

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน สรุปผล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 6 คน ด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน 2551 ถึงวันที่ 8 ธันวาคม 2551 ใช้เวลาดำเนินการทดลองจำนวน 20 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีรายละเอียดในการวิจัย ดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจถึง วิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการเรียน และวิธีประเมินผลการเรียนรู้
2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนั้นนำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน
3. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้กลุ่มเป้าหมายเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เป็นเวลา 20 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 8 ธันวาคม 2551
4. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาครบทุกแผนแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ทดสอบก่อนเรียน
5. หลังจากทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ได้ให้นักเรียนทำแบบศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
6. หลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ ทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทดสอบความคงทนในการเรียนรู้
7. ตรวจให้คะแนนผลการทดสอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

สรุปผล

ผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สรุปได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.60.27 ซึ่งหมายความว่า การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 60.27
3. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากการทดสอบหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างจากความรู้หลังเรียน ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
5. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/83.89 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ เท่ากับร้อยละ 84.83 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับร้อยละ 83.89 แสดงว่า การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการบวนการสร้างและพัฒนา มีขั้นตอนที่เหมาะสม คือ ได้ศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ศึกษาคู่มือและหนังสือเรียนภาษาไทย

ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาเอกสารการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วนำขั้นตอนการสอนมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้โดยแบ่งสาระย่อยเป็น 20 เรื่อง และจัดทำแบบฝึกทักษะจำนวน 20 ชุด ซึ่งแบบฝึกทักษะแต่ละชุดมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปหลายรูปแบบ เช่น การฝึกสะกดคำ การผสมตัวอักษรตามตัวที่กำหนด การโยงภาพกับคำ การเติมสระ พยัญชนะ ตัวสะกดให้เป็นคำที่มีความหมาย หากคำที่ผสมสระแล้วฝึกอ่าน เรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหา และมีภาพประกอบเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน ซึ่งรัชณี ศรีไพวรรณ (2517 : 412-413) อธิบายว่า การสร้างแบบฝึกจะต้องให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก และลำดับชั้นการเรียนรู้ ชุดการฝึกต้องอาศัยรูปภาพจูงใจนักเรียนและไปตามลำดับความยากง่ายเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ศึกษามาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและกิจกรรม และปรับปรุงแก้ไขจนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ มีความเหมาะสม จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินตรวจสอบ ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้อีกขั้นหนึ่งก็คือ การนำไปทดลองใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย เพื่อหาความเหมาะสมของกิจกรรม เวลา สื่อและแหล่งเรียนรู้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดลำดับขั้นตอนเนื้อหา กิจกรรมได้อย่างชัดเจน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 61-72) ; เตือนใจ คุณมาศ (2542 : 65-84) ; ณัฐวัฒน์ ทองเกลียว (2545 : 67-98) ; มะลิวัลย์ พบลาภ (2549 : 92-93) และอัมพวรรณ โคโตสี (2550 : 81-115) ที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6027 ซึ่งหมายความว่า การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น

ร้อยละ 60.27 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เป็นวิธีการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนทุกคน เพราะนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมและการแสดงออกในการร่วมกิจกรรม และแบบฝึกทักษะเป็นส่วน เพิ่มเติมเสริมหนังสือเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคลและ สามารถฝึกได้หลาย ๆ ครั้ง โดยเน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการ นักเรียนจึงเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งจัดได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนาวรรตน์ ชื่นมณี (2540 : 61-72) ; ญัฐวัฒน์ ทองเกลียว (2545 : 67-98) ; มะลิวัลย์ พบลาภ (2549 : 92-93) และอัมพวรรณ โคนโตสี (2550 : 81-115) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะมีความเป็นไปได้ที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่สูงขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่ง ผลสรุปนี้เชื่อมั่นได้ถึงร้อยละ 95 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยแบบฝึกทักษะ ที่สร้างตามลักษณะแบบฝึกที่ดีของ สมชัย ไชยกุล (2526 : 14-15) และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131-132) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน มาแล้ว เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน ควรเป็นแบบฝึกที่ทำท่ายให้แสดง ความสามารถ และกระตุ้นให้เด็กเกิดการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังปรารถนา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะดังที่ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ (2522 : 25-26) และพรณี ชูทัย (2522 : 192-195) ได้เสนอไว้ว่า สิ่งใดก็ตามถ้ามีการฝึกหัด บ่อย ๆ ยิ่งทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดี ความแตกต่างระหว่างบุคคลแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจที่แตกต่างกัน การสร้างแบบฝึกจึงพิจารณาถึงความ เหมาะสม ไม่ยากหรือไม่ง่ายเกินไป และมีหลายแบบ การจูงใจผู้เรียนโดยจัดแบบฝึกจากง่ายไป ยากเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป การใช้แบบฝึกสั้น ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย การเสริมแรงควรให้เด็กได้รับการเสริมแรงอย่างทั่วถึง การสร้าง แบบฝึกให้น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้การเรียน การสอนสนุกสนาน นักเรียนมีความพอใจที่จะเรียน และประสบความสำเร็จในการเรียนนั้น ๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 61-72) ; ผกาวดี ปัญญวรรณศิริ (2541 : 57-80) ; ญัฐพงศ์ สวางค์ด้อย (2542 : 76-91) ; ศรศักดิ์ ศรีตระภูถ (2542 : 72-86) และอัมพวรรณ โคโตลี (2550 : 81-115) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากการทดสอบหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างจากความหลังเรียน แสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคโตลี (2550 : 81-115) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคงทนในการเรียนรู้ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองจากการทำแบบฝึกหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจ จึงทำให้เกิดความคิดรวบยอดและจดจำได้นานขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุชา จันทร์เอม (2539 : 182) ที่ว่า กิจกรรมที่เรียนรู้โดยการปฏิบัติด้วยความเข้าใจ หมั่นทบทวนสิ่งที่เรียนบ่อย ๆ จะทำให้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น และมีความคงทนในการจำดีขึ้น

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคโตลี (2550 : 81-115) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และกิจกรรมหลายรูปแบบ ตลอดจนการแทรกกระบวนการอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด จึงส่งให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและกล้าแสดงออก รวมทั้งการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ครูได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันที การที่นักเรียนได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้จะให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนขั้นต่อไป อีกทั้งการได้รับการเสริมแรงทางบวก จะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ นาวิการ (2545 : 119) ที่ได้กล่าวไว้ว่า

ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลทางด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับความยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลของการตอบแทนจากภายนอกจะเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดทำให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับความยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการฝึกให้แน่นอน ทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะนั้นเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น

1.3 ครูผู้สอนต้องตรวจผลงานของนักเรียนทุกครั้งทีนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และตรวจแบบทดสอบย่อย แล้วแจ้งคะแนนทันทีทุกครั้งหลังทำแบบทดสอบ ทั้งนี้เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน

1.4 ควรมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง เช่น การยกย่องชมเชย หรือการให้รางวัล เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อจะได้ผลสรุปที่กว้างขึ้น และครอบคลุมประชากรที่หลากหลาย

2.2 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ประกอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในชั้นอื่น ๆ ให้ครบทุกชั้นหรือช่วงชั้น

2.3 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เนื่องจากเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องสอนควบคู่ไปกับการอ่าน เพราะถ้าผู้เรียนอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่วก็จะช่วยให้ผู้เรียนเขียน ได้ถูกต้องคล่องแคล่วตามไปด้วยเช่นกัน

2.4 ควรมีการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการเรียนรู้อ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะในการ สอนอ่านสะกดคำกับตัวแปรอื่น เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดสังเคราะห์ หรือการคิด วิเคราะห์

2.5 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เรียน ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ แบบอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY