

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและมีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 92.90/95.33
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลว่าคะแนน

ก่อนเรียนหลังเรียน มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.9189 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนร้อยละ 91.89

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแผนการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ร้อยละ 100

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.90/95.33 อาจเนื่องมาจาก

1.1 แผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีที่เหมาะสม โดยการศึกษาลักษณะคู่มือครู สารการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาเอกสารตำรา การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการวัดและประเมินผล จนเข้าใจและนำมาสร้างเป็นแผนการเรียนรู้ นำไปทดลองกับนักเรียนไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของเวลา กิจกรรม และภาษาที่ใช้ก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างรวมถึงเทคนิคในการสร้างจากเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการสร้าง และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นคว่ำอิสระ และผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

1.2 แผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบบูรณาการ โดยการใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานแนวคิดที่เชื่อว่า คล้อย่อมมีความสนใจความถนัดและสามารถเรียนรู้ได้แตกต่างกันทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ได้จัดให้มีเพลง และมีการแสดง

หว่า (2547 : 104) และ ชูศรี การเกษ (2546 : 150-151) จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนตามแนว
ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความพอใจในระดับมาก

4. ผลการประเมินพหุปัญญานักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุ
ปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ร้อยละ 100 ทุกคนทั้งนี้เนื่องจากการจัด
การเรียนรู้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนในวัยนี้ซึ่งมีความ
อ่อนไหวปรับเปลี่ยนตัวเองตามกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวมีพัฒนาการ
พหุปัญญาทั้ง 8 ด้านได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ ฆารสมบูรณ์ (2546 : บทคัดย่อ)
ได้ประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลการวิจัยพบว่า การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการฟัง
อ่าน พูด และเขียน ซึ่งผลจากการสังเกตและการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนพบว่านักเรียน
มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรเน (Rene, 2006 : 135-137) ได้
ศึกษาวิจัยนำร่องเพื่อพยายามสอดแทรก ทฤษฎีพหุปัญญา เข้าสู่กระบวนการใหม่ของ
นักจิตวิทยาที่ Glendale Community College (มลรัฐ Arizona) เพื่อพยายามให้ผู้สอนได้
นำ Multiple Intelligences ไปใช้ในวัดกรรมการเรียนรู้ บนพื้นฐานที่เชื่อว่า นักเรียนมีความ
ฉลาด เลือกการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ เช่น การแสดง การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเดินเชิง
สร้างสรรค์ การประพันธ์เพลงการเล่นดนตรี การวาดภาพ และการแสดงแนวคิด ผลที่ได้
คือ ครูหลายวิชาสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ ได้อย่างสอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ
ผลงานของ ชูศรี การเกษ (2546 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี
พหุปัญญา วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกลบระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย
พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจซึ่งเห็นได้จากการที่
นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 65 และยังสอดคล้องกับ สุพิตร สมหนอง
หว่า (2547 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เทียบรอบหมู่บ้าน ตาม
แนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้
ภาษาไทยเรื่อง เทียบรอบหมู่บ้าน โดยใช้กิจกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีพัฒนาการ
ด้าน

พหุปัญญาด้านภาษาไทย สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาทุกด้าน ได้แก่ ด้านภาษา
 ด้านตรรกะ ด้านพื้นที่ ด้านดนตรี ด้านการเคลื่อนไหว ด้านการรู้จักตนเองด้านการเข้าใจบุคคล
 อื่น และด้านการรอบรู้ธรรมชาติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีพหุปัญญาส่งผล
 ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านอื่น ๆ อีกทั้ง 8 เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางทฤษฎีพหุปัญญา นี้ นับว่าเป็น
 วิธีการที่เหมาะสมกับเด็กเล็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะมีกิจกรรมที่นักเรียนชอบมาก
 เพราะวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนทุกคนทุกลักษณะ สมควรที่ครูสอนในระดับนี้
 นำไปใช้พัฒนาแผนการเรียนรู้ได้ในทุกวิชา

1.2 มีความเหมาะสมด้านเศรษฐกิจ เวลา ในการเตรียมการจัดการเรียนรู้
 ประหยัด เหมาะสมสำหรับการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นบท
 สือหาได้ง่ายในท้องถิ่น นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง

1.3 ไม่ควรจัดเวลาเรียน หรือแต่ละกิจกรรมให้มากเกินไป เพราะนักเรียนใน
 ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความสนใจสั้น เบื่อง่าย กิจกรรมควรกระชับทันต่อความสนใจ
 ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ
 นักเรียนในระดับชั้นอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาอิทธิพลหรือปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน
 เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพในพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ
 การวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนต่อไป

2.4 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้
 เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน