

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ทักษะทางภาษาเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นยิ่งในทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การอ่าน การอ่านแตกฉานจะช่วยให้มีความรู้หลากหลาย และการที่จะมีความรู้ที่หลากหลาย ก็ต้องมีหนังสือที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาหลากหลายที่จำเป็นแก่ชีวิต โดยความรู้ทุกเรื่องมีความสำคัญกล่าวคือ ทักษะการเรียนรู้ซึ่งมีการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่จะนำความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทำให้อยู่ในโลกนี้ได้ดีมีความสุข เพราะทัดเทียมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีศักดิ์ศรีเสมอกัน (แม้นมาส ชวลิต. 2545 : 4-5) ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กล่าวว่า การศึกษา คือ การพัฒนาคนให้อ่านออกเขียนได้ (รัตนพินิจ นิเทศการศึกษา. 2542 : 86 ; อ้างอิงจาก ปาฐกถาในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษาหาความรู้ และความบันเทิงใจให้กับตนเอง การอ่านจึงเป็นประโยชน์ให้กับมนุษย์โดยตรงในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษา จำเป็นจะต้องใช้การอ่านเป็นประจำ เพื่อศึกษาหาความรู้จากหนังสือ และจากตำราเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถอ่านออกเขียนได้จึงได้เปรียบ และสามารถคิดต่อสื่อสารทั้งเรื่องส่วนตัวและส่วนรวมได้ผลดีกว่าผู้อื่นที่อ่านหนังสือไม่ออก และเขียนไม่ได้ (กองทัพ เคลื่อนพลซอก. 2542 : 80) หลักในการสอนอ่านในภาษาไทยมี 3 แบบคือ 1. สอนให้อ่านได้ มีวิธีสอนการให้อ่านเป็นคำเริ่มจากรูปภาพไปสู่คำและประโยค 2. สอนให้อ่านออก วิธีนี้ต้องสอนให้รู้จักพยัญชนะ สระ เพื่อใช้ผสมเสียงแล้วอ่านเป็นคำๆ เน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง จากปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องใช้หลักการเชื่อมโยงการเรียนรู้ โดยการให้เห็นพยัญชนะ สระ แล้วจึงฝึกผสมเสียงสะกดคำ 3. สอนให้อ่านเป็นขั้นตอนนี้ถือเป็นการเรียนรู้เรื่องราวจากการอ่านนำมาประเมินตัวละคร วิเคราะห์ผลการอ่านนำไปสู่การอ่านเป็น (บันลือ พลฤกษ์วัน. 2534 : 4) การสอนอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ต้องทำความเข้าใจความหมาย สัญลักษณ์ผ่านทางสายตาเข้าสู่สมอง โดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่มาช่วยให้ความหมายของสัญลักษณ์มองเห็นได้ชัดเจนขึ้น จึงส่งผลให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2532 ; อ้างอิงจาก Smith.

1971) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของครู ต้องจัดให้นักเรียนเกิดประสบการณ์โดยการอ่าน และให้คำแนะนำการอ่านแก่ผู้เรียน จึงจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จในการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการสอนอ่านให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของเด็กเพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มที่และได้ประโยชน์อย่างแท้จริงจากการอ่าน

เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งจะมีปัญหาในด้านการอ่าน จะมีความยากลำบากในการรับรู้ การแยกแยะ หรือการจำตัวอักษร มีความสับสนระหว่างตัวอักษร เช่น ม-น, ค-ก หรือเห็นคำว่า กบ เป็น บก เป็นต้น ทำให้ยากต่อการเรียนรู้ (Bos, 1991 : 92) และยังมีงานวิจัยจำนวนมากระบุว่าครึ่งหนึ่งของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ มีปัญหาในด้านการอ่าน (สันสนีย์ นัทรกุลต์. 2544 : 26) ปัญหาด้านการอ่านของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ซึ่งลักษณะของความลำบากในการอ่าน คือ อ่านคำไม่ถูกต้อง อ่านไม่ออก อ่านสลับคำ อ่านช้า ฯลฯ ทั้งนี้เนื่องมาจากเด็กมีปัญหาด้านการจำตัวอักษรไม่ได้ ไม่เข้าใจว่าตัวอักษรใดมาก่อน และที่สำคัญเด็กๆ ไม่สามารถแยกเสียงสระจากคำที่อ่านได้ ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 65)

ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ส่วนมากจะสอนอ่านมากกว่าทักษะอื่น จนถึง การเรียนในระดับสูงขึ้น การอ่านก็ยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ด้านอื่นๆต่อไป (Vaughn, and Bos, Candace S. 1991 : 92) และเด็กอีกจำนวนมากในโรงเรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งในจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disability :LD) จะมีมากที่สุดดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้เด็กสามารถอ่านได้ และเข้าใจข้อความที่อ่านได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่เรียน สามารถนำการอ่านไปใช้ในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การสอนอ่านเป็นคำเป็นวิธีการแก้ไข ฝึกฝนในการช่วยเหลือนักเรียนในการอ่านคำศัพท์ ใช้สอนอ่านในขั้นต้นของการอ่าน และการอ่านเพื่อจำแนกคำ เป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุดในการใช้เป็นกิจกรรมเสริมในการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้สัญลักษณ์ คำโครงของคำที่มองเห็นในการอ่านหรือจำแนกคำออกมาและยังสามารถใช้ร่วมกับการสอนอ่านวิธีอื่นๆ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา การสอนอ่านเบื้องต้น หรือเทคนิคในการอ่านคล่อง วิธีนี้เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนที่เริ่มอ่านคำ จำแนกคำ ก่อนที่จะไปเรียนการอ่านเนื้อเรื่อง หรือข้อความ เป็นรายบุคคล หรือกับนักเรียนกลุ่มเล็กๆ (Vaughn, Sharon and Bos, Candace S. 1991 : 124-127) วิธีการสอน

อ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในด้านการอ่านนั้นมีหลายวิธีด้วยกัน แตกต่างกันไปตามลักษณะ ความบกพร่องและระดับความสามารถในการอ่านของเด็กแต่ละชั้น วิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการอ่านที่อ่านหนังสือไม่ออก มีปัญหาในการสะกดคำอ่าน จึงน่าจะเรียนรู้ การอ่านได้ดีโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ซึ่งเป็นการสอนให้เด็กอ่านเป็นคำๆ ให้เด็กอ่าน ก่อนที่เด็กจะจำตัวอักษรได้ เมื่อเด็กอ่านคำได้มากพอสมควรแล้วจึงสอนให้เด็กรู้จักตัวสระ และพยัญชนะในภายหลัง ครูอาจใช้บัตรคำในการสอนให้เด็กอ่านตาม ให้รูปภาพประกอบ เด็ก อาจอ่านคำได้โดยการจำ ครูอาจทำได้โดยการบันทึกเสียงลงในเทปก็ได้ แล้วจึงเปิดเสียงให้ เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามบัตรคำ การสอนวิธีนี้จะทำให้เด็กอ่านคำโดยใช้สายตา (ผดุง อารยะวิญญู, 2542 : 72) และการสอนเป็นคำ ก็เป็นวิธีที่จะทำให้เด็กจำคำได้เพิ่มขึ้น หลังจากใช้ ระยะเวลาเรียนไปเพียงเล็กน้อย ซึ่งสามารถนำมาเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่าน เพื่อความเข้าใจความหมายต่อไป (Bender, 1993 : 187)

ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการเรียนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างครูผู้สอน กับนักเรียน โดยครูอาจเป็นผู้ใช้สื่อการสอนหรือนักเรียนเป็นผู้ใช้ศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครู เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด(เพ็ญประภา แสนดี 2542 : 10) นอกจากนี้ชุดกิจกรรม ยังเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอน เป็นตัวช่วยให้เกิดการ ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพความสามารถของแต่ละบุคคล ชุดกิจกรรมยังช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ความจำ แนวทางและทักษะใน การแก้ปัญหาแก่นักเรียน เป็นเครื่องมือประเมินการสอนของครู ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องใน การสอนแต่ละเรื่อง แต่ละตอน และสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตรงจุด เป็นเครื่องมือประเมินผล การเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่อง จุดอ่อนที่จะแก้ไขของนักเรียนแต่ละคนใน แต่ละเรื่อง แต่ละตอน สามารถคิดหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขทันที่(ดวงเดือน อ่อนน่วม 2536 : 36)

จากการใช้เครื่องมือคัดกรอง คัดแยกสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านนาสะอาดแล้ว เด็กนักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาทางการอ่าน คือ อ่านหนังสือไม่ออก อ่านช้ามาก สะกดคำอยู่นาน แม้แต่คำง่าย ๆ คำที่ใช้บ่อย ๆ ใน ชีวิตประจำวันก็อ่านไม่ออก

เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้คัดกรองเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาสะอาดในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนมีปัญหาการเรียนรู้อ่านที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งอ่านหนังสือยังไม่ได้เป็นคำ

ในช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 8 คน ผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่านคำ เป็นเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านการอ่านต่อไป ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ต้องการพัฒนาความสามารถในอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านคำ เพื่อให้เด็กสามารถอ่านภาษาไทยในช่วงชั้นที่สูงขึ้นได้ และนำความรู้ ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข และเพื่อเป็นแนวทางให้ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ความสามารถของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านคำ
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมการอ่านคำ
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านคำ

### สมมติฐานการวิจัย

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านคำ มีระดับสติปัญญาปกติอยู่ในเกณฑ์ 90 ขึ้นไปและไม่มีความพิการซ้ำซ้อน กำลังเรียนอยู่ใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านนาสะอาด อำเภอ สร้างคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานี เขต 1 จำนวน 8 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอนอ่านคำโดยชุดกิจกรรมการอ่านคำ

