

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คอบสนองความต้องการความสนใจของผู้เรียน แม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ตาม การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงควรนำรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในขณะที่ธรรมชาติของนักเรียนแต่ละคนมีลักษณะและความสามารถที่แตกต่างกัน ในหลายๆด้าน ได้แก่ เขาวิปัญญา ความถนัด ความสามารถ บุคลิกภาพ และความสนใจในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้จึงควรคำนึงถึงเอกลักษณ์ของบุคคล จัดให้สอดคล้องกับลักษณะของเด็กเป็นรายบุคคล (ขจรศักดิ์ สีเสณ. 2545 : 12-13)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มสาระหลักกลุ่มแรกในโครงสร้างของหลักสูตร ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด ทั้งความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ รวมถึงทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและการจัดการ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2546 :1)

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและในงานอาชีพต่าง ๆ เครื่องมือเครื่องใช้ตลอดจนผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและในการทำงาน ล้วนเป็นผลของความรู้ทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทำให้คนพัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge based society) ทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ (Scientific literacy for all) เพื่อที่จะนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุมีผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม นอกจากวิทยาศาสตร์จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีแล้ว ยังช่วยให้คนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ การดูแลรักษา ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืนและสำคัญอย่างยิ่ง คือ ความรู้วิทยาศาสตร์ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศและดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ . 2548 : 1)

จากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) พบว่าทฤษฎีพหุปัญญาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรม ฝึกทักษะผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทุก ๆ ด้าน (สุชีลา ขาวอิม. 2545 : 5) การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ (เยวพา เคชะคุปต์. 2548 : 7-8) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพสูงสุด

โดยการจำแนกความสามารถหรือสติปัญญาของมนุษย์ ออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ 1) ปัญญา
ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) 2) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical/
Mathematical Intelligence) 3) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) 4) ปัญญา
ด้านร่างกายและความเคลื่อนไหว (Bodily / Kinesthetic Intelligence) 5) ปัญญาด้านดนตรี
(Musical Intelligence) 6) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) 7) ปัญญา
เข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 8) ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist
Intelligence) (พีระ รัตนวิจิตร และคณะ. 2544 : 9)

จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 1 มาตรฐานที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี และผลสอบ
วัดผลระดับชาติ (NT) พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26 โดยสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ
ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม
สาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.3 มีระดับคุณภาพปรับปรุง และคะแนนเฉลี่ยผล
การทดสอบระดับชาติในระดับดีของ 8 กลุ่มสาระในระดับชั้น ป.3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ
ปรับปรุง (สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2547 :
25) เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนบ้านหนองแวงฮี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 1 พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้คือ ร้อยละ 64.51 (โรงเรียนบ้านหนอง
แวงฮี. 2551 : 3 ก) ไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาคือร้อยละ 70 (โรงเรียนบ้านหนองแวง
ฮี. 2551 : 13 ข) โดยอาจจะมีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ
ปกติ ใช้กิจกรรมพื้นฐานกิจกรรมซ้ำ ๆ กิจกรรมที่ยากเกินไปน่าเบื่อ ไม่เหมาะสมกับวัย ไม่มี
กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองและพัฒนา สมองนักเรียนได้อย่างรอบด้านและยังไม่สามารถ
ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันในหลายด้าน เช่น ฐานะความ
เป็นอยู่และสภาพความสัมพันธ์ในครอบครัวที่แตกต่างกัน สติปัญญาที่แตกต่างกัน กิจกรรม
ไม่สามารถตอบสนองความแตกต่าง และความสามารถของสมองได้อย่างครบถ้วนและรอบ
ด้านทำให้นักเรียน เสียสมดุลด้านสมองไม่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน ส่งผลให้
คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ประสบผลสำเร็จไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ไว้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ เป็น
เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุดเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เนื้อหาของเรื่อง

เป็นนามธรรมนักเรียนเข้าใจยาก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทฤษฎีปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 8 ด้านของผู้เรียน ได้แก่ 1) ปัญญาด้านภาษา 2) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ 4) ปัญญาด้านร่างกายและความเคลื่อนไหว 5) ปัญญาด้านดนตรี 6) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ปัญญาด้านเข้าใจตนเอง 8) ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ซึ่งผู้วิจัยมั่นใจว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา จะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ทักษะต่างๆ ของผู้เรียนที่อยู่ในวัยนี้ ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหาเรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาผู้เรียนได้หรือไม่ และมีผลการใช้เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านทฤษฎีปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตการวิจัย

1. เป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนนักเรียน 15 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.2 ตัวแปรตาม
 - 2.2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.2.2 พฤติกรรมพหุปัญญา 8 ด้าน
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

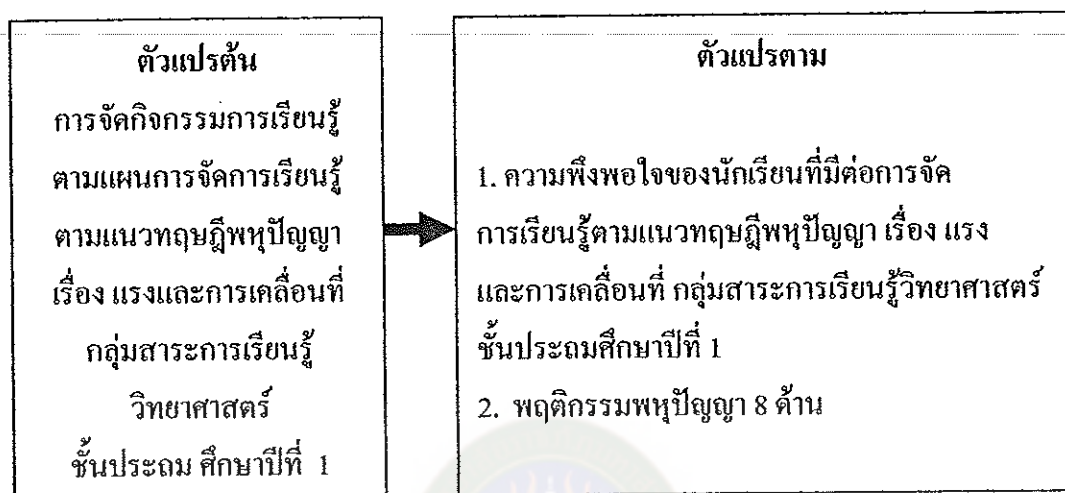
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วงและแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม
4. สถานที่และระยะเวลาการวิจัย
 - 4.1 สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 - 4.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาในการวิจัยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 13 แผน 13 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา 8 ด้านของมนุษย์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือออกแบบงานชนิดต่าง ๆ ที่มีคุณภาพซึ่งในแต่ละบุคคลจะมีปัญหาหรือความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านเหตุผลและคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถด้านรอบรู้ตนเอง และความสามารถด้านธรรมชาติ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

3. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ให้ผู้เรียนได้รับกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน จนเกิดการพัฒนาสมองทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านเหตุผลและคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถด้านรอบรู้ตนเอง และความสามารถด้านธรรมชาติ โดยเริ่มจากขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป

4. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในที่จะพิจารณา ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการโดยใช้คะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ และคะแนนพฤติกรรม ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ผู้เรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 80

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าการประเมินบทเรียนบนเครือข่าย ซึ่งประเมินได้จากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น แล้วนำคะแนนจากการทดสอบไปแทนค่าในสูตรหาค่าดัชนีประสิทธิผล เพื่อวิเคราะห์ว่านักศึกษามีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละเท่าใดจากก่อนเรียน ผลการประเมินที่ได้คือดัชนีประสิทธิผล

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

7. ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้ที่ชื่นชอบหรือพอใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมและต้องการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ อย่างต่อเนื่องซึ่งวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ

8. พฤติกรรมหุปัญญา หมายถึง การแสดงออกทางสติปัญญาหรือความสามารถของนักเรียนที่เรียนตามแผนฯ ความสามารถประเมินระหว่างการทำกิจกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมหุปัญญา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้พัฒนาสติปัญญาทั้ง 8 ด้านจากการแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรายวิชาอื่น ๆ อันส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนานักเรียนให้เกิดเจตคติ ทักษะคิด ค่านิยมที่ดีต่อรายวิชานั้นซึ่งส่งผลให้นักเรียนเป็นคน ดี เก่ง และมีความสุขได้

3. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ตอบสนองความต้องการความสนใจของผู้เรียน แม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ตามด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY