



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจการจัดกระบวนการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการการจัดการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น โดยกระบวนการจัดการความรู้

2. แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) คือ

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบให้เลือก 1 ตัวเลือกจากหลายตัวเลือก

ตอนที่ 4 แบบสำรวจแบบปลายเปิด (Opened Questionair)

1. ข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพท้องถิ่นฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

(นายพยงค์ การิเทพ)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

ชาย

หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

20 – 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

ข้อ 3 ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการหลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความหมายไว้ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ความร่วมมือในการการเรียนรู้	✓				
000	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้		✓			

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุดของระดับการดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำตอบข้อ 000 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากของระดับการดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2.	โรงเรียนให้ความสำคัญในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพในชุมชน					
3.	ผู้ปกครองให้ความสำคัญในกระบวนการถ่ายทอดความรู้					
4.	ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในตัวตนควรได้รับการถ่ายทอดสู่รุ่นหลัง					
5.	ท่านเห็นด้วยกับการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมจัดการเรียนการสอน					
6.	การเรียนรู้ในสถานที่จริงจะทำให้ได้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					
7.	การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนและสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดความรักในท้องถิ่น					
8.	ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพในท้องถิ่น					
9.	การจัดการเรียนรู้อาชีพในชุมชนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน					
10.	ควรมีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ					

ตอนที่ 3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้ออาชีพในท้องถิ่นที่ท่านต้องการให้จัดการเรียนรู้

โดยเลือกเพียง 1 หัวข้อ

- เครื่องปั้นดินเผา
- การจักสาน
- การทอผ้า
- การเกษตรแบบดั้งเดิม
- การปลูกหมอนเลี้ยงไหม
- การเลี้ยงไก่พื้นเมือง

ตอนที่ 4 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่จะทำให้การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ
ที่สุด ขอได้โปรดระบุ

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....



ภาคผนวก ข

คำอำนวยการจำแนกและดัชนีความสอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสำรวจระดับความต้องการการจัดการเรียนรู้
 เครื่องปั้นดินเผาโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1	.87	สอดคล้อง
2	.87	สอดคล้อง
3	.87	สอดคล้อง
4	.87	สอดคล้อง
5	.88	สอดคล้อง
6	.87	สอดคล้อง
7	.87	สอดคล้อง
8	.87	สอดคล้อง
9	.88	สอดคล้อง
10	.88	สอดคล้อง
เฉลี่ย	.88	สอดคล้อง

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสำรวจระดับความต้องการการจัดการเรียนรู้เครื่องบินดินเผาโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1	.87	สอดคล้อง
2	.87	สอดคล้อง
3	.87	สอดคล้อง
4	.87	สอดคล้อง
5	.88	สอดคล้อง
6	.87	สอดคล้อง
7	.87	สอดคล้อง
8	.87	สอดคล้อง
9	.88	สอดคล้อง
10	.88	สอดคล้อง
เฉลี่ย	.88	สอดคล้อง



ภาคผนวก ก

แบบบันทึกผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ (AAR)

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้

สถานที่ปฏิบัติกิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ก่อนเริ่มกิจกรรม มีความคาดหวังอะไรบ้าง หรือมีวัตถุประสงค์อะไรบ้างกับกิจกรรมที่ผ่านมา

.....
.....

2. อะไรบ้างเกินความคาดหมายจากกิจกรรมนี้

.....
.....

3. อะไรบ้างที่ไม่ได้ตามความคาดหมาย หรือ วัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่บรรลุความคาดหวัง เพราะเหตุใด

.....
.....

4. จากกิจกรรมทั้งหมดนั้นเราควรที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือ เพิ่มเติมส่วนใด เพื่อให้งานดีขึ้น

.....
.....

5. จะนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมนี้ ไปทำประโยชน์อะไรต่อไป

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....) ผู้บันทึก



ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผาโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้

วันที่ 17 กรกฎาคม 2552

1. สาระสำคัญ

ชุดความรู้ท้องถิ่น	ชุดความรู้ตามหลักสูตร
- ประวัติความเป็นมาของเครื่องปั้นดินเผาในชุมชนเม็กดำ	- ทักษะการแสวงหาความรู้ การสรุปความ จับประเด็น สาระสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อสรุปความจับประเด็น สาระสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่ฟังได้อย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการแสวงหาความรู้

3. เครื่องมือที่ใช้

- เรื่องเล่าเร้าพลัง
- การสกัดขุมความรู้
- การสังเคราะห์แก่นความรู้
- การทบทวนหลังปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

4. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเม็กดำ จำนวน 27 คน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 4 คน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

- 5.1 นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สวนป่าโรงเรียนบ้านเม็กดำ เวลา 09.30 น.
- 5.2 นำนักเรียนไปที่นัดหมาย
- 5.3 ครูแนะนำมีปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนทราบข้อมูลส่วนตัว

5.4 นักเรียนแยกกลุ่มร่วมกันฟัง จับประเด็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และหมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่มทั้ง 4 ฐานการเรียนรู้

5.5 นักเรียนร่วมกันสกัดขุมความรู้

5.6 นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์แก่นความรู้

5.7 นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกรอบแบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

5.8 นักเรียนกล่าวขอบคุณภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. ผลที่เกิดขึ้น

6.1 นักเรียนได้เรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบธรรมชาติ เรียนด้วยธรรมชาติ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.2 ภูมิปัญญารู้สึกดีใจ ภูมิใจที่ถูกหลานได้ให้ความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผาโดยกระบวนการจัดการความรู้

วันที่ 24 กรกฎาคม 2552

1. สาระสำคัญ

ชุดความรู้ท้องถิ่น	ชุดความรู้ตามหลักสูตร
- คุณค่าของเครื่องปั้นดินเผา	- ทิศสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ จับประเด็นเรื่องที่ฟัง

2. วัตถุประสงค์

2.1 สามารถวิเคราะห์ สรุปความจับประเด็น เรื่องที่ฟังได้อย่างมีวิจารณญาณ

3. เครื่องมือที่ใช้

3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง

3.2 การสกัดขุมความรู้

3.3 การสังเคราะห์แก่นความรู้

3.4 การทบทวนหลังปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเม็กดำ จำนวน 27 คน

4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 4 คน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สวนป่าโรงเรียนบ้านเม็กดำ เวลา 09.30 น.

5.2 นำนักเรียนไปที่นัดหมาย

5.3 ครูแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนทราบข้อมูลส่วนตัว

5.4 นักเรียนแยกกลุ่มร่วมกันฟัง จับประเด็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และหมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่มทั้ง 4 ฐานการเรียนรู้ โดยสอบถามในประเด็นของเครื่องบินคินเผา เพื่อนำมาวิเคราะห์ในด้านคุณค่าของเครื่องบินคินเผา

5.5 นักเรียนร่วมกันสกัดขุมความรู้

5.6 นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์แก่นความรู้

5.7 นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกรอบแบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้

5.8 นักเรียนกล่าวขอบคุณภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. ผลที่เกิดขึ้น

6.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาของคุณค่าของเครื่องบินคินเผา มีความตระหนักใน ท้องถิ่น

6.2 นักเรียนได้เรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบธรรมชาติ เรียนด้วยความสนุกสนาน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.3 ภูมิปัญญารู้สึกดีใจ ภูมิใจที่ถูกหาค้นได้ให้ความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผาโดยกระบวนการจัดการความรู้

วันที่ 31 กรกฎาคม 2552

1. สาระสำคัญ

ชุดความรู้ท้องถิ่น	ชุดความรู้ตามหลักสูตร
- การขึ้นรูปการปั้น	-ทักษะ กระบวนการทำงาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 สามารถมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการขึ้นรูปเครื่องปั้นดินเผา

3. เครื่องมือที่ใช้

3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง

3.2 การสกัดขุมความรู้

3.3 การสังเคราะห์แก่นความรู้

3.4 การทบทวนหลังปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเม็กดำ จำนวน 27 คน

4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สวนป่าโรงเรียนบ้านเม็กดำ เวลา 09.30 น.

5.2 นำนักเรียนที่สวนป่าโรงเรียนบ้านเม็กดำ

5.3 ครูแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนทำความคุ้นเคย

5.4 นักเรียนแยกกลุ่มร่วมกันฟัง จับประเด็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และหมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่มทั้ง 4 ฐานการเรียนรู้ โดยสอบถามเพิ่มเติมในประเด็นของกลอนในการที่ไม่เข้าใจ เพิ่มเติม

5.5 นักเรียนร่วมกันสกัดขุมความรู้

5.6 นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์แก่นความรู้

5.7 นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกรอบแบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

5.8 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมในประเด็นที่ไม่ครบถ้วน

5.9 นักเรียนกล่าวขอบคุณภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. ผลที่เกิดขึ้น

6.1 นักเรียนสามารถขึ้นรูปเครื่องบินดินเผาได้

6.2 นักเรียนได้เรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบธรรมชาติ เรียนด้วยความสนุกสนาน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.3 ภูมิปัญญาารู้สึกดีใจ ภูมิใจที่ลูกหลานได้ให้ความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผาโดยกระบวนการจัดการความรู้

วันที่ 7 สิงหาคม 2552

1. สาระสำคัญ

ชุดความรู้ท้องถิ่น	ชุดความรู้ตามหลักสูตร
- การเผา	- ทักษะการจัดการ ทักษะการแก้ปัญหา

2. วัตถุประสงค์

2.1 นักเรียนสามารถเผาเครื่องปั้นดินเผาแบบสร้างเตาเผากลางแจ้งได้

3. เครื่องมือที่ใช้

3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง

3.2 การสกัดขุมความรู้

3.3 การสังเคราะห์แก่นความรู้

3.4 การทบทวนหลังปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเม็กดำ จำนวน 27 คน

4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สวนป่าโรงเรียนบ้านเม็กดำ เวลา 09.30 น.

5.2 นักเรียนไปรวมกันที่สวนโรงเรียนบ้านเม็กดำ

5.3 นักเรียนหักทาบ สอบถามสารทุกข์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความคุ้นเคยยิ่งขึ้น

5.4 นักเรียนแยกกลุ่มร่วมกันฟัง จับประเด็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และหมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่มทั้ง 4 ฐานการเรียนรู้ โดยเน้นการเผาเครื่องปั้นดินเผาแบบสร้างเตาเผา กลางแจ้ง

5.5 นักเรียนร่วมกันสกัดขุมความรู้

5.6 นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์แก่นความรู้

5.7 นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกรอบแบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้

5.8 นักเรียนกล่าวขอบคุณภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. ผลที่เกิดขึ้น

6.1 นักเรียนได้มีความเข้าใจในการเผาเครื่องปั้นดินเผาแบบเตาเผากลางแจ้ง

6.2 นักเรียนสามารถนำคำเินการตามภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.3 นักเรียนได้เรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบธรรมชาติ เรียนด้วยความสนุกสนาน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

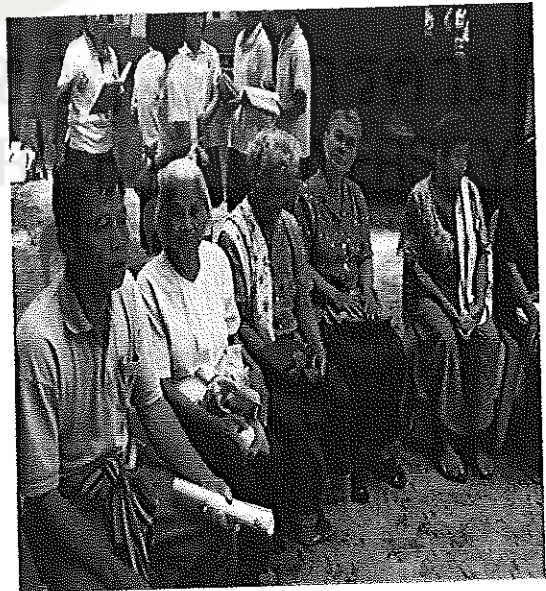
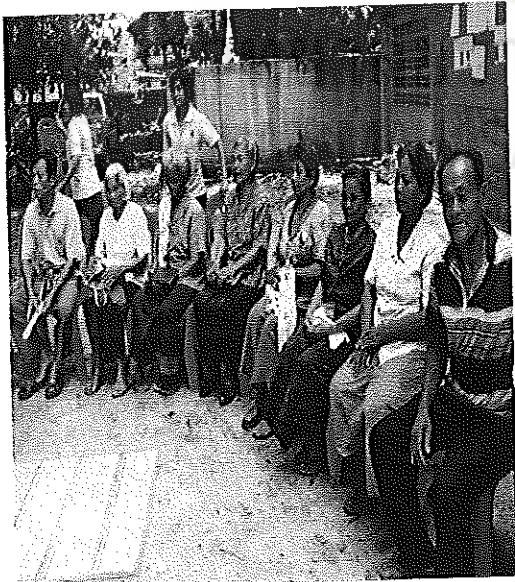
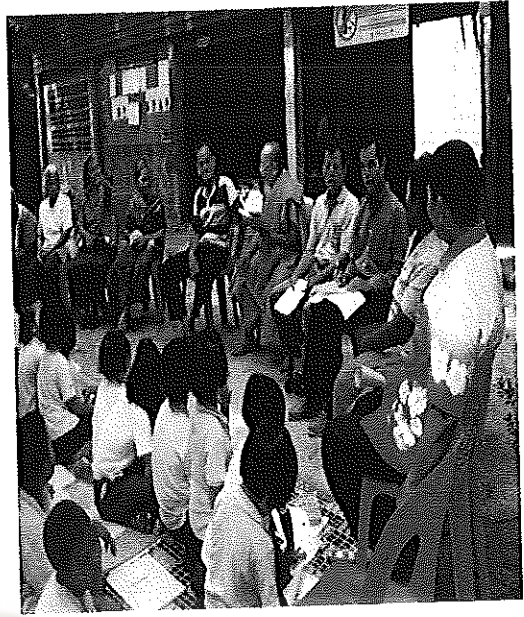
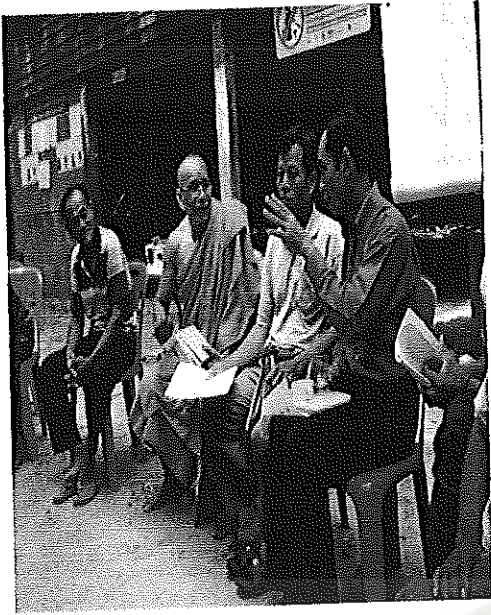
6.4 ภูมิปัญญาวัสดุสีดีใจ ภูมิใจที่ลูกหลานได้ให้ความสำคัญ



