

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ถูกต้อง ชัดเจน ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและถ้าฝึกอ่านบ่อย ๆ จะทำให้จำคำที่อ่านได้แม่นยำยิ่งขึ้น เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการเรียนระดับสูงขึ้นต่อไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถอ่านออกเสียงสระ อะ,อา ได้ถูกต้อง
2. เด็กสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อะ,อา ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. เด็กสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

### สาระการเรียนรู้

1. คำที่ประสมสระ อะ,อา ในชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 ประกอบด้วย กระทะ กระถาง กระต่าย ตะกร้า มะพร้าว งาน บ้าน ศาลา นาฬิกา หน้าต่าง
2. ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา โดยกำหนดกิจกรรม ที่ต้องการฝึกอ่านคำคือ กิจกรรมที่ 1 โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กันแล้วอ่านคำ กิจกรรมที่ 2 ทำเครื่องหมายกากบาททับภาพที่ตรงกับคำแล้วอ่านคำ และกิจกรรมที่ 3 ทำเครื่องหมาย กากบาททับคำที่เหมือนกับคำทางซ้ายมือแล้วอ่านคำจากคำที่กำหนด

### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูให้เด็กร้องเพลงสระ อะ,อา ตามครู
4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงความแตกต่างของเสียงสระ อะ,อา

### กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. เด็กดูภาพแล้วอ่านคำจากชุดกิจกรรมการอ่านคำชุดที่ 1 ที่ครูนำมาให้ดูทีละคำตามครูพร้อมกันและเป็นรายบุคคล ได้แก่คำ กระทะ กระถาง กระต่าย ตะกร้า มะพร้าว งาน บ้าน ศาลา นาฬิกา หน้าต่าง
2. เด็กหิบบัตรภาพตามคำที่ครูบอก แล้วนำไปเสียบไว้ที่กระเป่าผนัง ครูออกชื่อภาพ ให้เด็กนำภาพไปเสียบใส่ที่กระเป่าผนังหน้าชั้นเรียน ทำไปจนครบทุกคำ เป็นรายบุคคล
3. ครูนำบัตรคำให้เด็กดู แล้วครูอ่านออกเสียงให้เด็กฝึกอ่านตามทีละคำ แล้วนำไปเสียบคู่ภาพในกระเป่าผนังจนครบทุกคำ
4. ให้เด็กฝึกอ่านคำคู่ภาพจากกระเป่าผนังหลายเที่ยวจนคล่อง

กระเป่าผนัง	
บัตรภาพ	บัตรคำ
	กระต่าย
	ตะกร้า

5. ครูหิบบัตรคำทีละคำให้เด็กอ่านพร้อมกันและเป็นรายบุคคลจนครบทุกคำ
6. เด็กดูภาพ อ่านคำ จากชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 ตามที่ครูเปิดให้อ่านทีละคู่คำ พร้อมกันและเป็นรายบุคคล จนครบทุกคำ
7. ทำกิจกรรมที่ 1 และตรวจผลงาน
8. เด็กอ่านทบทวนคำในชุดกิจกรรมการอ่านคำที่ 1 พร้อมกันและเป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

1. เด็กอ่านคำจากบัตรคำพร้อมกันอีกครั้ง
2. ร้องเพลงสระ อะ,อา

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรรูปสระ
4. กระเป๋าหนังสือ
5. จับคู่ “คำศัพท์ - รูปภาพ”

### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - สังเกตการอ่านคำ
  - ทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
  - แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำ
  - แบบทดสอบก่อน-หลังฝึก ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา จำนวน 10 คำ
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
  - อ่านคำได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
  - การตรวจแบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

### สิ่งเสริมแรง

1. ให้คำชมเชย ดีมาก เก่งมาก เมื่อนักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายสุวิทย์ บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาสะอาด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**บันทึกผลหลังการสอน**

**ผลหลังสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายเสมือน คงชมภู)

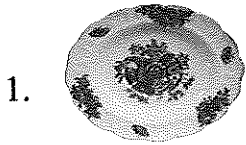
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาสะอาด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## กิจกรรมที่ 1

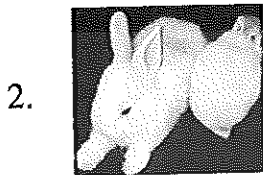
ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กันแล้วอ่านคำ





ศาลา



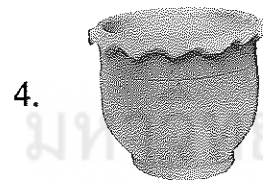


กระดาง



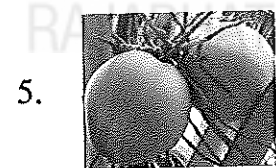


มะพร้าว



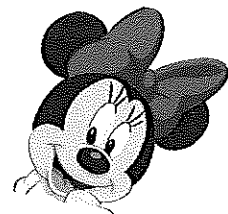


จาน



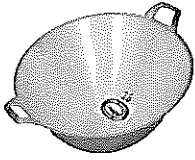


กระต่าย





6.



นาฬิกา

7.



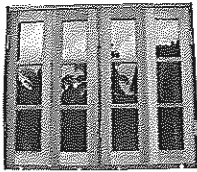
หน้าต่าง

8.



กระทะ

9.



ตะกร้า

10.



บ้าน

ประเมินผล

ข้อเสนอแนะ.

