.4 การวัดผลประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน โรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสนเทศให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน นาร่องและโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการวางแผนการใช้ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อสนเทศให้กับผู้บริหารระดับสูงและตลอดจนผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ วางแผนในการแก้ไขปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น