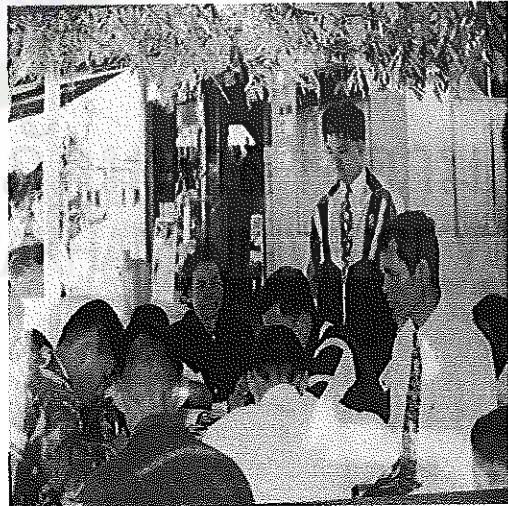
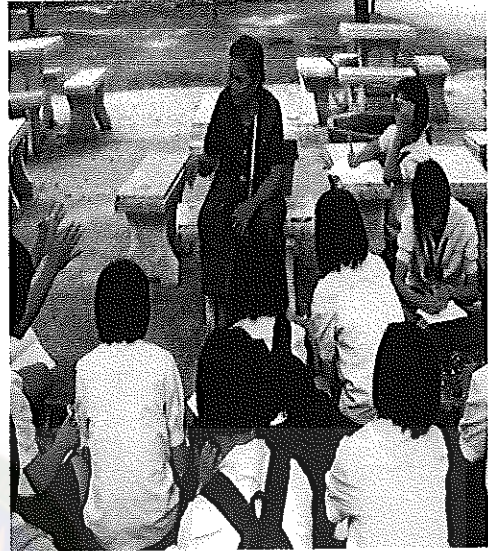
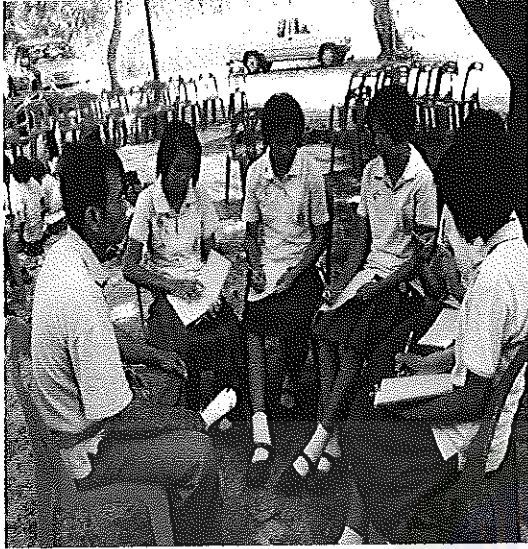
ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

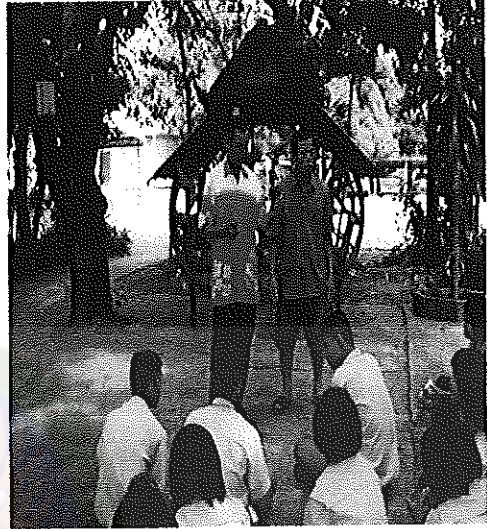
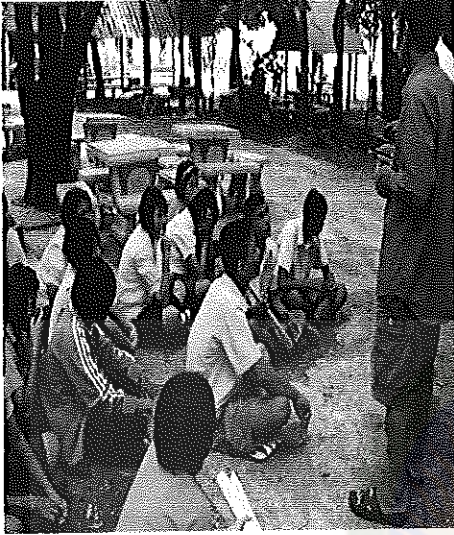


เรื่องเล่าเร้าพลัง

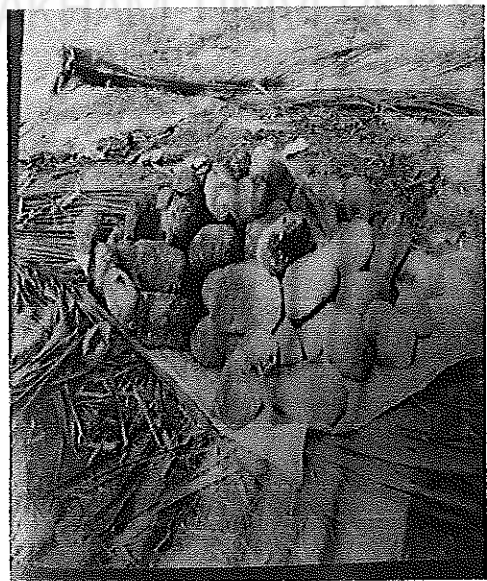


กระบวนการเรียนรู้เรื่องปั้นดินเผา

ความรู้ทั่วไป



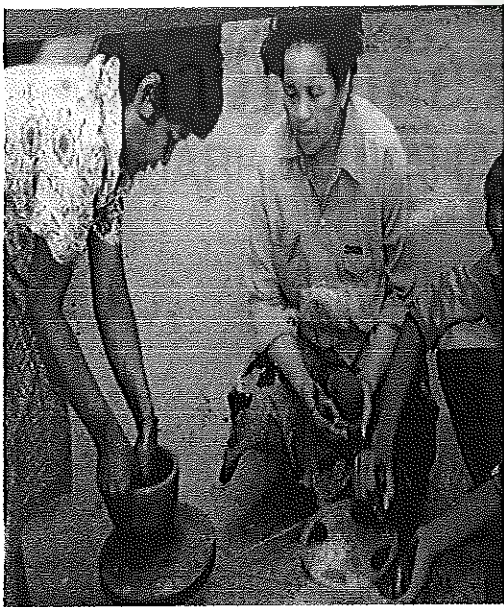
การเตรียมดินเหนียว



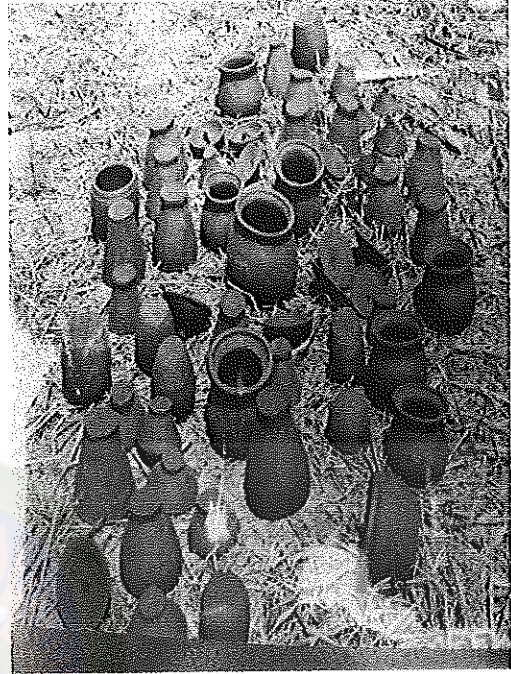
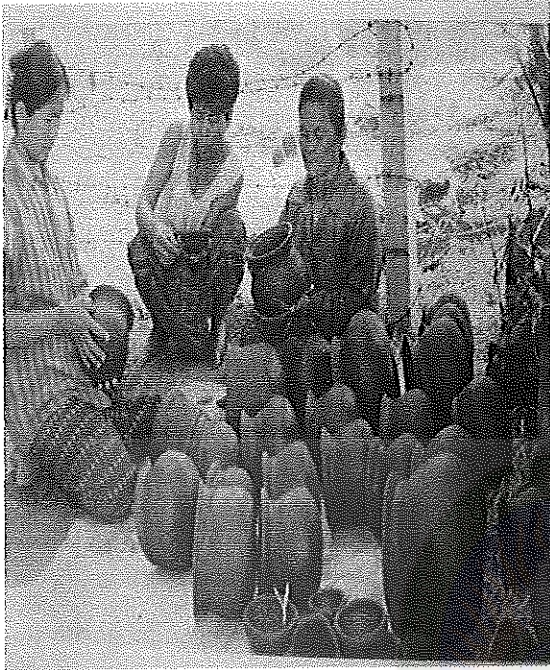
การเตรียมดินปั้น



