

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กก (ข ค ฃ สะกด)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางเรืองยศ สิริเสาร์

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 สามารถเขียนคำให้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง

1. สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำที่มีสะกด ถือเป็นการพัฒนาทักษะ ทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน จะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและ เกิดการพัฒนาตามมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง
- 2.3 ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำคำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง
- 2.4 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้

3. ตารางการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่ก ที่สะกดด้วย ข ฉ ก

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 นำสู่กระบวนการเรียนรู้

4.1.1 แจกจุดประสงค์ในการเรียนรู้ และทำ แบบทดสอบก่อนเรียน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้) แล้วส่งครูผู้สอนตรวจบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ครูผู้สอน ทบทวนเรื่องตัวสะกดในมาตราแม่ก เป็นคำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น เด็ก จาก ดัก จุก พริก เป็นต้น ครูผู้สอนนำบัตรคำ คำว่า เมฆ สุนัข ภาค ไรศ โขศ สุข ประมุข วิหค เลข มัฆวาน พรรค บริจาค ให้ผู้เรียนอ่านตามครูผู้สอนทีละคำ แล้วให้ผู้เรียนสังเกต จะเห็นว่ามาตราแม่ก นอกจาก ก สะกดแล้วยังมีพยัญชนะตัวอื่นอีก

4.2 กระบวนการเรียนรู้

4.2.1 ให้ผู้เรียนอ่านคำที่มีสะกดมาตราตัวแม่ก ที่มี ข ฉ ก เป็นตัวสะกดจากบัตรคำ ทีละคำ ให้ผู้เรียนสังเกตคำแต่ละคำที่อ่านสะกดด้วยมาตราแม่ก แต่ไม่ใช่ ก เป็นตัวสะกด

4.2.2 ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก แต่ไม่ใช่ ก สะกด ที่มี ข ฉ ก ฆ เป็นตัวสะกดจะออกเสียงเหมือน ก สะกดเรียกว่า ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก

4.2.3 แจกแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำ ที่มี ข ฉ ก เป็นตัวสะกด ครูผู้สอนแนะนำวิธีการขั้นตอนในการใช้แบบฝึกทักษะ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

4.2.4 ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงทุกขั้นตอน

4.3 สรุปกระบวนการเรียนรู้

4.3.1 ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปการอ่านการเขียนสะกดคำ ที่มี ข ฉ ก เป็นตัวสะกด

4.3.2 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแผนการเรียนรู้ (ทำแผนการจัดการเรียนรู้) แล้วส่งครูผู้สอนตรวจ บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลการทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 บัตรคำที่สะกดด้วย ข ฃ ค

5.2 กระเป๋าหนังสือ

5.3 แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกด

6. กระบวนการวัดและประเมินผล

6.1 วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

6.1.2 ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

6.1.3 ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

6.1.4 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

6.2.2 ตรวจสอบการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

6.2.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

6.3 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

6.3.1. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

6.3.2. การทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

6.3.3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

6.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.4.1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบ 80 %

6.4.2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมทุกรายการ 80 %

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจิรพัฒน์ สิงห์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค



.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเรืองยศ ศิริเสาร์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่าง อุบโภคอ่านว่า อุบ-ปะ-โภค

1. ชุคสมัย	อ่านว่า
2. ภูมิภาค	อ่านว่า
3. ความสุข	อ่านว่า
4. ก้อนเมฆ	อ่านว่า
5. พรรคพวก	อ่านว่า
6. บริจาค	อ่านว่า
7. พญานาค	อ่านว่า
8. สุนัข	อ่านว่า
9. พืชเนตร	อ่านว่า
10. สามัคคี	อ่านว่า

