

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งหาคำตอบให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ
3. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ผลของการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
บทบาทสมมติตามเกณฑ์ 75/75

คะแนนการทำกิจกรรม ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 30)	จำนวน (คน)	คะแนน รวม	คะแนนทดสอบวัด กิจกรรมบทบาทสมมติ (คะแนนเต็ม 40)	จำนวน (คน)	คะแนน รวม
30	4	120	40	2	80
28	3	84	39	3	117
25	9	225	37.5	6	225
22	1	22	34	2	68
18	3	54	29	7	203
14	2	28	24	2	48
รวม	22	533	รวม	22	741
ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 24.22$			ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 33.68$		
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E_1) = 80.75			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E_2) = 84.20		

จากตารางที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
บทบาทสมมติมีค่าเท่ากับ 80.75/84.20

ตารางที่ 4 ค่าสถิติแสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้
กิจกรรมบทบาทสมมติ

ตัวอย่าง	การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	\bar{X}	S.D.	t-test
กลุ่มทดลอง	ก่อนการทดลอง	22	52.05	20.41	1.721*
	หลังการทดลอง	22	77.23	12.79	

จากตารางที่ 4 พบว่าทักษะการพูดของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรม
บทบาทสมมติก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง
เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาจากผลการเปรียบเทียบทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 22 คน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรม
บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 52.05 และ 77.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติโดยการนำเสนอค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความ พึงพอใจ
1	ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพราะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารได้ดีขึ้น	4.86	.351	มากที่สุด
2	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกอยากพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	4.73	.456	มากที่สุด
3	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของตัวเองที่ได้จากกิจกรรมบทบาทสมมติของอาจารย์ผู้สอน	4.59	.503	มากที่สุด
4	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ เพิ่มเติมขึ้นกว่าเดิม	4.68	.477	มากที่สุด
5	อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมบทบาทสมมติที่ทำให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	4.64	.492	มากที่สุด
6	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้ว ข้าพเจ้าอยากฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	4.77	.429	มากที่สุด
7	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากรพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ เป็นประโยชน์และน่าฝึกฝนต่อไป	4.77	.429	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความ พึงพอใจ
8	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำการบ้านหรืองานใน ภาษาอังกฤษที่อาจารย์สั่ง	4.59	.503	มากที่สุด
9	อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมี ปัญหา หรือติดขัดเมื่อใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี	4.82	.395	มากที่สุด
10	ข้าพเจ้าตั้งใจจะกาสโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษให้มากกว่าก่อนหลัง จากได้รวมกิจกรรมบทบาทสมมติ	4.68	.477	มากที่สุด
11	ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษอาจารย์ผู้สอน มักเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ฝึกการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ	4.82	.395	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย \bar{X} รวม		4.84	.283	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าจำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ย \bar{X} รวมเท่ากับ 4.86 นักศึกษามีความพึงพอใจอันดับ 1 ได้แก่ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารได้ดีขึ้น รองลงมาคือข้อ 9 และข้อ 11 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.82 อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา หรือติดขัดในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี และในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอนมักเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ ข้อ 6 และ ข้อ 7 มี ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.77