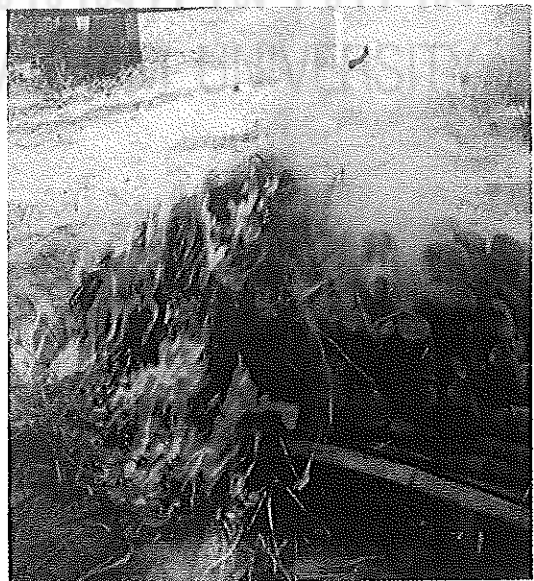
การขึ้นรูป



การซ่อมแซมและตากหม้อ



การเผาหม้อ

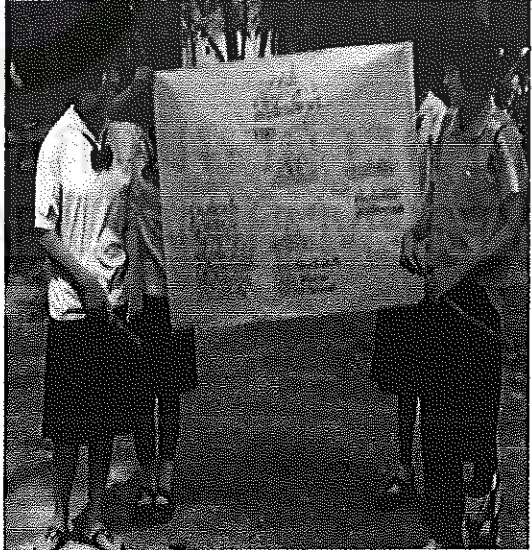
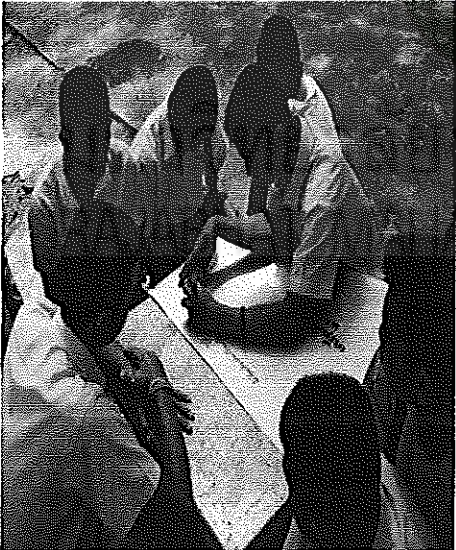
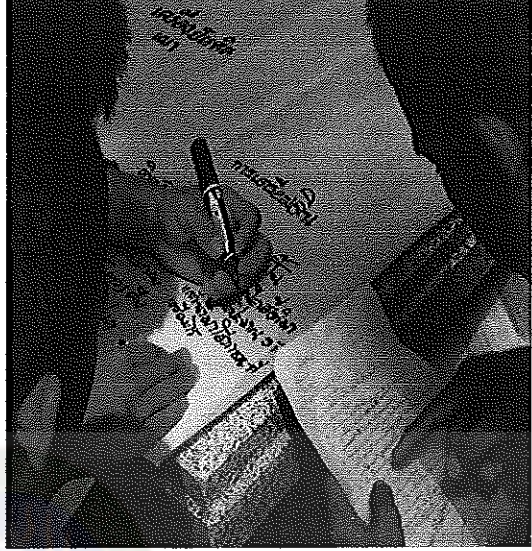
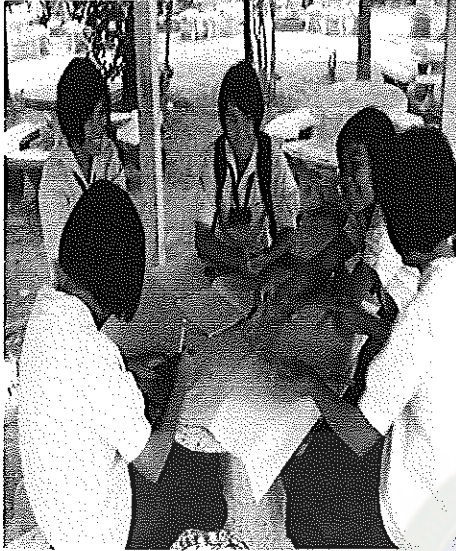


หม้อที่เผาเสร็จแล้ว

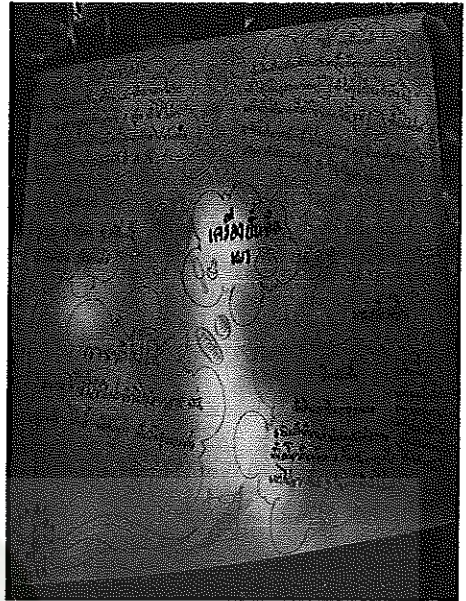
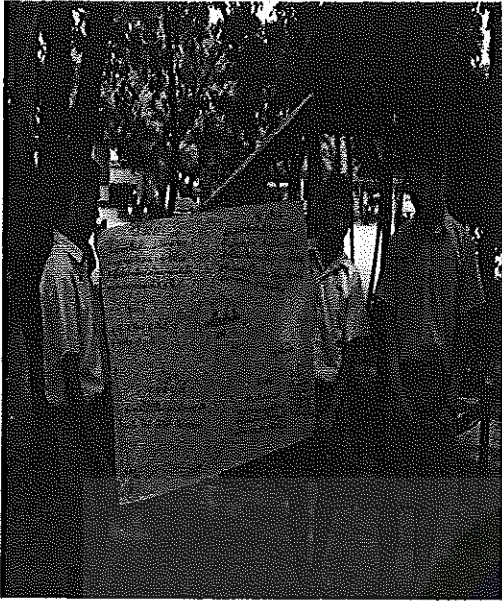


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การถอดบทเรียน



การทบทวนหลังการปฏิบัติ



การสนทนากลุ่ม

