

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวกุดอ้อ

ผู้วิจัย	นางเรืองยศ ศิริเสาร	ปริญญา	ท.ม. (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ภูษิต บุญทองเถิง		ประธานกรรมการ
	ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ อำเภอน้ำโสม จังหวัดมหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2552 นักเรียนจำนวน 35 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด จำนวน 10 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 10 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.25-0.78 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.46-0.85 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 10 ชุด มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 86.13 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.37 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) ที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7118 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด มีความรู้ ทักษะในการอ่าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.18

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.28$ ) และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ( $\bar{X}=4.46$ ) นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียน ( $\bar{X}=4.40$ ) และนักเรียนรู้สึกสนุกจากการเรียน เมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมจากการทำแบบฝึกทักษะ ( $\bar{X}=4.40$ )

**TITLE** : Developing Skills in Reading and Spelling Words with Irregular Vocables by Using Skill Practice Exercises in the Thai Learning Strand for Prathomsueksa 4 at Nong Bua Kut O School

**AUTHOR** : Mrs. Rueangyet Sirisae **DEGREE** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS** : Dr. Poosit Boontongtherng Chairman

Dr. Prasopsuk Rittidech Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010**

### **ABSTRACT**

The purposes of this study were to develop practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in the Thai learning strand for Prathomsueksa grade 4 with a required efficiency of 80/80, to find out an effectiveness index of the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables, to compare learning achievements before learning and after learning by using the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables, and to examine students' satisfaction with learning by using the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in the Thai learning strand. The focus group used in the study consisted of 35 Prathomsueksa 4 students at Ban Nong Bua Kut O school, Amphoe Wapi Pathum Under The Office of Meha Sarakham Educational Service Area Zone 2 in the academic year 2009, obtained by using the purposive sampling technique. The instruments for the study were 10 plans for organization learning in supplement to the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables, 10 sets of practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables, a 30-item 4-choice achievement test with discriminating powers ranging 0.25-0.78 and a reliability of 0.81, and a 15-item scale on students' satisfaction after learning by using practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables with discriminating powers ranging 0.46-0.85 and a reliability of 0.92. The statistics used for analyzing the collected data were percentage mean, and standard deviation.

The study findings were as follows :

1. All of the 10 sets of practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4 had a process efficiency of 86.13 and an outcome efficiency of 84.37 which were higher than the established requirement of 80/80, showing that the students had learning developments in skills in reading and spelling words with irregular vocables in conformity with established

2. An effectiveness index of the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4 was 0.7118, meaning that the students increased their knowledge and skills in reading and spelling words at 71.18 percent.

3. Prathomsueksa 4 students who learned by using the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in the Thai learning strand had higher learning achievements learning than those who learned by using the plans for organization of traditional learning at the .05 level of statistical significance.

4. Prathomsueksa 4 students who learned by using the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in the Thai learning strand showed their satisfaction as overall at a high level ( $\bar{X} = 4.28$ ) ; and their satisfaction in each of all the items was at a high level. They were in this order of the first 3 highest to the lowest mean : The student generates experience in reading and spelling Thai words ( $\bar{X} = 4.46$ ). The student has practiced different skills until he/she has understanding of the contents and essences having been learned ( $\bar{X} = 4.40$ ), learning when performing activities from skill practice exercises ( $\bar{X} = 4.40$ )