เฉลย

1. บุคสมัย

อ่านว่า บุค-สะ - หมัย

2. ภูมิภาค

อ่านว่า พู-มิ - พาก

3. ความสุข

อ่านว่า ความ - สุข

4. ก้อนเมฆ

อ่านว่า ก้อน - เมฆ

5. พรรคพวก

อ่านว่า พัก - พวก

6. บริจาค

อ่านว่า บอ-ริ-จาก

7. พญานาค

อ่านว่า พะ-ชา-นาก

8. สุนัข

อ่านว่า สุนัข

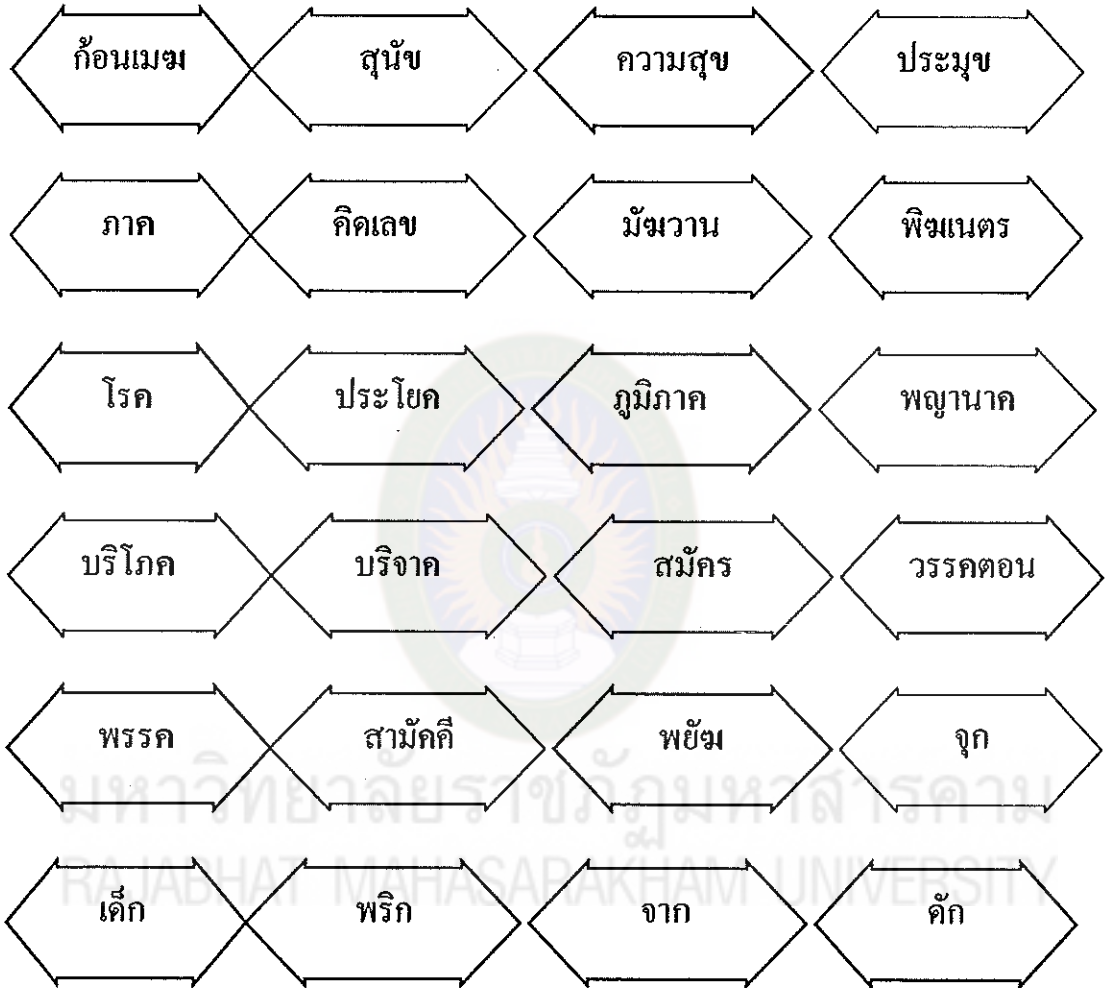
9. พิกเนตร

อ่านว่า พิก-คะ-เนตร

10. สามักคี

อ่านว่า สามัก-คี

บัตรคำ



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านการเขียน (Rubric)

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำที่มี ข ต ษ เป็นตัวสะกด

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น	ตั้งใจฟัง อ่านเขียน ชักถามพูดคุยได้ตอบ เนื้อหาที่เรียนมีความ มั่นใจในการทำกิจกรรม มีความสนใจและมี ความสุข ผลงานสะอาด เรียบร้อยดี	ตั้งใจฟัง ตั้งใจเขียน ชักถามพูดคุยกันใน เนื้อหาที่เรียนบ้างการทำ กิจกรรมจะคอยดู ตัวอย่างจากเพื่อน ไม่ มั่นใจตนเอง มีความ กังวล	ความตั้งใจมีน้อยไม่ ชักถามหรือสงสัย ทำ กิจกรรมตามคำสั่ง เพื่อส่ง งาน เท่านั้นเมื่อ มีความ วิตกกังวล ผลงานไม่ เรียบร้อย
มีสมาธิและตั้งใจ ในการอ่านเขียน	อ่านและเขียนตาม ลำดับ ที่ครูจัดให้ลำดับแรก ถึง ลำดับสุดท้าย ด้วยความ สนใจเข้าใจและผลงาน ถูกต้อง	อ่านและเขียนไม่เป็น ไป ตามลำดับที่จัดให้ การ ทำงานถูกต้อง เป็น บางส่วน มีการพูดคุยกัน ในเนื้อหาที่เรียน	ไม่อ่านและเขียนตามลำดับ ที่ครูจัดให้ สลับไปมา ผลงานไม่มีระเบียบ พูดคุย กันในเวลาเรียน
การสนทนาและ ตอบคำถาม	ตั้งใจฟังครู เมื่อครูตั้ง คำถามตอบคำถามทุก ครั้ง เมื่อไม่เข้าใจก็ ชักถามด้วยความตั้งใจ	ตั้งใจฟังครู แต่ตอบ คำถามเป็นบางครั้ง เมื่อ ไม่เข้าใจก็ไม่กล้าชักถาม เพราะขาดความมั่นใจ	ครูตั้งคอยตักเตือนในเรื่อง การฟังหรือร่วมกิจกรรมใน การเรียนเป็นประจำไม่ สงสัย ไม่ชักถามปัญหา
ทำกิจกรรมเสร็จ ทันเวลา	เขียนตอบคำถามได้ ถูกต้องตรงประเด็นทุก คำถามและทำงานเสร็จ ส่งทันเวลาที่กำหนดให้	เขียนตอบคำถามได้ ถูกต้องเป็นบางส่วนและ ทำงานครูต้องคอยเตือน เรื่องเวลาจึงจะส่ง ทันเวลาที่กำหนด	เขียนตอบคำถามถูกต้อง เป็นบางส่วนทำงานไม่ สำเร็จการส่งงานไม่ ทันเวลาที่กำหนดต้องต่อ เวลาให้
ทำแบบทดสอบ ด้วยความตั้งใจ	ชอบทำแบบทดสอบทั้ง ก่อนเรียนและหลังเรียน มีสมาธิ ส่งทันเวลา หลัง เรียนทำแบบทดสอบ ถูกต้อง	ทำแบบทดสอบทั้งก่อน เรียนและหลังเรียนทุก ข้อไม่มีสมาธิ ถ้ามองและ ลอกเพื่อนเป็นบางข้อ	ทำแบบทดสอบทุกข้อ แต่ การทำไม่สนใจว่าถูกหรือ ผิด บางครั้งก็ลอกเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนคำที่มี จ เป็นตัวสะกด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางเรืองยศ สิริเสาร

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมาย
ของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 สามารถเขียนคำให้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง

1. สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำที่มีสะกด ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน
ควรได้รับการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน จะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและ
เกิดการพัฒนาตามมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มี จ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่มี จ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
- 2.3 ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่มี จ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
- 2.4 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ ที่สะกดด้วย จ

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 นำสู่กระบวนการเรียนรู้

4.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ การเรียนการสอน และทำ
แบบทดสอบก่อนเรียน (ทำข้แผนการจัดการเรียนรู้) แล้วส่งครูผู้สอนตรวจบันทึกคะแนนลงใน
แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 ครูผู้สอนทบทวนการเขียนสะกดคำด้วยมาตราแม่กด จะสะกดด้วย ค เช่น ตัด ปัด กด พุด นอกจาก ค สะกดแล้วยังมี พยัญชนะตัวอื่นสะกดอีก เรียกว่าการสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กด จะมีพยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ค ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ในการเรียนครั้งนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กด ที่สะกดด้วย จ ก่อน

4.1.3 ครูผู้สอน เขียนคำอ่าน คำว่า พิ-นิต ให้ผู้เรียนอ่าน แล้ว ขอบอาสาสมัครออกมา เขียนสะกดคำ พินิจ บนกระดานดำ เมื่อเขียนได้ถูกต้อง ให้การชมเชยโดยการปรบมือ ครูผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตคำจะเห็นว่าคำว่า นิจ สะกดด้วย มาตราแม่กด แต่ไม่ใช่ ค เป็นตัวสะกด การเรียนรู้ในครั้งนี้ จะเรียนรู้คำที่มีตัวสะกดกที่สะกดด้วย จ

4.2 กระบวนการเรียนรู้

4.2.1 ให้ผู้เรียนอ่านคำที่มีสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด ที่สะกด ด้วย จ จากบัตรคำทีละคำ ครูผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตคำแต่ละคำที่อ่าน จะเป็นคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กด ที่สะกดด้วย จ

4.2.2 ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด แต่ไม่ใช่ ค สะกด เป็นคำที่มีตัวสะกดก ซึ่งผู้เรียนจะได้ศึกษาและทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่ก แม่กด แม่กน แม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กด ที่สะกดด้วย จ

4.2.3 ครูผู้สอน ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่ก แม่กด แม่กน แม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด ที่สะกดด้วย จ

4.3 สรุปกระบวนการเรียนรู้

4.3.1 ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่ก แม่กด แม่กน แม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด ที่สะกดด้วย จ

4.3.2 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน(ทำแผนการจัดการเรียนรู้) แล้วส่งผู้สอนตรวจ บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลการทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเรืองยศ ทิริเสาร์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เกียด-กร้าน เขียนเป็น เกียดกร้าน

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. คะ-ติ-พด | เขียนเป็น |
| 2. ปี่-สาด | เขียนเป็น |
| 3. กิด-จะ-วัด | เขียนเป็น |
| 4. นิด-จะ-สิน | เขียนเป็น |
| 5. ปัด-ฉิม | เขียนเป็น |
| 6. สัด-จะ-ทำ | เขียนเป็น |
| 7. เสด-จะ-กิด | เขียนเป็น |
| 8. ทุด-จะ-หริด | เขียนเป็น |
| 9. พิ-สูด | เขียนเป็น |
| 10. คำ-หรวด | เขียนเป็น |

เฉลย

๑. กะ-ติ-พค

เขียนเป็น

คคิพจน์

๒. ปิ-สาค

เขียนเป็น

ปิศาจ

๓. กิด-จะ-วัค

เขียนเป็น

กิจวัตร

๔. นิด-จะ-สิน

เขียนเป็น

นิงสีด

๕. ปัด-ฉิม

เขียนเป็น

ปัจฉิม

๖. สัด-จะ-ทำ

เขียนเป็น

สัจธรรม

๗. เสด-อะ-กิด

เขียนเป็น

เสรษฐกิจ

๘. ทุด-จะ-หริด

เขียนเป็น

ทุดจริต

๙. พิ-สูด

เขียนเป็น

พิสูจน์

๑๐. ท่า-หรวด

เขียนเป็น

ตำรวจ

บัตรคำ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวแม่ กค ที่สะกดด้วย จ

อนิจจัง	ตำรวจ	กิจกรรม	พิสูจน์
เก่งกาจ	เสร็จ	สำเร็จ	ปัจจุบัน
อำนาจ	กิจวัตร	เทศกิจ	อุจจาระ
อนิจจา	สุจริต	ตำรวจ	สังฆกรรม
ทุจริต	อนิจกรรม	เศรษฐกิจ	อนิจจัง
กิจการ	เกียดคร้าน	นิงสีด	พินิจ
ประคจ	พจนา	ประพจน์	ปัจฉัย
ปัจฉิม	ปีศาจ	เผด็จ	พจนานุกรม
พจนีย์	พจมาน	พุดเท็ง	วินิจัย
เสด็จ	บำเหน็จ	กตัพจน์	อนิจจัง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านการเขียน (Rubric)
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กด ที่สะกดด้วย จ

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น	ตั้งใจฟัง อ่านเขียน ซักถามพูดคุยได้ตอบ เนื้อหาที่เรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม มีความสนใจ และ มีความสุข ผลงาน สะอาด เรียบร้อยดี	ตั้งใจฟัง ตั้งใจเขียน ซักถามพูดคุยกันใน เนื้อหาที่เรียนบ้าง การทำกิจกรรมจะคอยดู ตัวอย่างจากเพื่อนไม่ มั่นใจตนเองมีความ กังวล	ความตั้งใจมีน้อยไม่ ซักถามหรือสงสัย ทำ กิจกรรมตามคำสั่ง เพื่อ ส่งงาน เท่านั้นเฉื่อย มี ความวิตกกังวล ผลงาน ไม่เรียบร้อย
มีสมาธิและตั้งใจในการอ่านเขียน	อ่านและเขียน ตามลำดับที่ครูจัดให้ ลำดับแรก ถึง ลำดับสุดท้าย ด้วยความ สนใจเข้าใจและผลงาน ถูกต้อง	อ่านและเขียนไม่ เป็นไปตามลำดับที่จัด ให้ การทำงานถูกต้อง เป็นบางส่วน มีการ พุดคุยกันในเนื้อหาที่ เรียน	ไม่อ่านและเขียน ตามลำดับที่ครูจัดให้ สลับไปมา ผลงาน ไม่มี ระเบียบ พุดคุยกันใน เวลาเรียน
การสนทนาและตอบคำถาม	ตั้งใจฟังครู เมื่อครูตั้งคำถามตอบคำถามทุกครั้ง เมื่อไม่เข้าใจก็ ซักถามด้วยความตั้งใจ	ตั้งใจฟังครู แต่ตอบคำถามเป็นบางครั้ง เมื่อ ไม่เข้าใจก็ไม่กล้า ซักถามเพราะขาด ความมั่นใจ	ครูตั้งคอยตักเตือนในเรื่องการฟังหรือร่วม กิจกรรมในการเรียน เป็นประจำไม่สงสัย ไม่ซักถามปัญหา
ทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา	เขียนตอบคำถามได้ ถูกต้องตรงประเด็นทุก คำถามและทำงานเสร็จ ส่งทันเวลาที่ กำหนดให้	เขียนตอบคำถามได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน และทำงานครูต้องคอย เตือนเรื่องเวลาจึงจะส่งทันเวลาที่กำหนด	เขียนตอบคำถาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ทำงานไม่สำเร็จการส่ง งานไม่ทันเวลาที่ กำหนดต้องต่อเวลาให้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ทำแบบ ทดสอบ ด้วยความตั้งใจ	ชอบทำแบบทดสอบทั้ง ก่อนเรียนและหลังเรียน มีสมาธิส่งทันเวลาหลัง เรียนทำแบบทดสอบ ถูกต้อง	ทำแบบทดสอบทั้งก่อน เรียนและหลังเรียนทุก ข้อไม่มีสมาธิ ถามและ ลอกเพื่อนเป็นบางข้อ	ทำแบบทดสอบทุกข้อ แต่การทำไม่สนใจว่า ถูกหรือผิดบางครั้งก็ ลอกเพื่อน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
แผนการจัดการเรียนรู้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวิเคราะห์หลักสูตร					
1.1 การกำหนดกิจกรรมสาระการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบาย รายวิชา.....
1.2 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้.....
1.3 การกำหนดคาบสอน
1.4 การออกแบบวิธีการสอน สื่อการสอน....
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม.....
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย
2.3 ประเมินผลได้.....
3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้					
3.1 ความถูกต้อง.....
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4. เนื้อหา					
4.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด.....
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....
4.5 มีความชัดเจนไม่สับสน และน่าสนใจ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
5.3 เหมาะสมกับเวลา.....
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้....
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
7. ด้านการวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
7.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย.....
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้...
7.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบวัดความพึงพอใจ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด นี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ได้แก่ ก ข ค และ ง
2. มีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อ ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบ
4. ถ้านักเรียนได้เลือกคำตอบและทำเครื่องหมายแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการออก แล้วขีดเส้น 2 เส้นทับข้อใหม่
ตัวอย่าง ~~X~~ ข ค ~~X~~
5. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 คำตอบ จะถือว่าข้อนั้นผิด
6. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
7. สอบเสร็จแล้วให้นำข้อสอบและกระดาษคำตอบส่งด้วย

<p>17. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา<u>แม่กน</u></p> <p>ก. ตูญพันธุ์ ข. ไตรยางค์ ค. ราชธานี ง. อธิบดี</p>	<p>24. ข้อใดอ่านออกเสียงในมาตรา<u>แม่กบ</u></p> <p>ก. ศพ ข. วิหค ค. ลิจิต ง. ยศ</p>
<p>18. “บริเวณ” มีตัวสะกดมาตราใด</p> <p>ก. แม่กก ข. แม่กน ค. แม่กค ง. แม่กบ</p>	<p>25. “รูปภาพ” มีตัวสะกดมาตราใด</p> <p>ก. แม่กก ข. แม่กบ ค. แม่กค ง. แม่กน</p>
<p>19. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำว่า “พากเพียร”</p> <p>ก. ภาคเรียน ข. งานเขียน ค. ภาคภูมิ ง. ภูมิใจ</p>	<p>26. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา<u>แม่กบ</u></p> <p>ก. โกรธ ข. สิทธิ ค. ศัพท์ ง. ฤกษ์</p>
<p>20. ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก</p> <p>ก. ร้าคาญ ข. ลำธาร ค. คำบล ง. ตำรวจ</p>	<p>27. “สารภาพ” อ่านออกเสียงมาตราใด</p> <p>ก. แม่กก ข. แม่กค ค. แม่กน ง. แม่กบ</p>
<p>21. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. กล้าหาญ ข. ปัญหา ค. เชี่ยวชาญ ง. บุญคุณ</p>	<p>28. ข้อใดสะกดด้วย<u>แม่กบ</u></p> <p>ก. ฟังเทศน์ ข. หลอกหลอน ค. ปรีนิพาน ง. วัฒนธรรม</p>
<p>22. ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตรากับ คำว่า “เกษตร”</p> <p>ก. ปิจาด ข. สามารถ ค. ฐื่อเชิญ ง. บริเวณ</p>	<p>29. คำ - สาบ เขียนคำได้อย่างไร</p> <p>ก. คำสาพ ข. คำสาป ค. คำสาฟ ง. คำสาบ</p> <p>30. อี.....ราชย์ ควรเติมอักษรใด</p> <p>ก. ป ข. ฟ ค. ภ ง. พ</p>

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.	ก	16.	ง
2.	ก	17.	ก
3.	ก	18.	ข
4.	ค	19.	ก
5.	ค	20.	ง
6.	ง	21.	ง
7.	ง	22.	ข
8.	ข	23.	ค
9.	ก	24.	ก
10.	ค	25.	ข
11.	ค	26.	ค
12.	ก	27.	ง
13.	ค	28.	ค
14.	ก	29.	ข
15.	ก	30.	ก

แบบตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามกับเนื้อหา
ของแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามแต่ละข้อที่แนบมาให้ ว่าวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือไม่
โดยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

- +1 ถ้าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงเนื้อหา
0 ถ้าไม่แน่ใจ หรือตัดสินใจไม่ได้
-1 ถ้าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา

เนื้อหาสาระ	ข้อคำถาม ข้อที่	วัดได้ตรงเนื้อหา หรือไม่			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ชุดที่ 1 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กก (ข ค ห สะกด) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY	1. ข้อใดสะกดด้วยแม่กก ก. สุข ข. สูด ค. สุ่ม ง. สูย 2. ข้อใดมีตัวสะกดต่าง จากพวก ก. สกปรก ข. สามัคคี ค. สุนัข ง. พระสงฆ์ 3. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่กก ก. เขต ข. ทิศ ค. วิหค ง. สนิท 6. ข้อใดมีตัวสะกดตรงกับคำว่า “นาค” ก. สาร ข. รูป ค. ลาบ ง. เมฆ 7. ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตรากับพวก ก. บริโภค ข. สุนัข ค. หมู่เมฆ ง. ปราภฏ				

เนื้อหาสาระ	ข้อความ ข้อที่	วัดได้ตรงเนื้อหา หรือไม่			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ชุดที่ 2 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กน (ล สะกด)	8. <u>สมัคร</u> มีตัวสะกดมาตราใด ก. แม่กก ข. แม่กค ค. แม่กน ง. แม่กบ				
ชุดที่ 3 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กน (ร ฌ พ สะกด)	9. <u>ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กน</u> ก. สูญพันธุ์ ข. ไตรยางค์ ค. ราชธานี ง. อธิปไตย 10. <u>“บริเวณ” มีตัวสะกดมาตราใด</u> ก. แม่กก ข. แม่กน ค. แม่กค ง. แม่กบ 11. <u>ข้อใดมีตัวสะกดต่างมาตรากับ</u> <u>คำว่า “เกสร”</u> ก. ปี่ขาล ข. สามารถ ค. เชื้อเชิญ ง. บริเวณ				
ชุดที่ 4 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กน (ณ ญ สะกด)	12. <u>ข้อใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำ</u> <u>ว่า “พากเพียร”</u> ก. ภาคเรียน ข. งานเขียน ค. ภาคภูมิ ง. ภูมิใจ 13. <u>ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก</u> ก. ร้าคาญ ข. ลำธาร ค. ตำบล ง. ลำรวง 14. <u>ข้อใดเขียนผิด</u> ก. กล้าหาญ ข. ปัญหา ค. เชื้อชวาญ ง. บุญคุณ				

เนื้อหาสาระ	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรงเนื้อหาหรือไม่			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	15. ข้อใดไม่ใช่ตัวละครในแม่กน ก. กัญญา ข. กล้าหาญ ค. ปราชญ์ ง. ชัญ				
ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กค (ต ตี ตู สะกค)	16. ข้อใดเขียนผิด ก. ทัพพี ข. ปัจจุบัน ค. บุคคลิกภาพ ง. อนุญาต 17. ข้อใดมีตัวละครต่างจากข้ออื่น ก. ผูกพัน ข. บริสุทธิ ค. นิมิต ง. เขต				
ชุดที่ 6 การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กค (ค ข สะกค)	18. ก้า..พี...ควรเติมอักษรใดในช่องว่าง ก. ค, ช ข. ช, ค ค. ฌ, ษ ง. ษ, ฌ 19. “พยาธิ” อ่านอย่างไร ก. พะ – ยาด – ที ข. พา – ยาด ค. พะ – ยา – ที ง. พะ – ยาด 20. ข้อใดเขียนผิด ก. โอกาส ข. อากาศ ค. ก้าช ง. สมบัติ 21. ตัวสะกด “ติ” อ่านออกเสียงเหมือนตัว สะกคใด ก. ค ข. ป ค. น ง. ก				

เนื้อหาสาระ	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรงเนื้อหา หรือไม่			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ชุดที่ 7 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กด (ด ร ษ ท ฒ ฎ ฏ สะกด)	22. ข้อใดสะกดด้วยแม่กด ก. ค้วย ข. คั่น ค. คาค ง. คับ 23. ข้อใดไม่ใช่ ตัวสะกดในแม่กด ก. ประสาท ข. มีเกียรติ ค. บัญชา ง. อนุญาต				
ชุดที่ 8 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กด (จ ช ท ศ ส สะกด)	24 ข้อใดอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกด เหมือนกับคำว่า “ปรารธนา” ก. กระจายสารท ข. ประสบการณ์ ค. ปรารภ ง. ทรัพย์สิน 25. ข้อใดเขียนผิด ก. อัครา ข. ศาสนา ค. อาวุธ ง. คณิตศาสตร์				
ชุดที่ 9 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กบ (ป พ สะกด)	26. ข้อใดอ่านออกเสียงในมาตรา แม่กบ ก. ศพ ข. วิหค ค. ลิขิต ง. ยศ 27. “รูปภาพ” มีตัวสะกดมาตราใด ก. แม่กก ข. แม่กบ ค. แม่กด ง. แม่กน 28. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กบ ก. โกรธ ข. สิทธิ์ ค. ศัพท์ ง. ฤกษ์				