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ

อ่านได้ถูกต้อง.....คำ

อ่านไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์ :ผ่านร้อยละ 80



### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คำที่ประสมสระ อะ,อา

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ถูกต้อง ชัดเจน ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและกล้าฝึกอ่านบ่อย ๆ จะทำให้จำคำที่อ่านได้แม่นยำยิ่งขึ้น เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการเรียนระดับสูงขึ้นไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถอ่านออกเสียงสระ อะ,อา ได้ถูกต้อง
2. เด็กสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อะ,อา ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. เด็กสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

### สาระการเรียนรู้

1. คำที่ประสมสระ อะ,อา ในชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 ประกอบด้วย กระทบ กระทบ กระทบ ตะกร้อ มะพร้าว จาน บ้าน ศาลา นาฬิกา หน้าต่าง
2. ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 การอ่านคำที่ประสมสระ อะ,อา โดยกำหนด กิจกรรมที่ต้องฝึกอ่านคำคือ กิจกรรมที่ 1 โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กันแล้ว อ่านคำ กิจกรรมที่ 2 ทำเครื่องหมายกากบาททับภาพที่ตรงกับคำแล้วอ่านคำ และกิจกรรมที่ 3 ทำเครื่องหมายกากบาททับคำที่เหมือนกับคำทางซ้ายมือแล้วอ่านคำ จากคำที่กำหนด

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนอ่านคำจากบัตรภาพ บัตรคำ ที่ เด็กเรียนผ่านมาในครั้งที่แล้ว
2. เด็กทบทวนการอ่านคำจากชุดกิจกรรมการอ่านคำ
3. ร้องเพลงสระ อะ,อา

### กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. เด็กศึกษาชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา
2. ทำกิจกรรมที่ 2-3 แล้วตรวจผลงาน

### ขั้นสรุป

1. ทบทวนการอ่านคำจากบัตรคำ
2. ร้องเพลงสระ อะ,อา
3. ทดสอบหลังเรียน

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ,อา

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรรูปสระ
4. กระเป๋าผนัง
5. จับคู่ “คำศัพท์ - รูปภาพ”
6. กิจกรรมที่ 1-3

### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - ตรวจผลงาน
  - ทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
  - กิจกรรมที่ 1 - 3
  - แบบทดสอบหลังเรียน
  - แบบบันทึกการทดสอบ
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
  - อ่านคำได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
  - ตรวจแบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

**สิ่งเสริมแรง**

1. ให้คำชมเชย ดีมาก เก่งมาก เมื่อนักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

**ความเห็นของผู้บริหาร**

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายสุวิทย์ บุญญะรัง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาสะอาด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**บันทึกผลหลังการสอน**

**ผลหลังสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายเสมียน คงชมพู)


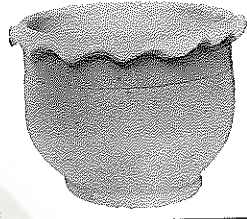
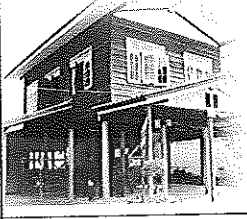


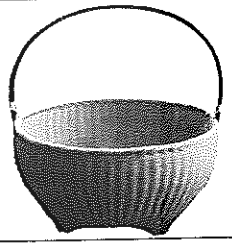
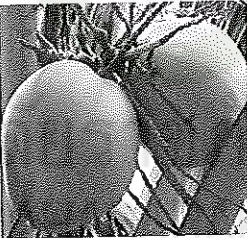
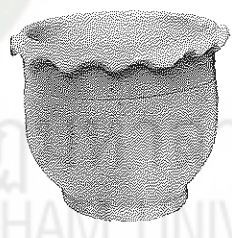
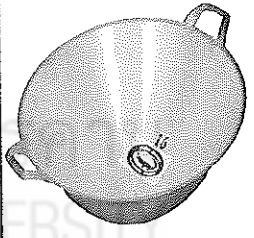

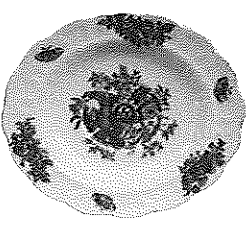
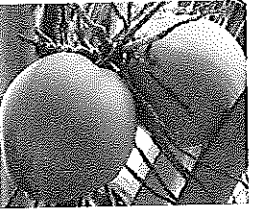
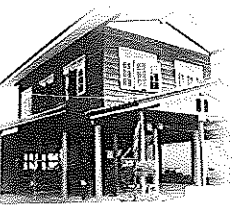
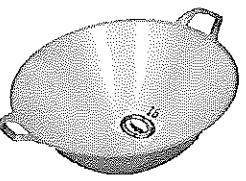
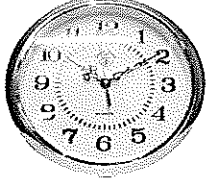
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านนาสะอาด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

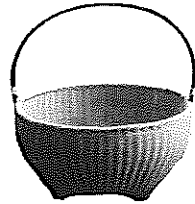
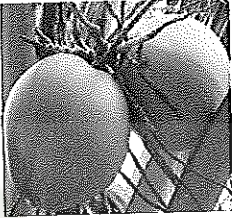



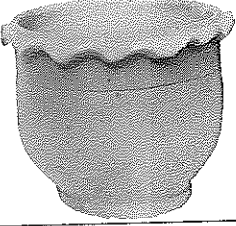

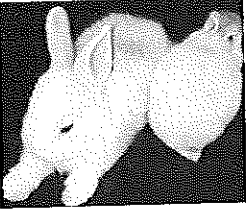


กิจกรรมที่ 2

ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✕ ทับภาพที่ตรงกับคำแล้วอ่านคำ

ข้อ	คำ	ภาพ	ภาพ	ภาพ
1.	กระถาง			
2.	ศาลา			
3.	กระทะ			
4.	จาน			
5.	บ้าน			



ที่	ภาพ	คำ	คำ	คำ
6.	ตะกร้า			
7.	มะพร้าว			
8.	หน้าต่าง			
9.	นาฬิกา			
10.	กระต่าย			

ประเมินผล

ข้อเสนอแนะ.

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ  
 อ่านได้ถูกต้อง.....คำ  
 อ่านไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

เกณฑ์ :ผ่านร้อยละ 80

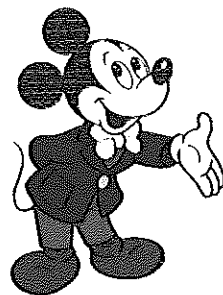


## กิจกรรมที่ 3

ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ คำที่เหมือนกันกับคำทางซ้ายมือแล้วอ่านคำ

- |    |        |          |         |          |
|----|--------|----------|---------|----------|
| 1. | กระทะ  | ศาลา     | กระทะ   | บ้าน     |
| 2. | ศาลา   | กระถาง   | จาน     | ศาลา     |
| 3. | บ้าน   | บ้าน     | กระต่าย | หน้าต่าง |
| 4. | ตะกร้า | นาฬิกา   | ตะกร้า  | กระทะ    |
| 5. | กระถาง | หน้าต่าง | กระถาง  | จาน      |





6.	งาน	กระดาษ	บ้าน	งาน
7.	มะพร้าว	มะพร้าว	ศาลา	กระดาษ
8.	นาฬิกา	หน้าต่าง	นาฬิกา	กระดาษ
9.	กระดาษ	บ้าน	กระดาษ	กระดาษ
10.	หน้าต่าง	หน้าต่าง	ตะกร้า	งาน

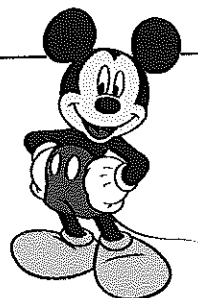
ประเมินผล  
ข้อเสนอแนะ.

.....  
.....  
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ  
อ่านได้ถูกต้อง.....คำ  
อ่านไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

เกณฑ์ : ผ่านร้อยละ 80



ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างชุดกิจกรรมการอ่านคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# ชุดกิจกรรมการอ่านคำ

## ชุดที่ 1

คำที่ประสมสระ อะ,อา

ของเด็กที่มีปัญหาทาง

การเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จัดทำโดย

เสมีอน ดงชมภู

## คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ เป็นสื่อที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำที่ประสมสระเดียวในระดับช่วงชั้นที่ 1 ขอบข่ายเนื้อหาจัดทำตามปัญหาที่พบคือ เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในคำพื้นฐานจากหนังสือสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ระดับช่วงชั้นที่ 1 จึงได้เลือกคำใกล้ตัวและคำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันที่เด็กอ่านไม่ออก มาสร้างเป็นชุดกิจกรรมการอ่านคำ เพื่อให้เด็กได้ฝึกการอ่านคำ จำนวน 8 ชุดๆละ 10 คำ รวมทั้งหมดจำนวน 80 คำ ประกอบด้วย

1. ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา
2. ชุดที่ 2 คำที่ประสมสระอิ,อี
3. ชุดที่ 3 คำที่ประสมสระอุ,อู
4. ชุดที่ 4 คำที่ประสมสระโอ,ออ
5. ชุดที่ 5 คำที่ประสมสระเอ,แเอ
6. ชุดที่ 6 คำที่ประสมสระอี,เอี
7. ชุดที่ 7 คำที่ประสมสระไอ,ไอ
8. ชุดที่ 8 คำที่ประสมสระอำ

สำหรับชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับคำที่ประสมสระอะ,อา จำนวน 10 คำ ผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้เข้าใจ ซึ่งในเล่มบอกวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ข้อเสนอแนะการใช้ชุดกิจกรรม การวัดและประเมินผล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมการอ่านคำเล่มนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำได้อย่างดียิ่ง

เสมีอน ดงชมภู

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำที่ประสมสระอะ,อา
2. เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ
3. เพื่อพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนดีขึ้น

ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

2 ชั่วโมง

## เนื้อหา

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา จำนวน 10 คำ ได้แก่ กระทะ กระถาง กระต่าย ตะกร้า มะพร้าว จาน บ้าน ศาลา หน้าต่าง นาฬิกา

## สื่อ – อุปกรณ์

ชุดกิจกรรมการอ่านคำ 1 ชุดประกอบด้วย

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรรูปสระ
4. กระเป๋าผนัง
5. จับคู่ “คำศัพท์ – รูปภาพ”

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูผู้สอนเป็นผู้นำเด็กทำกิจกรรมการอ่านคำก่อนแล้วค่อยให้เด็กฝึกทำทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ดังนี้

- 1.1 ทดสอบก่อนเรียน
- 1.2 เด็กฝึกการอ่านคำจากบัตรคำคู่บัตรภาพ
- 1.3 เด็กทำกิจกรรมที่ 1-3 ตามลำดับ
- 1.4 ทดสอบหลังเรียน

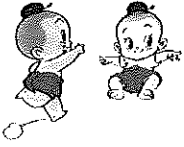
### ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ

การนำชุดกิจกรรมการอ่านคำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านคำ ครูจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. ครูต้องศึกษาคู่มือการใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านคำ ให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจในการดำเนินการอย่างถูกต้อง
2. ผู้สอนต้องนำเด็กฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนทุกขั้นตอนอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อเด็กจะได้มีแนวทางในการฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. ควรใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือการใช้ชุดละ 2 แผน จำนวน 8 ชุด รวมทั้งสิ้น 16 แผน
4. เด็กฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอน ขณะเด็กฝึกปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อเด็กฝึกปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุดเสร็จสิ้น ครูทบทวน และสรุปทุกครั้ง
6. ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

## การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความรู้ในการอ่านคำพื้นฐาน
2. ประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินอย่างสม่ำเสมอในแต่ละชุดกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก
3. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดเสร็จสิ้น เพื่อทราบถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และระดับการเรียนรู้ของเด็ก
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
  - 4.1 แบบทดสอบการอ่านคำก่อน-หลังฝึก
  - 4.2 แบบบันทึกผลการอ่านคำก่อน-หลังฝึก
5. เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล  
นักเรียนอ่านคำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน



แบบทดสอบก่อน – หลังฝึก  
ชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ, อา

กระทะ      กระจ่าง      กระท้าย      ตะกร้า      มะพร้าว  
จาน      บ้าน      ศาลา      หน้าต่าง      นาฬิกา

ประเมินผล

ชื่อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ  
อ่าน ได้ถูกต้อง.....คำ  
อ่าน ไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

ผ่าน

ไม่ผ่าน





แบบบันทึกการทดสอบ  
ชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระ อะ, อา

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำนั้นถูก  
และในช่องอ่านผิดเมื่อนักเรียนอ่านคำนั้นผิด

ชื่อ - สกุล	คำ									
	กระทะ		กระดาษ		กระดาษ		ตะกร้า		มะพร้าว	
	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด

ชื่อ - สกุล	คำ									
	จาน		บ้าน		ศาลา		หน้าต่าง		นาฬิกา	
	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด

**ประเมินผล**

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ

อ่านได้ถูกต้อง.....คำ

อ่านไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

ผ่าน

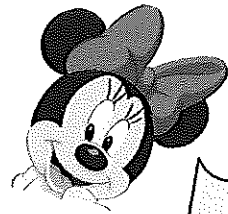
ไม่ผ่าน

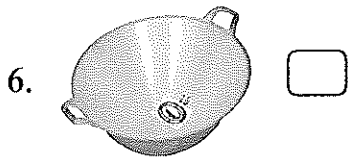
## กิจกรรมที่ 1

ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

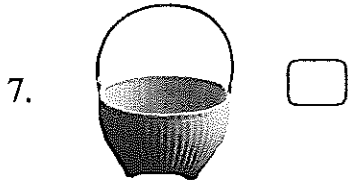
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กันแล้วอ่านคำ

1.    ศาลา
2.    กระจ่าง
3.    มะพร้าว
4.    จาน
5.    กระจ่าง





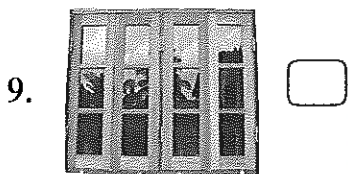
นาฬิกา



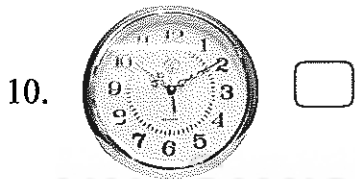
หน้าต่าง



กระดาษ



ตะกร้า



บ้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ  
อ่านได้ถูกต้อง.....คำ  
อ่านไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

ประเมินผล

ข้อเสนอแนะ.

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

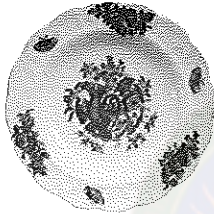
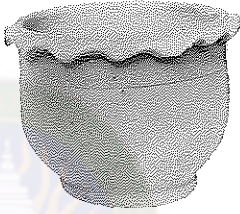





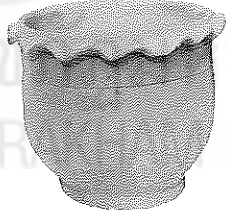
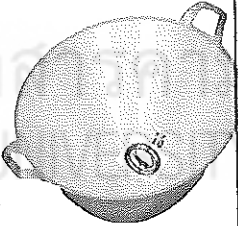

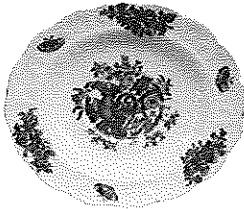
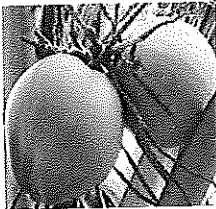
เกณฑ์ :ผ่านร้อยละ 80

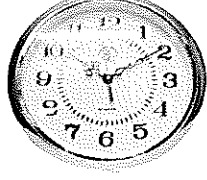

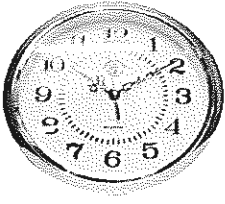
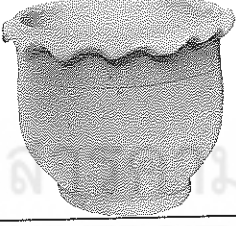

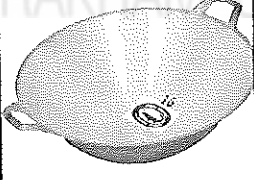
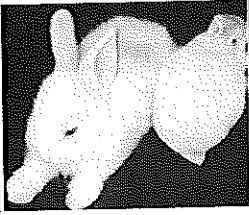



## กิจกรรมที่ 2

ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✕ ทับภาพที่ตรงกับคำแล้วอ่านคำ

ข้อ	คำ	ภาพ	ภาพ	ภาพ
1.	กระถาง			
2.	ศาลา			
3.	กระเพาะ			
4.	จาน			

ที่	ภาพ	คำ	คำ	คำ
5.	บ้าน			
6.	ตะกร้า			
7.	มะพร้าว			
8.	หน้าต่าง			
9.	นาฬิกา			
10.	กระต่าย			

## ประเมินผล

ข้อเสนอแนะ.

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ  
 อ่าน ได้ถูกต้อง.....คำ  
 อ่าน ไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

เกณฑ์ :ผ่านร้อยละ 80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กิจกรรมที่ 3

ชุดที่ 1 คำที่ประสมสระอะ,อา ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ คำที่เหมือนกันกับคำทางซ้ายมือแล้วอ่านคำ

- |    |        |          |         |          |
|----|--------|----------|---------|----------|
| 1. | กระทะ  | ศาลา     | กระทะ   | บ้าน     |
| 2. | ศาลา   | กระถาง   | จาน     | ศาลา     |
| 3. | บ้าน   | บ้าน     | กระต่าย | หน้าต่าง |
| 4. | ตะกร้า | นาฬิกา   | ตะกร้า  | กระทะ    |
| 5. | กระถาง | หน้าต่าง | กระถาง  | จาน      |



- |     |          |          |        |         |
|-----|----------|----------|--------|---------|
| 6.  | งาน      | กระถาง   | บ้าน   | งาน     |
| 7.  | มะพร้าว  | มะพร้าว  | ศาลา   | กระต่าย |
| 8.  | นาฬิกา   | หน้าต่าง | นาฬิกา | กระทะ   |
| 9.  | กระต่าย  | บ้าน     | กระทะ  | กระต่าย |
| 10. | หน้าต่าง | หน้าต่าง | ตะกร้า | งาน     |

ประเมินผล  
ข้อเสนอแนะ.

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 10 คำ  
อ่าน ได้ถูกต้อง.....คำ  
อ่าน ไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

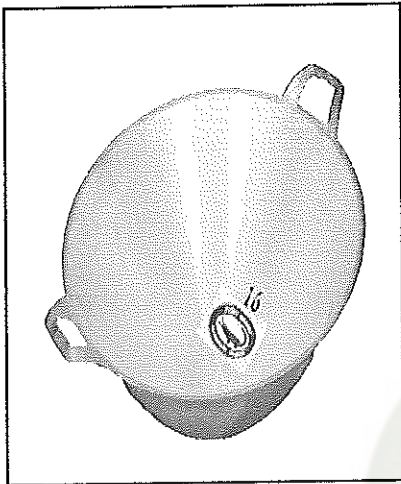
ผ่าน  
 ไม่ผ่าน



เกณฑ์ :ผ่านร้อยละ 80



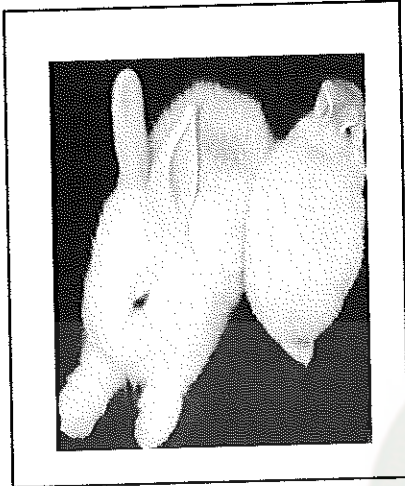
บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



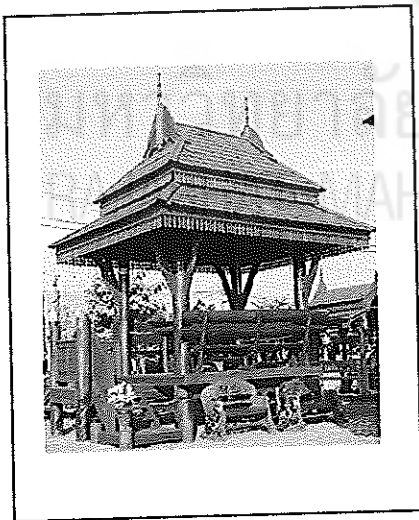
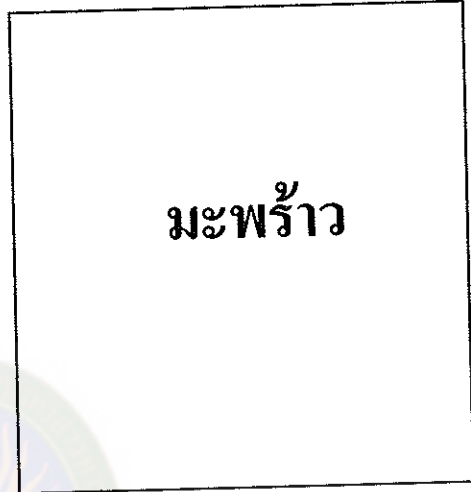
บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



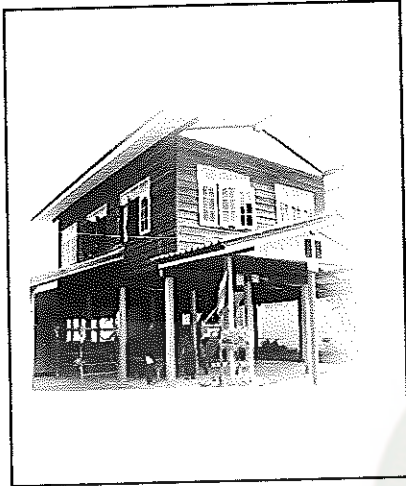
บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา

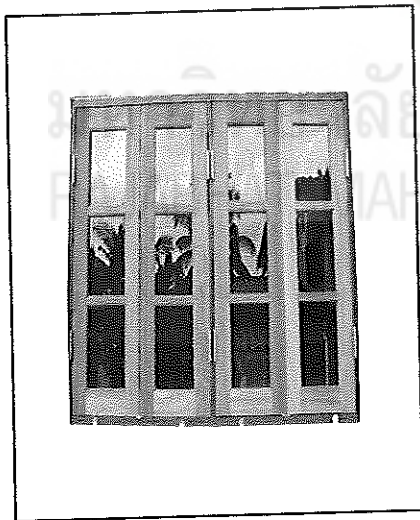
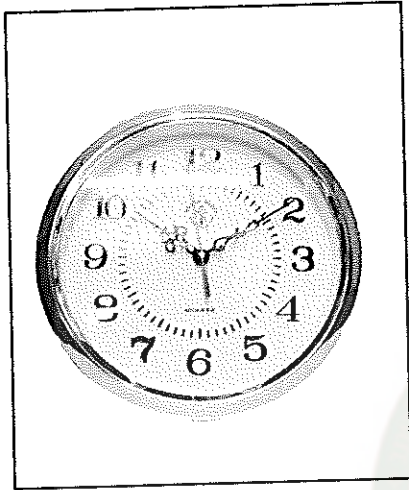


บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา

บัตรภาพ ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านคำ  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสม  
สระอะ,อา



## ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ – สกุล นายเสมียน ดงชมภู  
 วันเดือนปีเกิด 29 มกราคม 2504  
 ที่อยู่ปัจจุบัน 34 หมู่ 1 ต.นาสะอาด อ.สร้างคอม จ.อุดรธานี  
 41260  
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านนาสะอาด อ.สร้างคอม  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1  
 ประวัติการศึกษา ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)  
 วิชาเอกการประถมศึกษา  
 วิทยาลัยครูเลย อำเภอเมือง จังหวัดเลย

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ทดสอบก่อนเรียน ทดสอบหลังเรียน

## แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ

ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำถูก และใน  
ช่องอ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1.	กระทะ			21.	กึ่ง		
2.	กระดาษ			22.	ถุงกระดาษ		
3.	กระดาษ			23.	ขนุน		
4.	ตะกร้า			24.	มุ้ง		
5.	มะพร้าว			25.	สมุด		
6.	จาน			26.	หู		
7.	บ้าน			27.	ครู		
8.	ศาลา			28.	หมู		
9.	หน้าต่าง			29.	หนู		
10.	นาฬิกา			30.	ซูบ		
11.	ฉิ่ง			31.	หมอน		
12.	ลิง			32.	วอลเลย์บอล		
13.	คินสอ			33.	หม้อ		
14.	อิฐ			34.	ห้องนอน		
15.	ยิ้ม			35.	ช้อน		
16.	มีด			36.	โถ่ง		
17.	ดิน			37.	กระโปรง		
18.	หีบ			38.	ลูกโป่ง		
19.	ทีวี			39.	โบ		
20.	หวี			40.	โคม		



ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
41.	กางเกง			61.	ไหว้		
42.	ทะเล			62.	ไก่อ		
43.	ร้องเพลง			63.	ไฟฉาย		
44.	เณร			64.	ใส่กรอก		
45.	เมฆ			65.	ไถนา		
46.	แขน			66.	ใบไม้		
47.	แหวน			67.	ใส่บาตร		
48.	แมลงวัน			68.	ผู้ใหญ่		
49.	แมงป่อง			69.	ผ้าใบ		
50.	แมงดา			70.	ใบตอง		
51.	ตึก			71.	ลำไย		
52.	ถังถึง			72.	จำปา		
53.	อึ่งอ่าง			73.	กำแพง		
54.	ปลาหมึก			74.	น้ำตก		
55.	ผึ้ง			75.	ตำรวจ		
56.	มือ			76.	น้ำปลา		
57.	คิมน้ำ			77.	อาบน้ำ		
58.	สะดือ			78.	คำถึง		
59.	หนังสือ			79.	กาน้ำ		
60.	ปิ่น			80.	แก้วน้ำ		

เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป

จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 80 คำ  
 อ่านได้ถูกต้อง.....คำ  
 อ่านไม่ได้ถูกต้อง.....คำ

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ช่วงชั้นที่ 1  
เพื่อคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ ชุดที่ 1-4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ช่วงชั้นที่ 1  
 เพื่อคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ  
 ชุดที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำถูก และใน  
 ช่องอ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1.	จาน			16.	ทุ่งหญ้า		
2.	เก้าอี้			17.	มะพร้าว		
3.	แข็งแรง			18.	ปิ่นโต		
4.	จมูก			19.	ตะกร้า		
5.	กระโปรง			20.	กระต่าย		
6.	ข้อศอก			21.	รองเท้ายาง		
7.	เชือกฟาง			22.	ร่างกาย		
8.	ศาลา			23.	เลอะเทอะ		
9.	กระดาษ			24.	ลูกแพะ		
10.	กระทะ			25.	บ้าน		
11.	ถุงเท้า			26.	ลานวัด		
12.	หน้าต่าง			27.	หมาป่า		
13.	ตึนนอน			28.	อากาศ		
14.	ดอกไม้			29.	สะพาน		
15.	นาฬิกา			30.	กระถาง		