ตัวแปรตาม คือ - ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านคำ

- ความสามารถในการอ่านคำ

### 3. ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เป็นเวลา 16 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 5 มกราคม 2553 ถึง 27 มกราคม 2553

### 4. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คำที่ประสมสระเดี่ยว จากหนังสือเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โดยคัดเลือกคำใกล้ตัวหรือคำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันมาเป็นชุดกิจกรรมการอ่านคำ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านจำนวน 8 ชุด ๆ ละ 10 คำ รวม 80 คำ ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ, อา คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ กระทะ กระถาง กระต่าย ตะกร้า มะพร้าว งาน ศาลา บ้าน หน้าต่าง นาฬิกา

ชุดที่ 2 คำที่ประสมสระอิ, อี คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ ฉิ่ง ลิง คินสอ อีซู ยี่ม มีด ปีก หีบ ทวี หวี

ชุดที่ 3 คำที่ประสมสระอุ, อู คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ กุ้ง ฤๅงกระดาศ ขนุน มุ้ง สมุด หู กรู หมู หนู รูป

ชุดที่ 4 คำที่ประสมสระโอ, ออ คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ โองั กระโปรง ลูกโปรง โบ โคม หมอน วอลเลย์บอล หมอ ซ้อน ห้องนอน

ชุดที่ 5 คำที่ประสมสระเอ, แอ คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ กางเกง ทะเล ร้องเพลง เณร เมฆ แขน แหวน แมลงวัน แมงป่อง แมงดา

ชุดที่ 6 คำที่ประสมสระอี, อี คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ ตึก ลังถึง อังอ่าง ปลาหมึก ผึ้ง มือ คีมน้ำ สะคือ หนังสือ ปืน

ชุดที่ 7 คำที่ประสมสระไอ, ออ คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ ไหว้ ไก่ ไฟฉาย ไล่กรอก โดนา ไบไม้ ไล่बाट ผู้ใหญ่ ผ้าใบ ใบตอง

ชุดที่ 8 คำที่ประสมสระอำ คำที่ต้องการให้เด็กฝึกอ่าน คือ ลำไย จำปา กำแพง น้ำตก ดำรวจ น้ำปลา อามน้ำ ตำลึง กาน้ำ แก้วน้ำ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกว่ามีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ โดยใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นบกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม (KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism) มีคะแนน (T-Score) อยู่ระหว่าง 62 – 69 อยู่ในกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา เรียนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านนาสะอาด ซึ่งมีความสามารถในการอ่านในระดับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้มาโดยใช้แบบคัดกรอง และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ และนักเรียนกลุ่มนี้จะปรากฏชัดเจนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบนักเรียนก่อนการทดลอง มีระดับสติปัญญาปกติอยู่ในเกณฑ์ 90 ขึ้นไป ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน ไม่มีปัญหาทางครอบครัว

การพัฒนา หมายถึง การทำให้เจริญ หรือการทำให้ดีขึ้น ในที่นี้หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้ดีขึ้นในระดับที่โครงการ หรือตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ความสามารถในการอ่านคำ หมายถึง ทักษะในการออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ได้แก่ สระอะ , อา, อุ, อู, อี, อี้, โอ, ออ, เอ, แอ, อี้, อือ, โอ, โอ และอำ ที่ต้องการให้นักเรียน ได้เรียนรู้ในชุดกิจกรรมการอ่านคำ ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในเนื้อหาชุดกิจกรรมการอ่านคำ จากผลคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำหลังเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ หมายถึง ชุดกิจกรรมการอ่านคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ สร้างในรูปแบบของบัตรภาพ บัตรคำ รวมอยู่ในเล่มเดียวกัน คำที่นำมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมสระเดี่ยว จากหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยเลือกคำที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มาสร้างเป็นชุดกิจกรรมการอ่านคำ จำนวน 8 ชุด ๆ ละ 10 คำ รวมทั้งหมด 80 คำ และคอนท้ายของชุดกิจกรรมการอ่านคำจะมีกิจกรรมสำหรับฝึกอ่านคำชุดละ 3 กิจกรรม มีแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนเป็นแบบทดสอบการอ่านคำชุดละ 10 คำ รวมแบบทดสอบทุกชุดจำนวน 80 คำ โดยทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80** หมายถึง เกณฑ์คุณภาพของชุดกิจกรรมการอ่านคำ ที่ทำให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 / 80

**80 ตัวแรก** หมายถึง ผลคะแนนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน ที่ได้จากการทำกิจกรรมและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนในแต่ละชุด จำนวน 8 ชุด นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**80 ตัวหลัง** หมายถึง ผลคะแนนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำหลังเรียน จำนวน 80 ข้อ นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**ดัชนีและประสิทธิผล** หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ วัดได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ โดยเปรียบเทียบคะแนนจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน คำนวณโดยใช้สูตร E.I ของ กูดแมน เฟลตเชอร์และชไนเดอร์ (Goodman Fletcher and Schider)

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะนำมาซึ่งประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ได้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ ที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