เนื้อหาสาระ	ข้อคำถามข้อที่	วัดได้ตรงเนื้อหา หรือไม่			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	29. “สารภาพ” อ่านออกเสียงมาตราใด ก. แม่กก ข. แม่กค ค. แม่กน ง. แม่กบ				
ชุดที่ 10 การอ่านและการ เขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราแม่กบ (พ ภ สะกด)	30. ข้อใดสะกดด้วยแม่กบ ก. ฟังเทศน์ ข. หลอกหลอน ค. ปรีนิพาน ง. วัฒนธรรม 31. คำ - สาย เขียนคำได้อย่างไร ก. คำสาพ ข. คำสาป ค. คำสาฟ ง. คำสาบ 32. อี.....ราชัย ควรเติมอักษรใด ก. ป ข. ฟ ค. ภ ง. พ				

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาสาระที่เรียนมีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย					
2. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาที่เรียน					
3. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่จำเป็นต้องเรียน					
4. เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกมีความแปลกใหม่น่าสนใจ					
5. กิจกรรมแต่ละแบบฝึกน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ					
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และความสามารถของนักเรียน					
7. นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกพอใจที่ได้ศึกษาเนื้อหาและได้ทำแบบ ฝึกทักษะด้วยตนเอง					
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ					
9. นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ที่เรียน					
10. สื่อการเรียนการสอนสร้างความสนใจต่อนักเรียน					
11. นักเรียนรู้สึกสนุกจากการเรียน เมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมจาก การทำแบบฝึกทักษะ					
12. แบบฝึกทักษะแต่ละชุดช่วยให้นักเรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					
13. นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทย					
14. นักเรียนทราบหลักการการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี					
15. เมื่อเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียน รู้สึกสนุกกับเนื้อเรื่องและพล็อตเรื่อง					

ภาคผนวก ค

แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 1

เรื่อง คำที่สะกด ที่สะกดด้วย ข ค ฃ

คำที่สะกดด้วย
ข ค ฃ มีคำใดบ้าง



โดย

นางเรืองยศ ศิริเสาร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกด จัดทำขึ้นเพื่อ ฝึกทักษะการอ่าน และเขียน เพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้ เห็นความจำเป็น และความสำคัญของการอ่านและการเขียน ตลอดจนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะ ได้ลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย นักเรียน และผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี

เรืองยศ ศิริเสาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ.....	4
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	5
แบบฝึกที่ 1	6
แบบฝึกที่ 2	7
แบบฝึกที่ 3	8
แบบฝึกที่ 4	9
แบบฝึกที่ 5	10
ภาคผนวก	11
เฉลยแบบฝึกที่ 1	12
เฉลยแบบฝึกที่ 2	13
เฉลยแบบฝึกที่ 3	14
เฉลยแบบฝึกที่ 4	15
เฉลยแบบฝึกที่ 5	16

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนคำ ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มี ข ค ฉ เป็น ตัวสะกด ชุดนี้ จัดสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เพื่อให้เกิดทักษะ มีความรู้ ความสามารถและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดผลดีควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อตกลงเบื้องต้น

การทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

โดยไม่เปิดดูคำตอบก่อน

2. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ

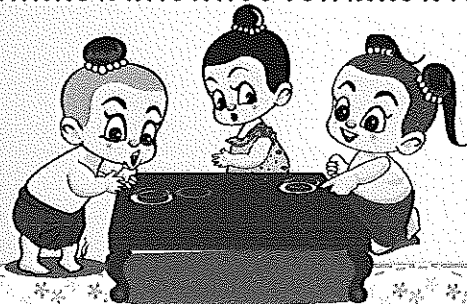
2.1 แบบฝึกทักษะมีทั้งหมด 5 แบบฝึก แบบฝึกละ 10 ข้อ

2.2 ให้นักเรียนทำทีละแบบฝึก โดยเริ่มจากแบบฝึกที่ 1 ก่อน

2.3 เมื่อทำแบบฝึก เสร็จแล้ว ให้จับคู่กันตรวจคำตอบจากเฉลยถ้า

พบว่ามีคำตอบผิด ให้แนะนำเพื่อนหรือขอคำแนะนำจากครูถ้ายังไม่เข้าใจ

และทำไม่ถูกต้อง





สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านเข้าใจ
ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน



สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 สามารถเขียนคำให้ถูกความหมายและ
สะกดการันต์ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มี ข ฉ ค เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่มี ข ฉ ค เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่มี ข ฉ ค เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้

แบบฝึกที่ 1

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำอ่าน กับ คำที่มี ข ฃ ค เป็นตัวสะกด ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง วัค - ตอน •————• วรรคตอน

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. มัค-คะ-วาน • | • บริจาค |
| 2. วิ-หค • | • วัลโรค |
| 3. บอ-ริ-จาก • | • มัฆวาน |
| 4. วัน-นะ-โรค • | • วิหค |
| 5. ประ-มุค • | • โชคดี |
| 6. โชค-ดี • | • สุนัข |
| 7. ภู-มิ-พาค • | • โจทย์เลข |
| 8. สุนัค • | • ก้อนเมฆ |
| 9. ก้อน-เมค • | • ประมุข |
| 10. โฉด-เอค • | • อนิชาด |





แบบฝึกที่ 2

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มี ข ม ค เป็นตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. จงสุ...สันต์ในวันเกิด
2. ครูเขียนโจทย์เล...
3. ภา...อีสานแห้งแล้งมาก
4. บ้านฉันมีสุนัข...หลายตัว
5. น้องวาดภาพก้อนเม...
6. ในหลวงเป็นประมุ...ของไทย
7. พี่ผมมีพรรค...พวกมาก
8. มั...วานแปลว่าพระอินทร์
9. โร...แอดส์รักษาไม่หาย
10. ปู่มีสุ...ภาพยังแข็งแรง