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ช่วงชั้นที่ 1  
 เพื่อคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ  
 ชุดที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำถูก และใน  
 ช่องอ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1.	ลิง			16.	ลุง		
2.	มือ			17.	ขมุน		
3.	มิ่ง			18.	มุ้ง		
4.	มีด			19.	สมุด		
5.	ดิน			20.	หู		
6.	คินสอ			21.	ครู		
7.	อิฐ			22.	หมู		
8.	ยิ้ม			23.	หนู		
9.	หีบ			24.	รูป		
10.	ทีวี			25.	คีมน้ำ		
11.	หวี			26.	สะดือ		
12.	ตึก			27.	หนังสือ		
13.	ลั้งถึง			28.	ปิ่น		
14.	อึ้งอ่าง			29.	แมวเหมียว		
15.	กู่้ง			30.	น้ำตก		

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ช่วงชั้นที่ 1  
 เพื่อคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ  
 ชุดที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำถูก และใน  
 ช่องอ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1.	กางเกง			16.	โอง		
2.	ทะเล			17.	ลูกโป่ง		
3.	ร้องเพลง			18.	โบ		
4.	ณร			19.	โคม		
5.	เมฆ			20.	การ์ตูน		
6.	แขน			21.	คอมพิวเตอร์		
7.	แหวน			22.	ข้าวเหนียว		
8.	แมลงวัน			23.	ฉลาด		
9.	แมงปอ			24.	ควงเดือน		
10.	แมงดา			25.	เชิญชวน		
11.	หมอน			26.	ซ่อมเสริม		
12.	วอลเลย์บอล			27.	เจ็บปวด		
13.	คุณหมอ			28.	ตื่นเต้น		
14.	ซ็อน			29.	ธนบัตร		
15.	ห้องนอน			30.	ทัศนศึกษา		

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ช่วงชั้นที่ 1  
เพื่อคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ

ชุดที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำถูก และใน  
ช่องอ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	ข้อที่	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1.	ไหว้			16.	อาบนํ้า		
2.	ไก่อ			17.	คำลิ่ง		
3.	ไฟฉาย			18.	กานํ้า		
4.	ไส้กรอก			19.	แก้วนํ้า		
5.	ไถนา			20.	นํ้าปลา		
6.	ใบไม้			21.	ก๊อกนํ้า		
7.	ใส่บาตร			22.	กระท่อม		
8.	ผู้ใหญ่			23.	กันดาร		
9.	ผ้าใบ			24.	กรีกกรีน		
10.	ใบตอง			25.	จักรเย็บผ้า		
11.	ลำไย			26.	ถ้วยชาม		
12.	จำปา			27.	คันกล้า		
13.	กำแพง			28.	โทรศัพท์มือถือ		
14.	น้ำตก			29.	เพดาน		
15.	ตำรวจ			30.	ไม้เท้า		

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของชุด  
กิจกรรมการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	SD	แปลผล
	1	2	3	4	5				
<b>1. จุดประสงค์</b>									
1.1 จุดประสงค์ของชุดกิจกรรม ระบุชัดเจน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์ของกิจกรรม ระบุชัดเจน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
1.3 มีความเป็นไปได้	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
1.4 รายละเอียดเหมาะสม	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
<b>2. เนื้อหา</b>									
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความต่อเนื่อง	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
2.3 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
2.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	เหมาะสม มาก
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
2.6 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ไม่วกวน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
<b>3. กิจกรรมที่จัด</b>									
3.1 ชื่อกิจกรรมน่าสนใจสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
3.3 เรียงลำดับได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด



รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	SD	แปรผล
	1	2	3	4	5				
3.3 วัสดุอุปกรณ์ในการ ทดลองเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
3.5 เสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
4. รูปแบบ									
4.1 น่าสนใจ สวยงาม	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
5. การใช้ภาษา									
5.1 คำอักษรถัดเงินเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาสุภาพ	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
6. การประเมินผล									
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
6.3 มีความยากง่ายเหมาะสม กับผู้เรียน	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	เหมาะสม มากที่สุด
รวม	4.68	4.82	4.56	4.69	5.00	23.78	4.75	0.20	เหมาะสม มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
ของชุดกิจกรรมการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้  
ด้านการอ่านคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่  
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนน  
การพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านเอง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
- คำที่ประสมสระ อะ,อา - นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสม สระ อะ,อา ได้ถูกต้อง	1. กระทะ				
	2. กระถาง				
	3. กระต่าย				
	4. ตะกร้า				
	5. มะพร้าว				
	6. งาน				
	7. บ้าน				
	8. ศาลา				
	9. หน้าต่าง				
	10. นาฬิกา				
- คำที่ประสมสระ อี,อี - นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสม สระ อี,อี ได้ถูกต้อง	11. นิ่ง				
	12. ถึง				
	13. คินสอ				
	14. อีฐ				
	15. ยิ้ม				
	16. มีด				

เนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	17. ปีก				
	18. หีบ				
	19. ทิว				
	20. หวี				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ประสมสระ อุ,อู</li> <li>- นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมสระ อู,อู ได้ถูกต้อง</li> </ul>	21. กุ้ง				
	22. ถุงกระดาษ				
	23. ขนุน				
	24. มุ้ง				
	25. สมุด				
	26. หู				
	27. ครู				
	28. หมู				
	29. หมู				
	30. ชูปล				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ประสมสระ โอ,ออ</li> <li>- นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมสระ โอ,ออ ได้ถูกต้อง</li> </ul>	31. โอง				
	32. กระโปรง				
	33. ลูกโป่ง				
	34. โป				
	35. โคม				
	36. หมอน				
	37. วอลเลย์บอล				
	38. หมอ				
	39. ช้อน				
	40. ห้องนอน				

เนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
- คำที่ประสมสระ เอ,แอ - นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมสระ เอ,แอ ได้ถูกต้อง	41. กางเกง				
	42. ทะเล				
	43. ร้องเพลง				
	44. เฌร				
	45. เมฆ				
	46. แขน				
	47. แหวน				
	48. แมลงวัน				
	49. แมงป่อง				
	50. แมงดา				
- คำที่ประสมสระ อี,อีอ - นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมสระ อี,อีอ ได้ถูกต้อง	51. ดึก				
	52. ถังถึง				
	53. อังอ่าง				
	54. ปลาหมึก				
	55. ฟุ้ง				
	56. มื้อ				
	57. คึ่มน้ำ				
	58. สะคื้อ				
	59. หนังสือ				
	60. ปีน				

เนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
- คำที่ประสมสระ ไอ,ไอ - นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมสระ ไอ,ไอ ได้ถูกต้อง	61. ไหว้				
	62. ก่อ				
	63. ไฟฉาย				
	64. ไส้กรอก				
	65. โถนา				
	66. ใบไม้				
	67. ไส้ยาตร				
	68. ผู้ใหญ่				
	69. ผ้าใบ				
	70. ใบตอง				
- คำที่ประสมสระ อ้า - นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมสระ อ้า ได้ถูกต้อง	71. ลำไย				
	72. จำปา				
	73. กำแพง				
	74. น้ำตก				
	75. ตำรวจ				
	76. น้ำปลา				
	77. อานน้ำ				
	78. ตำลึง				
	79. อานน้ำ				
	80. แก้วน้ำ				

ตารางภาคผนวกที่ 3 สรุปแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหา  
การเรียนรู้ด้านการอ่านคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ  
คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่  
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนน  
การพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านเอง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ชุด กิจกรรม ที่	ข้อสอบ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
1	1. กระทะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	2. กระดาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	3. กระต่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	4. ตะกร้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	5. มะพร้าว	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	6. จาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	7. บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	8. ศาลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	9. หน้าต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	10. นาฬิกา	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
2	11. ถั่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	12. ลิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	13. คินสอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	14. อีฐ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	15. ยืม	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้

ชุด กิจกรรม ที่	ข้อสอบ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
	16. มีด	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	17. ปีก	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	18. หีบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	19. ทิว	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	20. หวี	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
3	21. กุ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	22. ดูกกระดาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	23. ขนุน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	24. มุ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	25. สมุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	26. พู	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	27. ครุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	28. หมู	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	29. หนู	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	30. ฐูป	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
4	31. โอ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	32. กระโปรง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	33. ลูกโป่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	34. โป	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	35. โคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	36. หมอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	37. วอลเลย์บอล	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	38. หมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	39. ซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	40. ห้องนอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้

ชุด กิจกรรม ที่	ข้อสอบ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	หมายเหตุ
		คนที่							
		1	2	3	4	5			
5	41. กางเกง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	42. ทะเล	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	43. ร้องเพลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	44. เนร	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	45. เมฆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	46. แขน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	47. แหวน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	48. แมลงวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	49. แมงป่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	50. แมงคา	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
6	51. ตึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	52. ลังถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	53. อังอ่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	54. ปลาหมึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	55. ผึ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	56. มือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	57. คีมน้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	58. ตะค้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	59. หนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	60. ปืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
7	61. ไหว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	62. ไก่	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	63. ไฟฉาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	64. ไม้กรอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	65. โคนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้



ชุด กิจกรรม ที่	ข้อสอบ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
	66. ใบไม้	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	67. ไม้บาศระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	68. ผู้ใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	69. ศีบา	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	70. ใบตอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
8	71. ล้าโย	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	72. จำปา	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	73. กำแพง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	74. น้าตอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	75. ตำรวจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	76. น้าปลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	77. อานน้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	78. คำสั่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	79. อานน้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้
	80. แก้วน้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	+1	นำไปใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ว ๕๑๒/๒๕๕๒ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒  
 เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วยนายเสมีอน คงชมพู รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๘๒๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
 การศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรม  
 การอ่าน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
 เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
 มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทัศน์ วงษ์กระบอกถาวร

ด้วยนายเสมียน คงชมพู รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๘๒๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรม  
การอ่าน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๕๓๒/๒๕๕๒

วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะภูด

ด้วยนายเสมีอน คงขมภู รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๘๒๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านค่าของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรม  
การอ่าน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน อาจารย์พิศมัย แก้วแสงใส

คํายนายเสมือน คงชนฎ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๘๒๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรม  
การอ่าน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๑๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอุฬัตรา ปัสังคโท

ด้วยนายเสมีอน คงชมพู รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๘๒๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรม  
การอ่าน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรดตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๐๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสะอาด

ด้วยนายเสมีอน ดงชมภู รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๘๒๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยใช้ชุด  
กิจกรรมการอ่าน"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวม  
ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านนาสะอาด เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