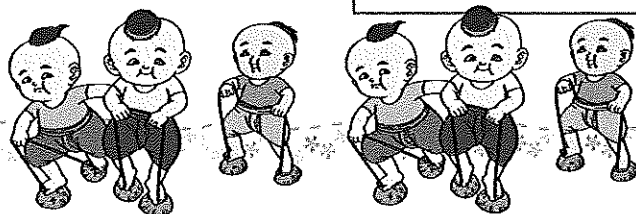


แบบฝึกที่ 3

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ตัวอย่าง	พรรคพวก	อ่านว่า	พัก-พวก
1. บริโภค		อ่านว่า	<input type="text"/>
2. ประสพโชค		อ่านว่า	<input type="text"/>
3. บริจาค		อ่านว่า	<input type="text"/>
4. สุขภาพ		อ่านว่า	<input type="text"/>
5. ภูมิภาค		อ่านว่า	<input type="text"/>
6. บริโภค		อ่านว่า	<input type="text"/>
7. ประสพโชค		อ่านว่า	<input type="text"/>
8. บริจาค		อ่านว่า	<input type="text"/>
9. สุขภาพ		อ่านว่า	<input type="text"/>
10. ภูมิภาค		อ่านว่า	<input type="text"/>



แบบฝึกที่ 5

คำชี้แจง

นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้

ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

สามัคคี



พลังสามัคคีทำให้งานกลุ่มสำเร็จ

1.

สุขภาพ



2.

บริโภค



3.

สุนัข



4.

อุปสรรค



5.

ภาค



6.

โรค



7.

เลข



8.

เทคนิค



9.

เมฆ



10.

พรรค





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบฝึกที่ 1

- | | | | |
|---------------|---|---|----------|
| 1. มัค-คะ-วาน | • | • | บริจาค |
| 2. วิ-หค | • | • | วัณโรค |
| 3. บอ-ริ-จาก | • | • | มัฆวาน |
| 4. วัน-นะ-โรค | • | • | วิหค |
| 5. ประ-มุค | • | • | โชคดี |
| 6. โชค-ดี | • | • | สุนัข |
| 7. ภู-มิ-พาค | • | • | โจทย์เลข |
| 8. สุนัค | • | • | ก้อนเมฆ |
| 9. ก้อน-เมฆ | • | • | ประมุข |
| 10. โจค-เลข | • | • | ภูมิภาค |





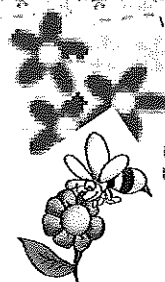
เฉลยแบบฝึกที่ 2



1. จงสุข...สันต์ในวันเกิด
2. ครูเขียนโจทย์เลข...
3. ภาค...อีสานแห้งแล้งมาก
4. บ้านฉันมีสุนัข..หลายตัว
5. นื่องวาดภาพก่อนเมฆ.
6. ในหลวงเป็นประมุข..ของไทย
7. พี่มมีพรรค..พวกมาก
8. มัช...วานแปลว่าพระอินทร์
9. โรค...เอดส์รักษาไม่หาย
10. ปู่มีสุข...ภาพยังแข็งแรง

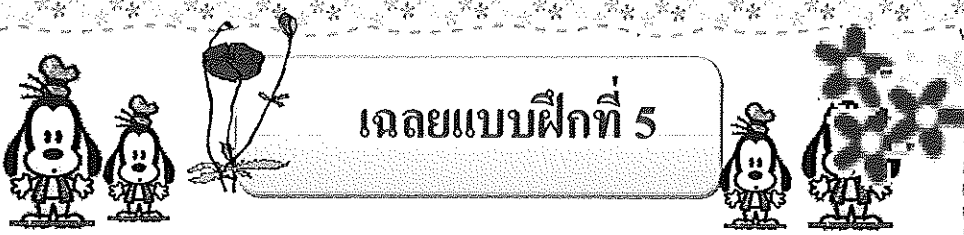


เฉลยแบบฝึกที่ 4



1. กรุงเทพฯตั้งอยู่ใน.ภาค.กลางของประเทศไทย
2. พี่ชอบนั่งดูก่อน...เมฆ.....บนท้องฟ้า
3. คนไม่มี...โรค.....เป็นลาภอันประเสริฐ
4. ณรงค์เลียง.....สุนัข.....พันธุ์ไทยหลังอาน
5. ครอบครัวของฉันมีความสุข...มาก
6. แม่..บริจาค..เงินให้เด็กพิการ
7. พระเจ้าแผ่นดินเป็น..ประมุข..ของประเทศ
8. ลุง..โชค..ดีที่ลงจากรถทัวร์ก่อนเกิดอุบัติเหตุ
9. ครูสอนเรื่องการแต่ง...ประโยค...คำถาม
10. ศาลตั้งอยู่..พรรค...ไทยรักไทย





เฉลยแบบฝึกที่ 5

พิจารณาการแต่งประโยคของนักเรียนอาจมีแนวคำตอบดังนี้

1. สุขภาพ  การออกกำลังกายทำให้สุขภาพดี
2. บริโภค  เราควรบริโภคอาหารให้ครบ 5 หมู่
3. สุนัข  สุนัขเป็นสัตว์เลี้ยงที่ซื่อสัตย์
4. อุปสรรค  ความเกียจคร้านเป็นอุปสรรค
ของความสำเร็จ
5. ภาค  ภาคเหนือมีภูเขาสูงมากมาย
6. โรค  เชื้อไวรัสทำให้เกิดโรคไข้หวัดใหญ่
7. เลข  นักเรียนไม่ชอบอ่านโจทย์เลข
8. เทคนิค  การเล่นเกมต้องมีเทคนิคใหม่ ๆ
9. เมฆ  ฉันชอบวาดก้อนเมฆ
10. พรรค  การเข้าทำงานมักเล่นพรรคเล่นพวก

แบบประเมินแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกา
 เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<u>การจัดหน้า</u>					
1. คำชี้แจงชัดเจน					
2. ตัวอย่างประกอบถูกต้องชัดเจน					
<u>จุดประสงค์</u>					
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์					
4. ระบุกิจกรรมตรงกับแบบฝึกทักษะ					
<u>เนื้อหา</u>					
5. มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย					
6. น่าสนใจและเป็นประโยชน์แก่นักเรียน					
<u>การใช้ภาษา</u>					
7. การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม					
8. เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน					
<u>กิจกรรม</u>					
9. เหมาะสมกับเวลา					
10. สร้างความสนใจให้กับนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ภาพประกอบ					
11. สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ฝึก					
12. ภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน					
13. ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
14. ภาพเร้าความสนใจของนักเรียน					
เทคนิคการนำเสนอ					
15. กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้					
17. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ข้อเสนอแนะ

.....

 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ตารางภาคผนวกที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. การวิเคราะห์หลักสูตร			
1.1 การกำหนดกิจกรรมสาระการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบายรายวิชา..	4.40	0.89	มาก
1.2 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้.....	4.20	0.84	มาก
1.3 การกำหนดคาบสอน	4.20	0.84	มาก
1.4 การออกแบบวิธีการสอน สื่อการสอน.....	4.40	0.55	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม.....	4.20	0.84	มาก
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.84	มาก
2.3 ประเมินผลได้.....	4.40	0.89	มาก
3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้			
3.1 ความถูกต้อง.....	4.20	0.45	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มาก
4. เนื้อหา			
4.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	4.20	0.45	มาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.20	0.84	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด.....	4.40	0.55	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....	4.40	0.89	มาก
4.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ.....	4.20	0.45	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.80	0.45	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.20	0.84	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	มาก
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....	4.20	0.45	มาก
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	4.80	0.45	มาก
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	4.20	0.45	มาก
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.40	0.55	มาก
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....	4.20	0.45	มาก
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....	4.40	0.55	มาก
7. ด้านการวัดและประเมินผล			
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.20	0.45	มาก
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.60	0.55	มาก
7.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย.....	4.20	0.84	มาก
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....	4.60	0.55	มาก
7.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....	4.20	0.84	มาก
โดยรวม	4.35	0.64	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแบบประเมินแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
การจัดหน้า			
1. คำชี้แจงชัดเจน	3.00	1.00	มาก
2. ตัวอย่างประกอบถูกต้องชัดเจน	4.00	1.00	มาก
จุดประสงค์			
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.67	0.58	มาก
4. ระบุกิจกรรมตรงกับแบบฝึกทักษะ	3.33	0.58	มาก
เนื้อหา			
5. มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	3.67	1.53	มาก
6. น่าสนใจและเป็นประโยชน์แก่นักเรียน	3.00	1.00	มาก
การใช้ภาษา			
7. การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
8. เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	3.67	1.53	มาก
กิจกรรม			
9. เหมาะสมกับเวลา	3.33	1.53	มาก
10. สร้างความสนใจให้กับนักเรียน	4.00	1.00	มาก
ภาพประกอบ			
11. สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ฝึก	3.33	1.53	มาก
12. ภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.00	1.00	มาก
13. ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.00	1.73	มาก
14. ภาพเร้าความสนใจของนักเรียน	3.00	1.00	มาก
เทคนิคการนำเสนอ			
15. กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67	1.53	มาก
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้	3.33	0.58	มาก
17. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	1.73	มาก
โดยรวม	3.61	0.18	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่า IOC	B	r_{cc}
1	1.00	0.25-78	
2	1.00	0.78	
3	0.67	0.59	
4	1.00	0.71	
5	0.67	0.64	
6	1.00	0.59	
7	1.00	0.63	
8	0.67	0.25	
9	1.00	0.73	
10	1.00	0.71	
11	0.67	0.68	
12	1.00	0.38	
13	0.67	0.64	0.81
14	1.00	0.74	
15	0.67	0.59	
16	1.00	0.69	
17	1.00	0.71	
18	1.00	0.68	
19	1.00	0.59	
20	1.00	0.31	
21	0.67	0.75	
22	1.00	0.76	
23	0.67	0.43	
24	1.00	0.67	

ข้อที่	ค่า IOC	B	r_{cc}
25	1.00	0.58	
26	1.00	0.74	
27	0.67	0.68	
28	1.00	0.74	
29	1.00	0.66	
30	1.00	0.62	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น ของความพึงพอใจของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	r_{xy}
1	0.56
2	0.76
3	0.48
4	0.62
5	0.55
6	0.46
7	0.54
8	0.59
9	0.64
10	0.85
11	0.79
12	0.72
13	0.54
14	0.63
15	0.59

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .92

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์สุณดี สุทธิยา

คายนางเรืองยศ ศิริเสาว์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แม่แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติธิ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พลศักดิ์ ศรีโง๊ะ

ด้วยนางเรืองยศ ศิริเสารัฐ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แม่แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว๐๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ดำรง ปีกเขตนาง

ด้วยนางเรืองยศ ศิริเสาร์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แม่แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุด้อ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พิสมัย แก้วทาสี

ด้วยนางเรืองยศ ศิริเสาร์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แม่แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ยุพาทา ชาวพงษ์

ด้วยนางเรืองยศ ศิริเสาร์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แม่แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๕๓๘